

คู่มือครู
แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาษาไทย ป. ๑

เล่ม ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมาย
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ใช้แนวคิด *Backward Design* ผสมผสานกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
- ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- แบ่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง สะดวกในการใช้
- มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- นำไปพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  สำนักพิมพ์

๒๑๖-๒๒๐ ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐

โทร. ๐๒ ๒๒๒ ๙๓๙๔ • ๐๒ ๒๒๒ ๔๓๗๑-๒ FAX ๐๒ ๒๒๔ ๖๔๔๖ • ๐๒ ๒๒๔ ๖๔๔๗

email: info@wpp.co.th

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย ป. ๑ เล่ม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

ห้ามละเมิด ทำซ้ำ คัดแปลง เผยแพร่

ส่วนหนึ่งส่วนใด เว้นแต่จะได้รับอนุญาต

คณะผู้เขียน

สุระ ดามาพงษ์ กศ.บ., กศ.ม.

ทัศนีย์ ล้วนสละ ศศ.บ.

ปัทมา จันทร์จำ ศศ.บ.

คณะบรรณาธิการ

สุมาลี มีปลอด ศศ.บ. (เกียรติคุณ)

สรวงสมร ใจเที่ยง ศศ.บ. (เกียรติคุณ)

ISBN 978-974-18-5837-8

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

นายเรขชัย จงพิพัฒน์สุข กรรมการผู้จัดการ

สื่อการเรียนรู้ ป. ๑-ป. ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- หนังสือเรียน (สข. อนุญาต) • หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ
- แผนฯ (CD) • Audio CD • คู่มือการสอน • PowerPoint

หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint ภาษาไทย ป. ๑-๖ เล่ม ๑-๒.....	สุระ ดามาพงษ์ และคณะ
หนังสือเรียน • คู่มือการสอน หลักการใช้ภาษาไทย ป. ๑-๖.....	สุระ ดามาพงษ์ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint คณิตศาสตร์ ป. 1-6 เล่ม 1-6.....	ดร.สุวรรณ จัวยทอง • ประทุมพร ศรีวัฒนกุล
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัดทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint วิทยาศาสตร์ ป. 1-6.....	ดร.บัญชา แสนทวี และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัดทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป. 1-6.....	ศุภเชษฐ์ จิตร์ชื่น และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัดทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 1-6.....	ศศ.เชาวลิต ภูมิภาค และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัดทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint ศิลปะ ป. 1-6.....	ทวีศักดิ์ จรุงกิจ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัดทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1-6.....	อรุณี ลิ้มศิริ และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัดทักษะ • ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint เทคโนโลยีสารสนเทศ ป. 1-6.....	ณัฐกานต์ ภาคพรต
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัดทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint ประวัติศาสตร์ ป. 1-6	รศ. ดร.ไพฑูริย์ มีกุล และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัดทักษะ • แผนฯ (CD) • คู่มือการสอน • PowerPoint พระพุทธศาสนา ป. 1-6	รศ. ดร.จรัส พัทธมราชศักดิ์ และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) อาเซียนศึกษา ป. 1-6	สมพร อ่อนน้อม และคณะ
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม • แผนฯ (CD) • PowerPoint หน้าที่พลเมือง ๑-๖ ป. ๑-๖	สมพร อ่อนน้อม และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • แผนฯ (CD) • Audio CD TOPS ป. 1-6.....	Rebecca York Hanlon และคณะ
หนังสือเรียน • แบบฝึกหัด • แผนฯ (CD) • Audio CD Gogo Loves English ป. 1-6.....	Stanton Procter และคณะ
สื่อการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) ภาษาอังกฤษ ป. 1-6.....	ดร.ประไพพรรณ เอมชู และคณะ
กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • PowerPoint ป. 1-6.....	ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ
กิจกรรม ยุวกาชาด ฉบับสมบูรณ์แบบ • แผนฯ (CD) • PowerPoint ป. 1-6.....	ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ
กิจกรรม ยุวกาชาด ฉบับสมบูรณ์แบบ • PowerPoint ป. 1-6.....	ดร.อำนาจ ช่างเรียน และคณะ



คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ป. ๑ เล่ม ๑ เล่มนี้ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด **Backward Design** ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) ตามหลักการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม บทบาทของครูผู้สอนมีหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบความสำเร็จ โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะและกระบวนการ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

การจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เล่มนี้ ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะและกระบวนการ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยแนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design (BwD) เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับหน่วยการเรียนรู้ และโครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในสื่อการเรียนรู้ สมบูรณ์แบบ และหนังสือเรียน แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู ประกอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครูซึ่งบันทึกลงในซีดี (CD) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ป. ๑ เล่ม ๑ เล่มนี้ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

ตอนที่ ๑ คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้๑

๑. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้.....๒
๒. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้.....๕
๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design (BwD).....๗
๔. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....๑๕
๕. ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับหน่วยการเรียนรู้.....๒๒
๖. โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้๒๓

ตอนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้๒๔

แผนปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน.....๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตา๒๕

- ★ ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๒๕
- ★ ฟังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๓๐
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การพูดแนะนำตัว.....๓๒
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านเรื่อง ตา.....๓๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านสะกดคำและแจกลูก.....๔๑
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ รู้จักพยัญชนะ ข ห ต ม พ๔๕
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักสระ -า๔๕
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านบทอ่านเสริม๕๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อีกาตาดิ๕๖

- ★ ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๕๖
- ★ ฟังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๕๗
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่านเรื่อง อีกาตาดิ.....๕๘
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคำศัพท์.....๖๓
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ รู้จักพยัญชนะ ก ค น ล.....๖๗
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ รู้จักสระ -ิ, -ู๗๑
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การอ่านบทอ่านเสริม.....๗๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจ้าโบ๑๕

- ★ ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๑๕
- ★ ฟังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๑๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านเรื่อง เจ้าโบ.....๑๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ การอ่านคำศัพท์.....๑๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ รู้จักพยัญชนะ จ บ ว.....๑๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ รู้จักสระ ใ-, ใ-, โ-.....๑๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ การอ่านบทอ่านเสริม๑๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เจ้าสำลี๑๖

- ★ ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๑๖
- ★ ฟังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๑๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ การฟังเรื่อง เจ้าสำลี.....๑๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ การอ่านเรื่อง เจ้าสำลี.....๑๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ รู้จักพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ.....๑๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ รู้จักสระ ู-, ำ.....๑๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ การอ่านบทอ่านเสริม.....๑๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ บ้านแสนสุข๑๗

- ★ ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๑๗
- ★ ฟังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๑๗
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ การฟังเรื่อง บ้านแสนสุข.....๑๗
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การอ่านเรื่อง บ้านแสนสุข.....๑๗
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ รู้จักพยัญชนะ ง ย ช.....๑๗
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ รู้จักสระ -ะ.....๑๗
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ ตัวเลขไทย.....๑๗
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ การอ่านบทอ่านเสริม.....๑๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ พ่อแม่๑๘

- ★ ฟังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๑๘
- ★ ฟังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๑๘
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ การอ่านเรื่อง พ่อแม่.....๑๘
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ รู้จักพยัญชนะ ท ภ.....๑๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ รู้จักสระ ิ, ี.....	๑๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ รู้จักวรรณยุกต์.....	๑๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ การอ่านบทอ่านเสริม.....	๑๓๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เพื่อนรัก๑๓๓

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๑๓๓
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๑๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ การอ่านเรื่อง เพื่อนรัก.....	๑๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ การอ่านคำศัพท์.....	๑๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ รู้จักพยัญชนะ จ ฎ ฐ และสระ ัว, ูอ.....	๑๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ รู้จักการผันอักษรกลาง.....	๑๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ สุขนิสัยที่ดีในการอ่าน.....	๑๕๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ โรงเรียนของเรา.....๑๕๗

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๑๕๗
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๑๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ การอ่านเรื่อง โรงเรียนของเรา.....	๑๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ รู้จักพยัญชนะ อ ฌ ฐ และสระ ูอ, ูอ.....	๑๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ รู้จักการผันอักษรสูง.....	๑๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ รู้จักคำคล้องจอง.....	๑๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ รู้จักคำทักทาย.....	๑๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ การอ่านบทอ่านเสริม.....	๑๖๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ คุณครูใจดี๑๗๖

★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....	๑๗๖
★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....	๑๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ การอ่านเรื่อง คุณครูใจดี.....	๑๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ รู้จักพยัญชนะ ฝ ษ ฎ และสระ ูอ, ูอ.....	๑๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ รู้จักการผันอักษรต่ำ.....	๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ รู้จักประโยค.....	๑๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ หลักการคัดลายมือ.....	๑๙๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สุนัขเด็กเล่น.....๒๖๒

- ★ ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน.....๒๖๒
- ★ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้.....๒๖๓
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ การอ่านเรื่อง สุนัขเด็กเล่น.....๒๖๖
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ รู้จักพยัญชนะ ก ข.....๒๖๑
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ รู้จักสระ ะ, โ-ะ.....๒๖๕
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ การกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ.....๒๖๙
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ การอ่านบทอ่านเสริม.....๒๗๓

ตอนที่ ๓ เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู.....๒๘๘

- ตอนที่ ๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....๒๘๙
- ตอนที่ ๓.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการ และเพิ่มสะสมผลงาน๒๙๓
- ตอนที่ ๓.๓ ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้
 - รายชั่วโมง๓๐๒
- ตอนที่ ๓.๔ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้๓๐๔
- ตอนที่ ๓.๕ แบบทดสอบกลางปี.....๓๒๔
- ตอนที่ ๓.๖ ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน๓๓๓

ตอนที่ ๑



คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



๑. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ในคู่มือครู แผนจัดการเรียนรู้เล่มนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๑๐ หน่วย สามารถใช้ควบคู่กับสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ และหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อีกาตาดิ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจ้าโบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เจ้าคำลี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ บ้านแสนสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ พ่อแม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เพื่อนรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ โรงเรียนของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ คุณครูใจดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สนามเด็กเล่น

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งแผนการจัดการเรียนรู้ออกเป็นรายชั่วโมง ซึ่งมีจำนวนมากน้อยไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหาสาระ และในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

๑. ฟังมีโน้ตส์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ทักษะและกระบวนการ และภาระงาน/ชิ้นงาน

๒. กรอบแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design (Backward Design Template) เป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ชั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ จะระบุว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้แบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้กี่แผน และแต่ละแผนใช้เวลาในการจัดกิจกรรมกี่ชั่วโมง

๓. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design ประกอบด้วย

๓.๑ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง เวลา ๑ ชั่วโมง

๓.๒ สารสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๓ ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

๓.๔ จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนภายหลังจากการเรียนรู้ในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) และด้านทักษะและกระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

๓.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การประเมินพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เหล่านี้ครูสามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ ทั้งในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๖ สารการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

๓.๗ แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

๓.๘ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนได้แก่

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๓.๙ กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน กิจกรรมเสนอแนะมี ๒ ลักษณะ คือ กิจกรรมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษและต้องการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหานั้น ๆ ให้ลึกซึ้งกว้างขวางยิ่งขึ้น และกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ให้ครบตามเป้าหมาย ซึ่งมีลักษณะเป็นการซ่อมเสริม

๓.๑๐ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต วิกิพีเดีย ปรากฏชาวบ้าน

๓.๑๑ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหามั้ยและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกให้ครู โดยจัดทำแบบทดสอบต่าง ๆ และความรู้เสริมสำหรับครูบันทึกลงใน ซีดี (CD) ประกอบด้วย

๑) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓) โครงการงาน (Project Work)

๔) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๕) ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

๖) รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

๗) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๘) แบบทดสอบกลางปี

๙) ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินต่าง ๆ

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้ แผนการจัดการเรียนรู้ได้อำนวยความสะดวกให้ครู โดยได้พิมพ์โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้แบบ Backward Design ให้ครูเพิ่มเติมเฉพาะส่วนที่ครูปรับปรุงเองไว้ด้วยแล้ว

๒. สัญลักษณ์ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชุดนี้สามารถใช้คู่กับสื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ และแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ซึ่งทุกเล่มได้กำหนดสัญลักษณ์กำกับกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ทุกกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูและนักเรียนทราบลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย

สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ที่กิจกรรมนั้นมีจุดมุ่งหมายและจุดเน้นที่แตกต่างกันตามลักษณะของ กระบวนการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจุดเน้นของหลักสูตร ดังนั้น สัญลักษณ์จึงเป็นแนวทางที่เอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนที่จะศึกษาหาความรู้ตามรายละเอียดของกิจกรรม สัญลักษณ์ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนดไว้เป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

สัญลักษณ์หลักของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ทักษะทางภาษา เป็นกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่อไป



ทักษะการฟัง/การดู เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟังและการดูต่าง ๆ



ทักษะการพูด เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดประเภทต่าง ๆ



ทักษะการอ่าน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านประเภทต่าง ๆ



ทักษะการเขียน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ

สัญลักษณ์เสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โครงการ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนมุ่งพัฒนาการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหา



การพัฒนากระบวนการคิด เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดเพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดด้านต่าง ๆ ของตนเอง



การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้หรือใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงของชีวิตประจำวัน



การทำประโยชน์ให้สังคม เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปฏิบัติเพื่อให้ตระหนักในการทำประโยชน์ให้สังคม



การปฏิบัติจริง/ฝึกทักษะ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะอันจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างสมบูรณ์และติดตัวคงทน



การศึกษาค้นคว้า/สืบค้น เป็นกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหรือสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัย



การสำรวจ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสำรวจและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุ หาผลลัพธ์ ฝึกความเป็นผู้รอบรู้



การสังเกต เป็นกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักสังเกตสิ่งที่ต้องการเรียนรู้จนสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล



กิจกรรมสำหรับกลุ่มพิเศษ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้พัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ



กิจกรรมสำหรับซ่อมเสริม เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้เรียนซ่อมเสริมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design (BwD)

การจัดการเรียนรู้หรือการสอนเป็นงานที่ครูทุกคนต้องใช้กลวิธีต่าง ๆ มากมายเพื่อให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้และเกิดผลตามที่ครูคาดหวัง การจัดการเรียนรู้จึงเป็นศาสตร์ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ ตลอดจนประสบการณ์อย่างมาก ครูบางคนอาจจะละเลยเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือการออกแบบการสอน ซึ่งเป็นงานที่ครูจะต้องทำก่อนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทำอย่างไร ทำไมจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนผ่านการศึกษาและได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้มาแล้ว ในอดีตการออกแบบการจัดการเรียนรู้จะเริ่มต้นจากการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปัจจุบันการเรียนรู้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว ดังนั้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ครูจำเป็นต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

แกรนต์ วิกกินส์ (Grant Wiggins) และ เจย์ แมกไท (Jay McTighe) นักการศึกษาชาวอเมริกัน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเรียกว่า Backward Design ซึ่งเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะต้องกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนก่อน โดยเขาทั้งสองให้ชื่อว่า ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understandings) เมื่อกำหนดความเข้าใจที่คงทนได้แล้ว ครูจะต้องบอกให้ได้ว่าความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนนี้เกิดจากอะไร นักเรียนจะต้องมีหรือแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูมีหรือใช้วิธีการวัดอะไรบ้างที่จะบอกว่านักเรียนมีหรือแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นแล้ว จากนั้นครูจึงนึกถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนต่อไป

แนวคิดของ Backward Design

Backward Design เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ผลลัพธ์ปลายทางเป็นหลัก ซึ่งผลลัพธ์ปลายทางนี้จะเกิดขึ้นกับนักเรียนก็ต่อเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กรอบความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลมีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ขยายรายละเอียดเพิ่มเติมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

กรอบความคิดหลักของการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย Backward Design มีขั้นตอนหลักที่สำคัญ ๓ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๑ กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขั้นที่ ๒ กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ ๓ วางแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ก่อนที่จะกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

๑. นักเรียนควรจะมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำอะไรได้บ้าง

๒. เนื้อหาสาระใดบ้างที่มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจของนักเรียน และความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understandings) ที่ครูต้องการจัดการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนมีอะไรบ้าง

เมื่อจะตอบคำถามสำคัญดังกล่าวข้างต้น ให้ครูนึกถึงเป้าหมายของการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาในระดับชาติที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้ง มาตรฐานการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือท้องถิ่น

การทบทวนความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมาตรฐานแต่ละระดับจะมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งมีความแตกต่างสลับกันไป ด้วยเหตุนี้ขั้นที่ ๑ ของ Backward Design ครูจึงต้องจัดลำดับความสำคัญและเลือกผลลัพธ์ปลายทางของนักเรียน ซึ่งเป็นผล การเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจที่คงทนต่อไป

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

ความเข้าใจที่คงทนคืออะไร ความเข้าใจที่คงทนเป็นความรู้ที่ลึกซึ้ง ได้แก่ ความคิดรวบยอด ความสัมพันธ์ และหลักการของเนื้อหาและวิชาที่นักเรียนเรียนรู้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งเป็นความรู้ที่อิงเนื้อหา ความรู้ที่เกิดจากการสะสมข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนและเป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนสร้างขึ้นด้วยตนเอง

การเขียนความเข้าใจที่คงทนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ถ้าความเข้าใจที่คงทน หมายถึง สาระสำคัญของสิ่งที่จะเรียนรู้แล้ว ครูควรจะรู้ว่าสาระสำคัญ หมายถึงอะไร คำว่า **สาระสำคัญ** มาจากคำว่า Concept ซึ่งนักการศึกษาของไทยแปลเป็นภาษาไทยว่า สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด มโนทัศน์ มโนคติ และสังกะย แต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้นิยมใช้คำว่า สาระสำคัญ

สาระสำคัญเป็นข้อความที่แสดงแก่นหรือเป้าหมายเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อสรุปรวม และข้อแตกต่างเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาจครอบคลุมข้อเท็จจริง กฎ ทฤษฎี ประเด็น และการสรุป สาระสำคัญและข้อความที่มีลักษณะรวบยอดอย่างอื่น

ประเภทของสาระสำคัญ

๑. ระดับกว้าง (Broad Concept)

๒. ระดับการนำไปใช้ (Operative Concept หรือ Functional Concept)

ตัวอย่างสาระสำคัญระดับกว้าง

– การอ่านเป็นการฝึกทักษะการออกเสียง

– พยัญชนะไทยมีทั้งหมด ๔๔ ตัว

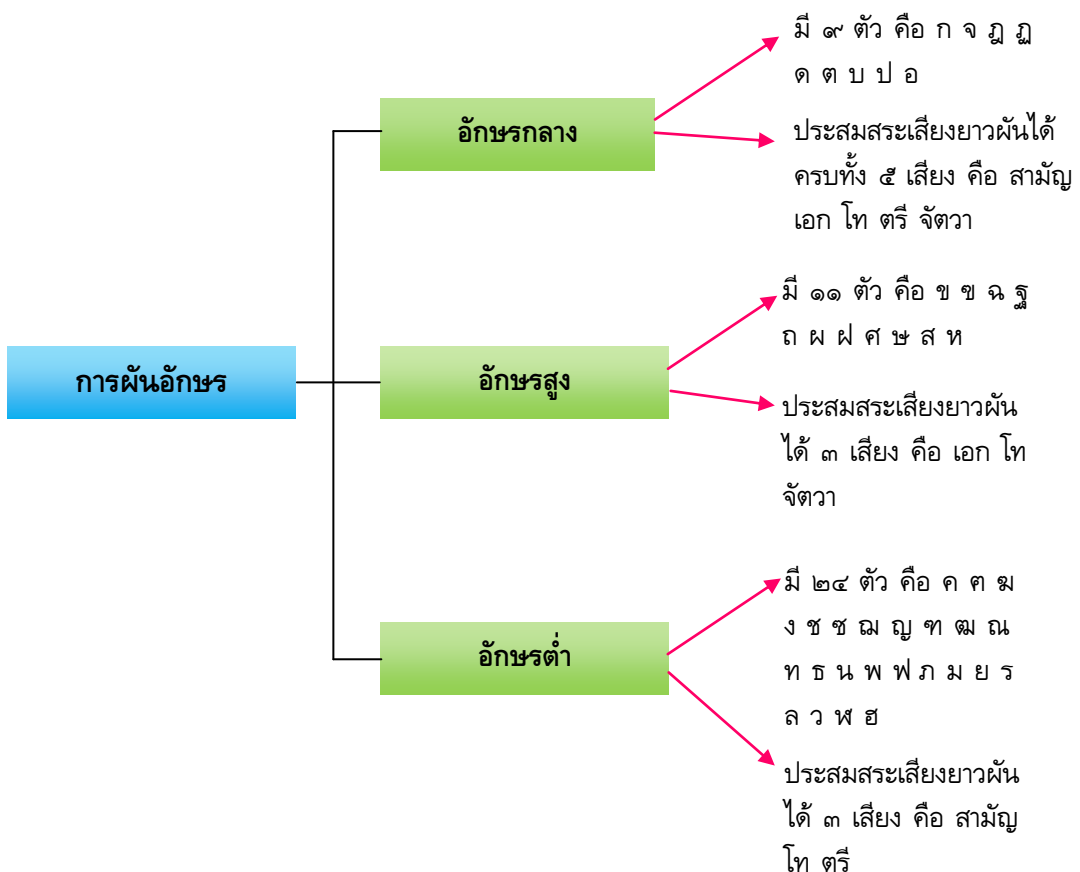
ตัวอย่างสาระสำคัญระดับนำไปใช้

- การอ่านที่ดีผู้อ่านจะต้องออกเสียงคำให้ถูกต้อง เข้าใจคำศัพท์ จับใจความสำคัญ และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- พยัญชนะไทยมีทั้งหมด ๔๔ ตัว แบ่งออกเป็น ๓ หมู่ คือ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ นำไปใช้ในการผันวรรณยุกต์

แนวทางการเขียนสาระสำคัญ

๑. ให้เขียนสาระสำคัญของทุกเรื่อง โดยแยกเป็นข้อ ๆ (จำนวนข้อของสาระสำคัญจะเท่ากับจำนวนเรื่อง)
๒. การเขียนสาระสำคัญที่ดีควรเป็นสาระสำคัญระดับการนำไปใช้
๓. สาระสำคัญต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วน เพราะหากขาดส่วนใดไปแล้วจะทำให้นักเรียนรับสาระสำคัญที่ผิดไปทันที
๔. การเขียนสาระสำคัญที่จะให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ วิธีการหนึ่งคือ การเขียนแผนผังสาระสำคัญ

ตัวอย่างการเขียนแผนผังสาระสำคัญ



สาระสำคัญของการผันอักษร: การผันอักษรแบ่งตามหมู่อักษรหรือไตรยางศ์เป็น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

๕. การเขียนสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใดควรเขียนลักษณะเด่นที่มองเห็นได้หรือนึกได้ออกมาเป็นข้อ ๆ แล้วจำแนกลักษณะเหล่านั้นเป็นลักษณะจำเพาะและลักษณะประกอบ

๖. การเขียนข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ควรใช้ภาษาที่มีการจัดกลาอย่างดี เลี่ยงคำที่มีความหมายกำกวมหรือฟุ่มเฟือย

ตัวอย่างการเขียนสาระสำคัญ เรื่อง ประโยค

ประโยค	ลักษณะจำเพาะ	ลักษณะประกอบ
มีประธาน	✓	–
มีกริยา	✓	–
มีกรรม	–	✓
มีส่วนขยายประธาน	–	✓
มีส่วนขยายกริยา	–	✓
มีส่วนขยายกรรม	–	✓

สาระสำคัญของประโยค: ประโยคประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ประธานและกริยากรรมและส่วนขยายต่าง ๆ จะมีหรือไม่มีก็ได้

ขั้นที่ ๒ กำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

เมื่อครูกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ก่อนที่จะดำเนินการขั้นต่อไปขอให้ครูตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

– นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกในลักษณะใด จึงทำให้ครูทราบว่า นักเรียนบรรลุผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้แล้ว

– ครูมีหลักฐานหรือใช้วิธีการใดที่สามารถระบุได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของ Backward Design เน้นให้ครูรวบรวมหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จำเป็นและมีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์แล้ว ไม่ใช่เรียนแค่ให้จบตามหลักสูตรหรือเรียนตามชุดของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้เท่านั้น วิธีการของ Backward Design ต้องการกระตุ้นให้ครูกำลังหน้าว่าครูควรกำหนดและ

รวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์อะไรบ้างก่อนที่จะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักฐานดังกล่าวควรจะเป็นหลักฐานที่สามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนและครูได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้แบบต่อเนื่องอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการตลอดระยะเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ต้องการให้ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียกว่า *สอนไปวัดผลไป*

จึงกล่าวได้ว่าขั้นนี้ ครูควรนึกถึงพฤติกรรมหรือการแสดงออกของนักเรียน โดยพิจารณาจากผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว และเกณฑ์ที่ใช้ประเมินควรเป็นเกณฑ์คุณภาพในรูปของมิติคุณภาพ (Rubrics) อย่างไรก็ตาม ครูอาจมีหลักฐานหรือใช้วิธีการอื่น ๆ เช่น การทดสอบก่อนและหลังเรียน การสัมภาษณ์ การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติขณะเรียนรู้ประกอบด้วยก็ได้

หลังจากที่ครูได้กำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้ว ครูควรกำหนดภาระงานและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้ว

ภาระงาน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ลักษณะสำคัญของงานจะต้องเป็นงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน เป็นเหตุการณ์จริงมากกว่ากิจกรรมที่จำลองขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบ ซึ่งเรียกว่า งานที่ปฏิบัติเป็นงานที่มีความหมายต่อนักเรียน (Meaningful Task) นอกจากนี้งานและกิจกรรมจะต้องมีขอบเขตที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ทั้งนี้เมื่อได้ภาระงานครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว ครูจะต้องนึกถึงวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีอยู่มากมายหลายประเภท ครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ

ตัวอย่างภาระงาน/ชิ้นงานเรื่อง การพูดแนะนำตนเอง รวมทั้งการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังตาราง

ตัวอย่าง ภาระงาน/ชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ ผลงาน	การวัดและประเมินผล			กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้
			วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์		
๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ๒. พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์ ๓. มีมารยาทในการดู และการพูด	การพูดแนะนำ ตนเอง	พูดแนะนำ ตนเองหน้า ชั้นเรียน	๑. ชักถาม ๒. การสาธิต ๓. สังเกต การพูด แนะนำ ตนเอง	๑. แบบชักถาม ๒. ตรวจสอบ ผลงาน ๓. ประเมิน การพูด แนะนำ ตนเอง	พูดแนะนำตนเอง หน้าชั้นเรียน	บอกวิธีพูด แนะนำตนเอง และพูดแนะนำ ตนเองได้ถูกต้อง ตามหลักการพูด	๑. เพลงสวัสดี ๒. วิดีทัศน์การพูด แนะนำตัว ๓. แผนภูมิการพูด แนะนำตัว ๔. แบบประเมิน การพูดแนะนำตัว

ความเข้าใจที่คงทนจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนจะต้องมีความสามารถ ๖ ประการ ได้แก่

๑. การอธิบาย ชี้แจง เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการอธิบายหรือชี้แจงในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุผล และเป็นระบบ

๒. การแปลความและตีความ เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการแปลความและตีความได้อย่างมีความหมาย ตรงประเด็น กระชับ และทะลุปรุโปร่ง

๓. การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ และคล่องแคล่ว

๔. การมีมุมมองที่หลากหลาย เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีมุมมองที่น่าเชื่อถือ เป็นไปได้ มีความลึกซึ้ง เจ่มชัด และแปลกใหม่

๕. การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความละเอียดรอบคอบ เปิดเผย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ระมัดระวังที่จะไม่ให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อผู้อื่น

๖. การรู้จักตนเอง เป็นความสามารถที่นักเรียนแสดงออกโดยการมีความตระหนักรู้ สามารถประมวลผลข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย ปรับตัวได้ รู้จักใคร่ครวญ และมีความเฉลียวฉลาด

นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไว้ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถของนักเรียนในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกที่จะรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงคุณธรรม และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถของนักเรียนในด้านการนำ

กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถของนักเรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

นอกจากสมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กล่าวแล้วข้างต้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ดังนั้นการกำหนดภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ รวมทั้งการเลือกวิธีการและเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ นั้น ครูควรคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน ๖ ประการ ตามแนวคิดของ Backward Design สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น เพื่อให้ภาระงาน วิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมสิ่งที่ สะท้อนผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Backward Design ในขั้นที่ ๒ นี้ ครูจะต้องคำนึงถึงภาระงาน วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพ ตรงกับสภาพจริง มีความยืดหยุ่น และให้ความสบายใจแก่นักเรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ ๓ วางแผนการจัดการเรียนรู้

เมื่อครูมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ นักเรียน รวมทั้งกำหนดภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนเกิด การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว ขั้นต่อไปครูควรนึกถึงกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะจัดให้แก่ นักเรียน การที่ครูจะนึกถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะจัดให้นักเรียนได้นั้น ครูควรตอบคำถามสำคัญต่อไปนี้

– ถ้าครูต้องการจะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งเกิดเป็นความเข้าใจที่คงทนต่อไปนั้น ครูสามารถใช้วิธีการง่าย ๆ อะไรบ้าง

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยเป็นสื่อทำให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะที่จำเป็นมีอะไรบ้าง
- สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและดีที่สุด ซึ่งจะทำให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรมีอะไรบ้าง
- กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ควรจัดกิจกรรมใดก่อนและควรจัดกิจกรรมใดภายหลัง
- กิจกรรมต่าง ๆ ออกแบบไว้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ปลายทางตามแนวคิดของ Backward Design นั้น วิกินส์และแมกไทได้เสนอแนะให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของ **WHERE TO** (ไปที่ไหน) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

W แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้นั้นจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่าหน่วยการเรียนรู้นี้จะดำเนินไปในทิศทางใด (Where) และสิ่งที่คาดหวังคืออะไร (What) มีอะไรบ้าง ช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานและความสนใจอะไรบ้าง

H แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ควรดึงดูดความสนใจนักเรียนทุกคน (Hook) ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่จะเรียนรู้ (Hold) และใช้สิ่งที่นักเรียนสนใจเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

E แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ควรส่งเสริมและจัดให้ (Equip) นักเรียนได้มีประสบการณ์ (Experience) ในแนวคิดหลัก/ความคิดรวบยอด และสำรวจ รวมทั้งวินิจัย (Explore) ในประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

R แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดทบทวน (Rethink) ปรับ (Revise) ความเข้าใจในความรู้และงานที่ปฏิบัติ

E แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมิน (Evaluate) ผลงานและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

T แทน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ควรออกแบบ (Tailored) สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียน

O แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เป็นระบบ (Organized) ตามลำดับการเรียนรู้ของนักเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ตั้งแต่เริ่มแรกและตลอดไป ทั้งนี้เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ การลำดับบทเรียน รวมทั้งสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงนั้นจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อครูได้มีการกำหนดผลลัพธ์ปลายทาง หลักฐาน และวิธีการวัดและประเมินผลที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริงแล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเพียงสื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ถ้าครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนก็จะช่วยทำให้การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ได้

โดยสรุปจึงกล่าวได้ว่า ขั้นนี้เป็นการค้นหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมที่กำหนดขึ้นควรเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและสรุปเป็นความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญของสาระที่เรียนรู้ ก่อให้เกิดความเข้าใจที่คงทน รวมทั้งความรู้สึกและเจตคติที่ดีไปพร้อม ๆ กับทักษะความชำนาญ

Backward Design Template

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. _____ ๒. _____	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. _____ ๒. _____	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. _____ ๒. _____
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. _____ ๒. _____ ๓. _____	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. _____ ๒. _____ ๓. _____
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑. _____ ๒. _____	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) _____ ๒) _____ ๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) _____ ๒) _____	
๓. สิ่งที่มีผู้ประเมิน ๓.๑ _____ ๓.๒ _____	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
_____ _____	

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงได้โดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อแผน...(ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเรื่อง...(ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ...(ระบุกลุ่มสาระที่จัดการเรียนรู้)

ชั้น...(ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้ที่...(ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

เวลา...(ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ ๑ แผน)

สาระสำคัญ...(เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวข้อเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

ตัวชี้วัดชั้นปี...(ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วย

ด้านความรู้ (Knowledge: K)

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A)

ด้านทักษะและกระบวนการ (Performance: P))

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้...(ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน)

สาระการเรียนรู้...(ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวข้อเรื่องก็ได้)

แนวทางบูรณาการ...(เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

กระบวนการจัดการเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระและการบูรณาการข้ามสาระ)

กิจกรรมเสนอแนะ...(ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้...(ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้...(ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

ในส่วนของการเขียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำขั้นตอนหลักของเทคนิค วิธีการของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนแบบแก้ปัญหา การศึกษาเป็นรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ การฝึกปฏิบัติการ การสืบค้นข้อมูล ฯลฯ มาเขียนในขั้นการจัดการเรียนรู้ โดยให้คำนึงถึงธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การใช้แนวคิดของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Backward Design จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของ  ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๔. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้-การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ (๒) และ (๓) ได้ระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวนี้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใน **คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย** ชุดนี้ จึงยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสานเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องหรือประเด็นที่สอดคล้องกับชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม เป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของนักเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากการเป็นผู้ชี้แนะหรือถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนโดยใช้วิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ **คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย** ชุดนี้จึงได้นำเสนอทฤษฎี เทคนิค และวิธีการเรียนการสอนต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เช่น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning-BBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อิงผลการวิจัยทางประสาทวิทยา ซึ่งได้เสนอแนะไว้ว่า ตามธรรมชาตินั้นสมองเรียนรู้ได้อย่างไร โดยได้กล่าวถึงโครงสร้างที่แท้จริงของสมองและการทำงานของสมองมนุษย์ที่มีการแปรเปลี่ยนไปตามขั้นของการพัฒนา ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดของการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning-PBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาภายใต้การแนะนำของครู ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยอาจใช้ความรู้เดิมมาแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับการแก้ปัญหา นำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสรุปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันประเมินการแก้ปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาครั้งต่อไป สำหรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นการพัฒนาองค์รวมของนักเรียน ทั้งสมองด้านซ้ายและสมองด้านขวาบนพื้นฐานความสามารถและสติปัญญาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล

มุ่งหมายจะให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ภายใต้อาสาสมัครหรือสภาพแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการ จัดสถานการณ์และบรรยากาศให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกให้นักเรียนที่มีลักษณะแตกต่างกันทั้งสติปัญญาและความถนัดร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกันศึกษาค้นคว้า

การจัดการเรียนรู้แบบใช้หมวกความคิด ๖ ใบ (Six Thinking Hats) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามที่ใช้ความคิดในลักษณะต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบหรือวิเคราะห์วิจารณ์ได้

การจัดการเรียนรู้สืบสวนสอบสวน (Inquiry Process) เป็นการฝึกให้นักเรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่ออธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์ โดยนักเรียนจะต้องใช้ความสามารถของตนเองคิดค้น สืบเสาะ แก้ปัญหาหรือคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และตรวจสอบหรือมองย้อนกลับ

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้เรียนรู้ขั้นตอนของงานและรู้จักวิธีแก้ปัญหาในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป โดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง

การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience Learning) เป็นการ จัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เจตคติใหม่ ๆ หรือวิธีการคิดใหม่ ๆ

การเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เป็นการ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น โดยอาจกำหนดให้แสดงบทบาทสมมติที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลอื่นหรือแสดงพฤติกรรมในบทบาทของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

การจัดการเรียนรู้จากเกมจำลองสถานการณ์ (Simulation Gaming) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกับการแสดงบทบาทสมมติ แต่เป็นการให้เล่นเกมจำลองสถานการณ์ โดยผู้สอนนำสถานการณ์จริงมาจำลองไว้ในห้องเรียน โดยกำหนดกฎ กติกา และเงื่อนไขสำหรับเกมนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนไปเล่นเกมหรือกิจกรรมในสถานการณ์จำลองนั้น

การจัดการเรียนรู้ต้องจัดควบคู่กับการวัดและการประเมินผลตามภาระงาน/ชิ้นงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปี แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้เสนอการวัดและประเมินผลครบทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะและกระบวนการ และเน้นวิธีการวัดที่หลากหลายตามสถานการณ์จริง การดูร่องรอยต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการดูกระบวนการทำงาน และผลผลิตของงาน โดยออกแบบการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ พร้อมแบบฟอร์มและเกณฑ์การประเมิน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูไว้พร้อม ทั้งนี้ครูอาจเพิ่มเติมโดยการออกแบบการวัดและประเมินด้วยมิติคุณภาพ (Rubrics)

๕. ตารางวิเคราะห์สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี/ หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ ๑ การอ่าน								สาระที่ ๒ การเขียน			สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด					สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย				สาระที่ ๕ วรรณคดี และวรรณกรรม	
	มฐ. ท ๑.๑								มฐ. ท ๒.๑			มฐ. ท ๓.๑					มฐ. ท ๔.๑				มฐ. ท ๕.๑	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตา	✓	✓							✓				✓		✓		✓	✓	✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อีเกาตาคี	✓	✓							✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจ้าโ	✓	✓				✓	✓			✓			✓		✓		✓	✓		✓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เจ้าสาลี	✓	✓					✓		✓				✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ บ้านแสนสุข	✓	✓		✓					✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ พ่อแม่	✓				✓			✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เพื่อนรัก	✓		✓			✓		✓	✓				✓	✓			✓	✓	✓			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ โรงเรียนของเรา	✓						✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ คุณครูใจดี	✓	✓	✓		✓				✓		✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สนามเด็กเล่น	✓	✓	✓	✓	✓			✓						✓	✓		✓	✓	✓		✓	

๖. โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	เวลา/ จำนวนชั่วโมง
แผนภูมิเทศ	ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ตา	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	อิกาทาดี	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เจ้าโบ	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เจ้าลำลี	๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	บ้านแสนสุข	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	พ่อแม่	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เพื่อนรัก	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	โรงเรียนของเรา	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	คุณครูใจดี	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	สนามเด็กเล่น	๑๐
ทดสอบกลางปี		๑
รวม		๑๐๐

ตอนที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



แผนปฐมนิเทศ

ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน

๑. สาระสำคัญ

การปฐมนิเทศเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างครูกับนักเรียน เป็นการตกลงกันในเบื้องต้นก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอน ทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนดียิ่งขึ้น ได้รู้ถึงความต้องการ ความรู้สึก และเจตคติที่มีต่อวิชาที่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนก็จะได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผล ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวจะนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนคลายความวิตกกังวล สามารถเรียนได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะมีผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

—

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับข้อตกลงและแนวทางในการเรียนวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง (K)
๒. มีทักษะและนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (P)
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ(P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น	๑. สังเกตการทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายด้วยความกระตือรือร้น และความขยันหมั่นเพียร	๑. สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติ กิจกรรม
๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๒. ประเมินพฤติกรรมตามแบบประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	๒. ประเมินพฤติกรรมตามแบบ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

๕. สารการเรียนรู้

๑. เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
๒. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
๓. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้
๔. คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑
๕. โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑
๖. โครงสร้างเวลาเรียนรายชั่วโมง รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|---|
| สังคมศึกษา | ➡ | การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | ฟัง อ่าน เขียน คำศัพท์ที่เกี่ยวกับภาษาไทย |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูแนะนำตนเองและให้นักเรียนแนะนำตนเองทีละกลุ่มตามตัวอักษรหรือตามหมายเลขประจำตัวหรือตามแถวที่นั่งตามความเหมาะสม
๒. ครูถามคำถาม ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นตามประเด็นคำถามต่อไปนี้
 - ๑) นักเรียนคิดว่าทำไมเราจึงต้องเรียนวิชาภาษาไทย
 - ๒) วิชาภาษาไทยมีความสำคัญหรือจำเป็นต่อเราหรือไม่ อย่างไร
๓. ครูสรุปความรู้แล้วแนะนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูระบุสิ่งที่ต้องเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑ และอธิบายเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑) คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑
 - ๒) โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑
 - ๓) โครงสร้างเวลาเรียนรายชั่วโมง รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑
๒. ครูบอกเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ว่ามีเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้อะไรบ้าง เช่น
 - ครูบรรยายให้ฟัง
 - การนำเรื่องราว บทความ ข่าว เหตุการณ์ ฯลฯ ให้อ่าน แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นและหาข้อสรุป
 - การปฏิบัติงานหรือทำใบงาน
 - การศึกษาค้นคว้านอกสถานที่
 - การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจถึงแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - ๑) รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑ มีเวลาเรียนเท่าไร
 - ๒) รายวิชานี้จะสอบและเก็บคะแนนอย่างไร และเท่าไร
 - ๓) รายวิชานี้จะตัดสินผลการเรียนอย่างไร
๔. ครูแนะนำสื่อการเรียนรู้ที่จะใช้ประกอบการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑ โดยใช้ข้อมูลจาก บรรณานุกรมในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นอกจากนี้ ครูควรแนะนำแหล่งสืบค้นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการเรียนได้
๕. ครูสนทนากับนักเรียนและร่วมกันทำข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
 - ๑) เวลาเรียน ต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานี้ กรณีป่วยต้องส่งใบลา โดยผู้ปกครองลงชื่อรับรองการลา
 - ๒) ควรเข้าห้องเรียนตรงเวลาและรักษามารยาทในการเรียน
 - ๓) เมื่อเริ่มเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะมีการทดสอบหลังเรียน
 - ๔) ในช่วงเวลาที่มีการฝึกปฏิบัติงาน ควรเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือให้พร้อม โดยจัดหาไว้ล่วงหน้า
 - ๕) รับผิดชอบการเรียน การสร้างชิ้นงาน และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด
 - ๖) รักษาความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้งานทุกครั้ง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. ครูให้นักเรียนดูหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑ แล้วซักถามข้อสงสัย
๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นความรู้อื่น ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและบันทึกผล

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเรียนและข้อตกลงในการเรียนไปปฏิบัติเมื่อเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป. ๑ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนภาพความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงสมุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๒. ครูให้นักเรียนฝึกไหว้และแสดงท่าทางประกอบคำว่า “สวัสดี” เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนควรศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมาล่วงหน้า เพื่อประกอบการเรียนในครั้งต่อไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังโน้ตสรุปเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การพูดแนะนำตัว
๒. การอ่านเรื่อง ตา
๓. การอ่านสะกดคำและแจกลูก
๔. รู้จักพยัญชนะ ข ห ต ม พ
๕. รู้จักสระ -า
๖. การอ่านบทอ่านเสริม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. พูดแนะนำตัว
๓. อ่านออกเสียง
๔. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๕. เขียนแผนผังลำดับเครือญาติ
๖. วาดภาพระบายสี
๗. แต่งประโยค
๘. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม



คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตา

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๔. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๕. พุคสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔) ๖. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๗. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๘. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การพูดแนะนำตัว เป็นการบอกประวัติของตนเองให้ผู้อื่นได้รู้จัก ๒. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้องและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ ๓. การรู้จักพยัญชนะและสระจะทำให้อ่านออกเสียงคำและเข้าใจความหมายของคำศัพท์	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. การพูดแนะนำตัวให้ผู้อื่นรู้จักมีวิธีการอย่างไร ๒. การอ่านสะกดคำและแจกลูกมีวิธีการอย่างไร ๓. ความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องมีอะไรบ้าง
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ ขา ตา แม่ น้ำ ๒. การพูดแนะนำตัว เป็นการบอกชื่อ-นามสกุลหรือประวัติของตนเองให้เพื่อนรู้จัก ซึ่งต้องพูดด้วยคำที่สุภาพและเสียงดังชัดเจน ๓. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องออกเสียงคำให้ถูกต้องชัดเจน จับใจความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องครบถ้วน ๔. พยัญชนะในภาษาไทยมี ๔๔ ตัว การรู้จักพยัญชนะ ข ห ต ม พ และสระอา จะทำให้อ่านสะกดคำและแจกลูกได้ถูกต้องตามหลักภาษา	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. อธิบายวิธีพูดแนะนำตัว และพูดแนะนำตัวได้ถูกต้องครบถ้วน ๒. บอกใจความสำคัญและเล่าเรื่องที่อ่านหรือฟัง ๓. อ่านและเขียนสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ ข ห ต ม พ และสระอา

ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฟังอ่านออกเสียงเรื่อง ตา จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม ๑.๒ เขียนแผนผังลำดับเครือญาติ ๑.๓ ฟังอ่านสะกุดคำและแจกลูก ๑.๔ ฟังเขียนพยัญชนะ ข ห ต ม พ และสระอา ๑.๕ พูดแนะนำตัวให้เพื่อนรู้จัก	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ ๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ	
๓. สิ่งที่มีประเมิน ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การพูดแนะนำตัว	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านเรื่อง ตา	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านสะกุดคำและแจกลูก	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ รู้จักพยัญชนะ ข ห ต ม พ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักสระ –า	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

การพูดแนะนำตัว

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตา

๑. สาระสำคัญ

การพูดแนะนำตัว เป็นการบอกชื่อ-นามสกุล หรือประวัติของตนเองให้ผู้อื่นรู้จัก

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกคำพูดทักทาย คำพูดแนะนำตัวได้ (K)
๒. ยกตัวอย่างคำพูดสุภาพที่ใช้ในการพูดแนะนำตัวได้ (K, P)
๓. พูดแนะนำตัวโดยใช้ภาษาที่สุภาพได้ (P)
๔. มีมารยาทในการพูดและการฟัง (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรมความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

การพูดแนะนำตัว

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ	➡	มารยาทในการกล่าวทักทาย
ภาษาต่างประเทศ	➡	การพูดทักทายหรือพูดแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	ร้องเพลง สวัสดิ์/แสดงท่าทางประกอบเพลง

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูกล่าวทักทายนักเรียนด้วยคำ “สวัสดิ์” ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เมื่อเราพบกันเราต้องทักทายกันด้วยคำว่า “สวัสดิ์”
- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับท่าไหว้ที่ถูกต้อง แล้วสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาไหว้ประกอบคำว่าสวัสดิ์ ให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน
- ครูร้องเพลง สวัสดิ์ ให้นักเรียนร้องตาม แล้วครูร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง
- ให้นักเรียนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงตามครูจนคล่อง

เพลง สวัสดิ์

สวัสดิ์	สวัสดิ์เธอจ้า
ตื่นเข้ามา	เจอกันสวัสดิ์
(สวัสดิ์ สวัสดิ์ สวัสดิ์)	

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนช่วยกันบอกว่า เมื่อพบเพื่อนใหม่ นักเรียนจะต้องทำอะไรจึงจะรู้จักกัน
- ครูสาธิตวิธีการแนะนำตัวที่ถูกต้อง หรือให้นักเรียนดูจากวิดีโอ
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกวิธีพูดแนะนำตัวจากที่สังเกตครูสาธิต หรือจากการดูวิดีโอ
- นักเรียนช่วยกันรายงานข้อสังเกตหน้าชั้นเรียน โดยมีครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
- นักเรียนศึกษาการพูดแนะนำตัวจากแผนภูมิการพูดแนะนำตัวที่ครูติดบนกระดาน
- นักเรียนช่วยกันอธิบายการพูดแนะนำตัวในชั้นเรียน เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุป

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนฝึกพูดแนะนำตัวในชั้นเรียน เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นและประเมินการพูด
- ครูเลือกเพลง สวัสดิ์ภาษาอาเซียน จากสื่ออินเทอร์เน็ตมาเปิดให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร้องตาม

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำการพูดแนะนำตัวไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีพูดแนะนำตัว
๒. ครูให้นักเรียนสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับเครือข่ายทางฝ่ายแม่ว่ามีใครบ้าง เขียนเป็นแผนผังลำดับเครือญาติ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนพูดแนะนำตัวให้สมาชิกในครอบครัวฟัง หรือแนะนำสมาชิกในครอบครัวให้เพื่อนฟัง โดยพูดแนะนำตัวตามวิธีที่ถูกต้อง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. เพลง สวัสดิ์
๓. วิดีทัศน์การพูดแนะนำตัว
๔. แผนภูมิการพูดแนะนำตัว
๕. เพลง สวัสดิ์ภาษาอาเซียน
๖. สื่ออินเทอร์เน็ต
๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

การอ่านเรื่อง ตา

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตา

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง ตา เป็นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและข้อความได้ถูกต้อง (P)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)
๓. มีมารยาทในการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง ตา

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนผังลำดับเครือญาติ
สังคมศึกษาฯ	➡	การลำดับเครือญาติทางฝ่ายแม่
ศิลปะ	➡	ร้องเพลง ตา/แสดงท่าทางประกอบเพลง

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓

- นักเรียนดูภาพคุณตา ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นใคร มีความสำคัญอย่างไร
- ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเครือญาติ และการลำดับญาติทางฝ่ายแม่
- ครูบอกนักเรียนว่า คุณตา คือ พ่อของแม่

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านเรื่อง ตา ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทีละคำ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มให้อ่านออกเสียงเรื่อง ตา ทีละกลุ่ม
- นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ตา พร้อมกัน
- ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตา ให้นักเรียนตอบดังนี้
 - ตาชื่อใคร
 - ตามาหาใคร
 - ใครพาตามาหา
 - น้องของแม่เรียกว่าอะไร
- ครูคิดเพลง ตา บนกระดาน และร้องเพลง ตา ให้นักเรียนฟัง หรือเปิดแถบบันทึกเสียง นักเรียนร้องตาม และปรบมือเป็นจังหวะ พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง ตา

ทำนองเพลง ช้าง

ตา ตา ตา ตา ตา	หนูจามีตาหรือเปล่า
ตาชื่อพ่อของแม่เรา	มีหนวดมีเคราสวมแว่นตา
รักเมตตารวดลอดมา	เรารักคุณตาเราเอย

ชั่วโมงที่ ๔

๑. ครูให้นักเรียนดูแผนผังลำดับเครือญาติทางฝ่ายแม่ แล้วร่วมสนทนาว่ามีใครบ้าง และตอบคำถาม
๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอแผนผังลำดับเครือญาติทางฝ่ายแม่ของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเครือญาติทางฝ่ายแม่
๓. นักเรียนบอกลักษณะของคุณตาของนักเรียนทีละคน
๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า ตา ซึ่งเป็นพ่อของแม่ในประเทศสมาชิกอาเซียน มีคำเรียกต่าง ๆ กัน ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	เรียกว่า	นี นี ปี นี
กัมพูชา	เรียกว่า	ตา
อินโดนีเซีย	เรียกว่า	กา เกะกั
ลาว	เรียกว่า	พ่อ เถ้า
มาเลเซีย	เรียกว่า	ตุ๊ก, โต๊ะ
เมียนมา	เรียกว่า	อะโพ
ฟิลิปปินส์	เรียกว่า	โลโล, อามัง
สิงคโปร์	เรียกว่า	ว่ายง
เวียดนาม	เรียกว่า	อง งหวัย

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนแผนผังลำดับเครือญาติของตนเอง วาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงาม ส่งครู
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า แม่ ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิด แต่ละภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนจะออกเสียงไม่เหมือนกัน ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	ออกเสียงว่า	มา มา
กัมพูชา	ออกเสียงว่า	มตาย
อินโดนีเซีย	ออกเสียงว่า	อีนู
ลาว	ออกเสียงว่า	หม่
มาเลเซีย	ออกเสียงว่า	อีนู, เออ มะกั
เมียนมา	ออกเสียงว่า	อะ เม
ฟิลิปปินส์	ออกเสียงว่า	อีนา, นานัย
สิงคโปร์	ออกเสียงว่า	มามะ
เวียดนาม	ออกเสียงว่า	เหมะ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนอธิบายลำดับเครือญาติทางฝ่ายแม่ให้ผู้อื่นฟังได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญเรื่อง ตา
๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่จากเรื่อง ตา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนสัมภาษณ์ตาของตนเองว่าชื่ออะไร อายุเท่าไร มีอาชีพอะไร มีลูกกี่คน ใครบ้าง จดบันทึกและนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แดบบันทึกเสียง
๒. เพลงตา
๓. แผ่นผังลำดับเครือญาติ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

การอ่านสะกดคำและแจกลูก

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตา

๑. สาระสำคัญ

การสะกดคำและแจกลูกถูกต้องจะทำให้อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำถูกต้อง และยังเข้าใจความหมายของคำศัพท์ เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และเป็นการฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนอีกด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
- ๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกได้ถูกต้อง (P)
- ๒. เขียนสะกดคำ แจกลูก และบอกความหมายของคำที่อ่านได้ (K, P)
- ๓. มีมารยาทในการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

๑. คำใหม่ในบทเรียน
๒. การอ่านสะกดคำและแจกลูก

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ	➡	อ่านสะกดคำเกี่ยวกับเครือญาติ
ภาษาต่างประเทศ	➡	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครือญาติเป็นภาษาอังกฤษ
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมเรียงคำ
การงานอาชีพฯ	➡	ประดิษฐ์บัตรคำศัพท์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตา ให้นักเรียนตอบ ดังนี้
 - ๑) ใครคือพ่อของแม่ (ตา)
 - ๒) ใครคือน้องของแม่ (น้ำ)
 - ๓) เมื่อนักเรียนเรียกคุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ใหญ่ นักเรียนใช้หางเสียงว่าอย่างไร (ขา, จำ, กรับ)
๒. ครูติดบัตรพยัญชนะ บัตรสระ และบัตรวรรณยุกต์ ประสมเป็นคำตอบที่นักเรียนตอบบนกระดาน แล้วอ่านสะกดคำให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกคำที่พบจากเรื่อง ตา ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละ ๑ คำ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนไปฝึกอ่านคำใหม่มาหรือไม่
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม เล่นเกมเรียงคำ โดยครูแจกบัตรพยัญชนะ บัตรสระ และบัตรวรรณยุกต์ ให้กลุ่มละ ๑ ชุด แล้วให้แต่ละกลุ่มเรียงบัตรพยัญชนะ บัตรสระ และบัตรวรรณยุกต์ให้เป็นคำตามที่พบในเรื่อง ตา ภายในเวลา ๑๐ นาที กลุ่มใดทำได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๓. ครูติดบัตรคำที่พบจากเรื่อง ตา บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูกทีละคำจนคล่อง
๔. นักเรียนอ่านคำที่ติดบนกระดานเป็นคำ เป็นรายบุคคล จับคู่กันอ่าน และอ่านเป็นกลุ่ม
๕. นักเรียนบอกความหมายของคำที่พบจากเรื่อง ตา คำใดที่ไม่รู้ความหมายให้ครูอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๖

๑. ครูติดบัตรคำคำใหม่ในบทเรียนให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน เพื่อเป็นการทบทวน
๒. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำใหม่ในบทเรียน แล้วตรวจสอบความถูกต้อง

๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกคำใหม่ ๑ คำ แต่งเรื่องสั้น ๆ วาดภาพระบายสีให้สวยงาม
ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสะกดคำและแจกลูก แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนอธิบายความหมายของคำจากบทเรียน
๓. นักเรียนทำแผนภูมิเครือญาติ แล้วช่วยกันบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนอ่านสะกดคำหรืออ่านคำที่พบในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวเทียบจากคำศัพท์ที่เรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านสะกดคำและแจกลูก และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบทเรียน
เรื่อง ตา
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ และฝึกท่อง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำศัพท์ โดยใช้คำที่พบจากบทเรียน แล้วฝึกอ่านสะกดคำและเขียนแจกลูก

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะ
๒. บัตรสระ
๓. บัตรวรรณยุกต์
๔. บัตรคำ
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

รู้จักพยัญชนะ ข ห ต ม พ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตา

๑. สาระสำคัญ

พยัญชนะเป็นส่วนประกอบสำคัญในคำทุกคำ การรู้จักพยัญชนะ ข ห ต ม พ จะทำให้อ่านคำ สะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำในบทเรียน ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงพยัญชนะ ข ห ต ม พ ได้ถูกต้อง (K)
๒. บอกวิธีการเขียนและเขียนพยัญชนะ ข ห ต ม พ ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ ข ห ต ม พ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม (K, P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

รู้จักพยัญชนะ ข ห ต ม พ

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ	➡	วาดภาพ ระบายสีคำศัพท์
การงานอาชีพฯ	➡	ทำสมุดภาพคำศัพท์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗

- นักเรียนท่องพยัญชนะ ก-ฮ พร้อมกันทั้งชั้น แล้วครูสุ่มเรียกให้นักเรียนท่องเป็นรายบุคคลหรือท่องต่อ ๆ กันไปคนละ ๕ พยัญชนะ
- นักเรียนช่วยกันบอกว่ารู้จักพยัญชนะตัวใดบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนดูภาพ ไข่ หีบใส่ผ้า เต่า ม้า และพาน แล้วบอกว่าแต่ละภาพตรงกับพยัญชนะตัวใดในภาษาไทย
- นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนพยัญชนะแต่ละตัวจากภาพที่ได้ดู
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัวจนคล่อง แล้วสุ่มให้อ่านเป็นรายบุคคล
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ข ห ต ม พ ที่พบในเรื่อง ตา

ชั่วโมงที่ ๘

- ครูคิดบัตรพยัญชนะ ข ห ต ม พ แล้วร่วมสนทนาเกี่ยวกับวิธีเขียน
- ครูสาธิตการเขียนพยัญชนะแต่ละตัว ให้นักเรียนฝึกเขียนตามและออกมาเขียนให้เพื่อนดูบนกระดาน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพและระบายสีคำที่มี ข ห ต ม พ เป็นพยัญชนะต้น คำละ ๑ ภาพ แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ บอกว่าภาพตรงกับคำศัพท์คำใด แล้วช่วยกันแต่งประโยคสั้น ๆ เช่น กลุ่มที่ ๑ วาดภาพ (ดวง)ตา กลุ่มอื่น ๆ ต้องบอกว่าเป็นภาพ (ดวง)ตา แล้วให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยคที่มีคำว่า (ดวง)ตา ประกอบ กลุ่มละ ๑ ประโยค ทำสลับกันจนครบทุกกลุ่ม
- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักพยัญชนะ ข ห ต ม พ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพยัญชนะ ข ห ต ม พ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนคัดลายมือพยัญชนะ ข ห ต ม พ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนเขียนและอ่านพยัญชนะได้ถูกต้อง และนำไปใช้เขียนและอ่านสะกดคำในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีเขียนพยัญชนะ ข ห ต ม พ และออกเสียงพยัญชนะเหล่านี้พร้อมกัน
๒. ครูให้นักเรียนวาดภาพไม้เท้าของคุณตาหรือคุณยาย คนละ ๑ ภาพ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนวาดภาพคำศัพท์ที่มีพยัญชนะ ข ห ต ม พ เป็นพยัญชนะต้น แล้วรวบรวมเป็นสมุดภาพคำศัพท์ประจำชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพไข่ หีบใส่ผ้า เต่า ม้า และพาน
๒. บัตรพยัญชนะ
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักพยัญชนะ ข ห ต ม พ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

รู้จักสระ –า

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตา

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สระอา จะทำให้อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป.๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (P)
๒. บอกวิธีการเขียนและเขียนสระอาได้ถูกต้อง (K, P)
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม (K, P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

รู้จักสระ –า

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	เปรียบเทียบเสียงสระอากับสระในภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	วาดรูปไม้เท้า/ร้องเพลง สระอา/แสดงท่าทางประกอบเพลง
การงานอาชีพฯ	➡	จัดป้ายนิเทศ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕

๑. ครูถามนักเรียนว่าเคยเห็นไม้เท้าที่คุ้นตา คุณยายถือหรือไม่ มีลักษณะอย่างไร
๒. นักเรียนแสดงภาพไม้เท้าคุณตาหรือคุณยายที่นักเรียนวาดมา แล้วบอกว่า ไม้เท้าที่ตนเองวาดมีลักษณะเหมือนสระตัวใด
๓. ครูบอกให้นักเรียนรู้ว่า ลักษณะของไม้เท้าที่นักเรียนวาด เหมือนรูปสระอา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูรูปสระอาและคำอ่าน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ประสมด้วยสระอาที่พบในเรื่อง ตา ครูเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง
๓. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอาที่พบในเรื่อง ตา
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม ครูติดบัตรพยัญชนะ ๔๔ ตัว บนกระดาน ให้แต่ละกลุ่มเลือกพยัญชนะบนกระดาน ๑ ตัว ไปประสมกับสระอา เมื่อประสมแล้วต้องบอกความหมายของคำด้วยว่าหมายถึงอะไร

ชั่วโมงที่ ๑๐

๑. ครูติดแผ่นป้ายเนื้อเพลง สระอา แล้วสอนนักเรียนร้องเพลงและปรบมือเป็นจังหวะ พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง สระอา

ทำนองเพลง ตาอินกะตานา

คูชิสระอะไร	รูปร่างเหมือนไม้เท้าตา
อยู่หลังพยัญชนะตัวหน้า	อ่านออกเสียง อา นั้นไง
กอ อา กา มา นา	ขอ อา ขา ปา ยา ทำไม
มา มะ มา ไว ไว	จำให้ได้นะ ตอ อา ตา

๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากเพลง

๑) สระอา มีรูปร่างอย่างไร

๒) สระอา วางไว้ตรงไหนของพยัญชนะ

๓) เพลงนี้มีคำใดประสมด้วยสระอาบ้าง

๓. ครูคิดบัตรสระอา ให้นักเรียนดู และให้สังเกตวิธีเขียน

๔. ครูสาธิตการเขียนสระอา ให้นักเรียนฝึกเขียนตามแบบและเขียน โดยไม่มีแบบด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักสระ –า แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสระอา แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา ในวิชาอื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะ วิธีเขียน และการวางสระอา

๒. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลหรือสอบถามจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ควรมีหางเสียงว่าอะไรบ้าง

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่ประสมด้วยสระอาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนหาภาพคำที่ประสมด้วยสระอา มาจัดป้ายนิเทศ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะ

๒. แผ่นป้ายเพลง สระอา

๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักสระ –า

๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตา

๑. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเสริม เป็นการฝึกทักษะการอ่านคำ และประสมคำ ทั้งพยัญชนะและสระที่เรียนในบทเรียน ทั้งยังเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านที่ดี

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและข้อความได้ถูกต้อง (P)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)
๓. มีมารยาทในการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

บทอ่านเสริม

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ



การพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๑

๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพว่าควรมีหางเสียง

๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่เป็นหางเสียง เช่น

ผู้หญิงใช้ คะ ขา จ๊ะ จ๋า

ผู้ชายใช้ ครับ

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การพูดที่มีหางเสียงกับการพูดที่ไม่มีหางเสียง อย่างไหนไพเราะกว่ากัน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านบทอ่านเสริมให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๒. นักเรียนอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียงบทอ่านเสริมพร้อมกัน

๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านบทอ่านเสริมเป็นคำให้คล่อง แล้วอธิบายความหมาย

๔. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่อ่านจากบทอ่านเสริม

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริม และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนพูดกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเสริม

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิกาดาคี ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แต่งบทสนทนาที่ใช้คำพูดสุภาพและมีหางเสียง แล้วสนทนาให้เพื่อนฟัง

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อีกาตาดี

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังโน้ตสรุปเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง อีกาตาดี
๒. การอ่านคำศัพท์
๓. รู้จักพยัญชนะ ก ค น ด
๔. รู้จักสระ ี, ู
๕. การอ่านบทอ่านเสริม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านออกเสียง
๓. เล่าเรื่องย่อ
๔. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๕. กัดลายมือ
๖. แต่งประโยค
๗. เขียนตามคำบอก
๘. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

อีกาตาดี

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อิกาดาคี

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๔. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑) ๕. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๖. พุทธสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔) ๗. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๘. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๙. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเป็นการฝึกทักษะการออกเสียงคำที่ถูกต้อง และจับใจความเรื่องที่อ่านได้ ๒. การรู้จักพยัญชนะและสระจะทำให้อ่านและเขียนได้ถูกต้อง	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. การอ่านเรื่อง อิกาดาคี ได้ความรู้อะไรบ้าง ๒. การรู้จักรูปและเสียงพยัญชนะ ก ค น ล และสระอิ สระอุ มีประโยชน์อย่างไร ๓. การอ่านสะกดคำและแจกลูกมีวิธีการอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ อิกา ดู ปูนา บิน ร้อง ๒. การอ่านหรือการฟังเนื้อเรื่องจะต้องจับใจความสำคัญให้ได้ และอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องทั้งอ่านเป็นคำและอ่านสะกดคำและแจกลูก ๓. การรู้จักพยัญชนะ ก ค น ล และสระอิ สระอุ จะทำให้อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระดังกล่าว ประสมอยู่ถูกต้อง	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ และเล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ ๒. อ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียน ๓. อ่านและเขียนสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ ก ค น ล และสระอิ สระอุ ๔. แต่งประโยคหรือแต่งเรื่องสั้น ๆ ได้

ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฟังอ่านออกเสียงเรื่อง อีกาตาคี จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม ๑.๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านหรือฟัง ๑.๓ ฟังอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๔ ฟังเขียนพยัญชนะ ก ค น ล และสระอี สระอุ ๑.๕ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๑.๖ เขียนตามคำบอก ๑.๗ แต่งประโยคหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๑.๘ จับใจความสำคัญจากการฟัง	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและการะบวนการ	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและการะบวนการ
๓. สิ่งที่มีประเมิน ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่านเรื่อง อีกาตาคี	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคำศัพท์	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ รู้จักพยัญชนะ ก ค น ล	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ รู้จักสระ ี, อุ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

การอ่านเรื่อง อีกาทาดิ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อีกาทาดิ

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง อีกาทาดิ เป็นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังเป็นการทบทวนการอ่านคำที่มีสระอาด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและข้อความได้ถูกต้อง (P)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)
๓. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง (K, P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำงาน ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง อีกาตาดี

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	➡	ชมวิดีโอทัศนศาสตร์วงจรชีวิตของอีกา
ศิลปะ	➡	ร้องเพลง กา/แสดงท่าทางประกอบ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๒

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูให้นักเรียนดูภาพอีกา แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของอีกาตามที่ได้ศึกษามา
- ครูให้นักเรียนทำเสียงร้องของอีกา แล้วร้องเพลง กา ให้นักเรียนฟังและแสดงท่าทางประกอบเพลง
นักเรียนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงตามครู

เพลง กา

กา กา กา	บินร้อง กา กา
ออกไปหากิน	เข้ารูที่รังไปสิ้น
ออกไปหากิน	บินร้อง กา กา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนฟังเรื่อง อีกาตาดี ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากครูอ่านให้ฟัง หรือฟังจากแถบบันทึกเสียง ๒-๓ รอบ
- นักเรียนอ่านเรื่อง อีกาตาดี พร้อมกันจนคล่อง
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านเรื่อง อีกาตาดี ให้ครูฟังทีละคู่

ชั่วโมงที่ ๑๓

- ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านเรื่อง อีกาตาดี คนละ ๑ บรรทัดต่อกันจนจบ เป็นการทบทวน
- นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง อีกาตาดี โดยตอบคำถามจากแนวคำถามต่อไปนี้
 - ตัวละครในเรื่อง อีกาตาดี มีใครบ้าง
 - อีกาทำอะไร

๓) อีกาไปไหนมาไหนได้อย่างไร

๔) นักเรียนคิดว่าอีกามีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

๓. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง อีกาตาดิ

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแต่งเรื่องต่อว่าอีกาบินลงมาทำอะไร แล้วนำเสนอให้เพื่อนฟัง
หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง อีกาตาดิ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามง่าย ๆ จากเรื่อง อีกาตาดิ

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมทำท่าทางสัตว์ โดยครูบอกคำสั่งให้นักเรียนทำตามท่าทางตามที่ครูสั่ง เช่น
ครูบอกร้องเสียงแมว นักเรียนร้องเหมียวเหมียว ครูบอกอีกาบิน นักเรียนทำท่าบินเหมือนอีกา ครู
ตรวจสอบความถูกต้อง ใครทำไม่ถูกต้องให้ออกมาหน้าชั้นเรียนทำให้เพื่อนดู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีการอ่านคำในบทเรียนไปใช้ในการอ่านข้อความอื่นในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง อีกาตาดิ

๒. ครูให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีอีกาและปูนา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์สารคดีวงจรชีวิตของอีกา

๒. นักเรียนฝักร้องเพลงที่เกี่ยวกับสัตว์อื่นในเรื่อง เช่น ปูนา

๓. ครูเลือกนิทานอาเซียนเกี่ยวกับอีกาหรือสัตว์อื่นให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๒. ภาพอีกา

๓. เพลง กา

๔. แดบบันทึกลีเสียง

๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

การอ่านคำศัพท์

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิกาดาคี

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์ เป็นการฝึกทักษะการอ่านสะกดคำและแจกลูก จะทำให้อ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำใหม่ในบทเรียนได้ (P)
๒. สะกดคำและบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๓. แต่งประโยคจากคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๔. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิยัรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิยัรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	เปรียบเทียบคำศัพท์ที่เป็นคำใหม่ในบทเรียนกับคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	วาดภาพประกอบคำศัพท์
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมใบ้คำ และเกมเรียงคำ ทำประโยค

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๔

- ครูขออาสาสมัคร ๒ คน ให้แต่ละคนดูภาพอีกาและปูนา แล้วช่วยกันใบ้คำให้เพื่อนทาย
- ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนทายถูกบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอภาพวาดอีกาและปูนาที่วาดมาให้เพื่อนฟัง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนบอกคำใหม่ในบทเรียนเรื่อง อีกาตาดี
- ครูให้นักเรียนดูภาพคำใหม่ในบทเรียนทีละภาพ แล้วอ่านคำพร้อมกัน
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำใหม่ในบทเรียนจนคล่อง และคัดลายมือตัวบรรจง
เต็มบรรทัดให้สวยงาม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแจกลูกคำใหม่ในบทเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๕. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำโดยครูบอกคำศัพท์ เช่น กา ดู นา แล้วให้นักเรียนสะกดคำพร้อมกัน
๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า คำว่า ดู ในภาษาไทยถิ่นอีสานใช้คำว่า เบ็ง เหมือนกับภาษาลาว

ชั่วโมงที่ ๑๕

๑. ครูทบทวนการอ่านสะกดคำและแจกลูก
๒. ครูกำหนดคำให้นักเรียนอ่านสะกดคำทีละคำจนคล่อง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านสะกดคำทีละคนจนครบทุกคำ
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมเรียงคำ ทำประโยค จากตารางที่กำหนดให้

อิก	นา	ดี	รู
ดู	บิน	กา	อา
ลง	ปูนา	ร้อง	ใน

กลุ่มใดนำคำมาเรียงเป็นประโยคที่มีความหมายและได้จำนวนประโยคมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

๔. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของประโยคในแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำใหม่ในบทเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำใหม่ในบทเรียน
๓. นักเรียนฝึกอ่านและเขียนสะกดคำและแจกลูกจากคำที่ครูกำหนดให้

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้จากการอ่านคำศัพท์ไปใช้ทำความเข้าใจกับประโยคหรือข้อความที่พบในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนเรื่อง อิกาดดี และอ่านสะกดคำและแจกลูก
๒. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนเนื้อเรื่อง อิกาดดี แล้วเขียนพยัญชนะที่พบในเนื้อเรื่อง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนวาดภาพประกอบคำศัพท์หรือประโยคที่เรียนในบทเรียน
๒. นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ตรงกับคำใหม่ในบทเรียน แล้วฝึกอ่านหรือพูดจนคล่อง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพอิก
๒. ภาพปูนา
๓. ภาพคำใหม่

๔. ตารางคำ

๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

รู้จักพยัญชนะ ก ค น ล

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรดี

๑. สาระสำคัญ

การรู้จักพยัญชนะ ก ค น ล จะช่วยให้อ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะ ก ค น ล เป็นพยัญชนะต้นได้อย่างถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียง คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงพยัญชนะ ก ค น ล ได้ถูกต้อง (K)
๒. บอกวิธีเขียนและเขียนพยัญชนะ ก ค น ล ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ ก ค น ล ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักพยัญชนะ ก ค น ล

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	หาคำตอบจากโจทย์เลข แล้วนำมาเทียบเป็นตัวอักษรไทย
การงานอาชีพฯ	➡	ประดิษฐ์บัตรคำ
สุขศึกษาฯ	➡	เกมค้นหาพยัญชนะ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๖

๑. ครูถามนักเรียนว่าพยัญชนะในภาษาไทยมีทั้งหมดกี่ตัว
๒. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนถามว่า พยัญชนะตัวที่ ๒๐ ในภาษาไทย คือพยัญชนะตัวใด หากนักเรียนตอบไม่ได้ ให้นำจากโปสเตอร์ตัวอักษร ก-ฮ เมื่อตอบได้แล้วให้ถามพยัญชนะตัวอื่นต่อไป
๓. ครูคิดบัตรพยัญชนะที่เป็นคำตอบบนกระดาน โดยให้มีพยัญชนะ ก ค น ล รวมอยู่ด้วย และให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัวพร้อมกัน
๔. ครูให้นักเรียนดูเฉพาะบัตรพยัญชนะ ก ค น ล แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเห็นบัตรพยัญชนะที่ติดบนกระดานแล้วนึกถึงอะไรบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูคำอ่านของพยัญชนะ ก ค น ล ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. นักเรียนฝึกออกเสียงพยัญชนะ ก ค น ล ให้ถูกต้อง แล้วช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ก ค น ล ที่รู้จักพยัญชนะละ ๑ คำ
๓. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกพยัญชนะที่พบในเนื้อเรื่อง อีกาตาดี ว่ามีพยัญชนะใดบ้าง
๔. นักเรียนคัดเรื่อง อีกาตาดี ลงสมุด แล้ววงกลมคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ก ค น ล แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจ

ชั่วโมงที่ ๑๗

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๔ คน ออกมาเขียนพยัญชนะ ก ค น ล คนละ ๑ ตัว ให้เพื่อนสังเกตการเขียน แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีเขียน
๒. ครูสาธิตการเขียนพยัญชนะ ก ค น ล ที่ถูกต้องให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะตามแบบ และเขียนโดยไม่มีแบบ

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำโจทย์เลขที่กำหนดให้ คำตอบของโจทย์เลข คือ ลำดับของพยัญชนะในอักษรไทย เปรียบเทียบกับโปสเตอร์ตัวอักษรไทย นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบเป็นเลขไทย และบอกพยัญชนะตามลำดับให้ถูกต้อง กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

$$๒ - ๑ = ๑ = ก$$

$$๑๔ + ๖ = ๒๐ = ค$$

$$๕๐ - ๓๐ + ๕ = ๒๕ = น$$

$$๔๔ - ๘ = ๓๖ = ล$$

๔. นักเรียนเล่นเกมค้นหาพยัญชนะ โดยครูยกบัตรภาพให้นักเรียนดูและไปคำที่เกี่ยวกับภาพ ให้นักเรียนบอกพยัญชนะที่มีความหมายตรงกับคำไป
๕. ครูคิดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำที่มีพยัญชนะเหมือนกัน ครูเฉลยคำตอบ แล้วอ่านสะกดคำให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามครูจนคล่อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนพยัญชนะ ก ค น ล แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะ ก ค น ล ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู
๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักพยัญชนะ ก ค น ล แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนอ่านคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ก ค น ล ที่พบในชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีเขียนและอ่านออกเสียงพยัญชนะ ก ค น ล
๒. ครูให้นักเรียนฝึกนำเส้นตรง เส้นโค้ง และวงกลมมาประกอบให้เป็นรูปสระอีและสระอุ เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำศัพท์ที่มี ก ค น ล เป็นพยัญชนะต้น

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. โปสเตอร์ตัวอักษรไทย
๒. บัตรพยัญชนะ
๓. โจทย์เลข
๔. บัตรภาพ
๕. บัตรคำ

๖. ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักพยัญชนะ ก ค น ถ
๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

รู้จักสระ ี, ุ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทาติ

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สระอี สระอุ จะทำให้อ่านสะกดคำและเขียนแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอีและสระอุได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงสระอี สระอุ และอ่านได้ถูกต้อง (K, P)
๒. อ่านคำที่ประสมด้วยสระอี สระอุ ได้ถูกต้อง (P)
๓. บอกวิธีเขียนและเขียนสระอี สระอุ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

รู้จักสระ ี, ุ

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ → ร้องเพลง สระอุ สระอิ/วาดภาพระบายสีสัตว์ที่มีชื่อประสมด้วยสระอิ สระอุ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๘

๑. ครูขีดเส้น — ◡ บนกระดาน จะเรียงลำดับก่อน-หลังอย่างไรก็ได้ ให้นักเรียนลองนำเส้นเหล่านี้มาต่อกัน แล้วตอบว่าเมื่อต่อกันแล้วเป็นสระใด

๒. ครูติดโปสเตอร์รูปสระในภาษาไทยแล้วให้นักเรียนลองสังเกตว่ารูปสระใดมีลักษณะเหมือนพยัญชนะ ข

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูการอ่านออกเสียงของสระอิ สระอุ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ครูอ่านสระอิ สระอุ ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง แล้วครูยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอิ สระอุ ให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง

๓. ครูอ่านสะกดคำและแจกลูก ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๔. ครูอธิบายวิธีเขียนสระอิ สระอุ ที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง

๕. นักเรียนเขียนรูปสระอิ สระอุ ที่ละคนบนกระดาน โดยให้เพื่อน ๆ และครูตรวจสอบวิธีเขียนว่าถูกต้องหรือไม่

๖. ครูคิดตารางคำที่ใช้สระอิ สระอุ ให้นักเรียนดู แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม สันทนาถึงลักษณะการวาง สระอิ สระอุ แล้วนำเสนอข้อสรุปของกลุ่ม

อีกา	ดาดี	ติงู
หุมีอ	คูปู	โนรู
ดีใจ	ไบหู	ปูนา

๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สระอิ ใช้วางไว้บนพยัญชนะ ส่วนสระอุ ใช้วางไว้ใต้พยัญชนะ

ชั่วโมงที่ ๑๙

๑. ครูคิดบัตรสระอิ สระอุ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน และช่วยกันบอกวิธีเขียนสระแต่ละตัว เป็นการทบทวน

๒. ครูคิดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนจัดกลุ่มคำที่มีสระเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน
๓. ครูคิดเนื้อเพลง สระอู สระอี บนกระดาน แล้วร้องให้นักเรียนฟัง พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ และแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง สระอู สระอี

ทำนองเพลง เอ บี ซี

คูชิ คูชิ คูโนนชิ	สระอูอยู่ใต้ตัว อ
สระอี อยู่บนตัว ตอ	ไล่ตุงที่ซุคอป
เร็วเอะเร็ว มาดู เร็วไว	จดจำไว้ทั้ง อู และ อี

๔. ให้นักเรียนร้องเพลง สระอู สระอี ตามครู และร้องเองจนคล่อง แล้วร่วมกันตอบคำถามจากเนื้อเพลง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสระอี สระอู แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านสะกดคำและแจกลูก ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง อีกาตาคี แล้วเขียนคำที่มีสระอี สระอู จากเนื้อเรื่อง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักสระ อู, อี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี สระอู ที่พบในวิชาอื่นและในชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะ วิธีเขียน และการวางสระอี สระอู
๒. ครูให้นักเรียนถามผู้ปกครองว่าน้องของพ่อต้องเรียกอย่างไร เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่มีชื่อประสมด้วยสระอี สระอู ระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งเขียนชื่อสัตว์ไว้ได้ภาพ แล้วรวบรวมทำเป็นเล่ม

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. โปสเตอร์รูปสระในภาษาไทย
๒. ตารางคำที่ใช้สระอีและสระอู
๓. บัตรสระ

๔. บัตรคำ

๕. เพลงสระอู สระอี

๖. ใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักสระ ู, ุ

๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทาดี

๑. สาระสำคัญ

บทอ่านเสริม เป็นการทบทวนการฟังหรือการอ่านสะกดคำจากพยัญชนะและสระที่เรียนในบทเรียน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)
๓. พุคสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ (K, P)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่ฟังได้ (K)
๓. เล่าเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง (P)
๔. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม (K, P)
๕. มีมารยาทในการฟังและการดู (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและ การดู	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

บทอ่านเสริม

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิด
สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาลำดับเครือญาติทางฝ่ายพ่อ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๐

๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับลำดับเครือญาติทางฝ่ายพ่อ
๒. นักเรียนตอบครูว่า น้องของพ่อเราเรียกว่าอะไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังครูอ่านบทอ่านเสริม ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ได้หรือไม่รู้ความหมายจากบทอ่านเสริม ให้ครูอ่านและอธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง
๓. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนเล่าเรื่องจากบทอ่านเสริม
๔. ครูถามความเข้าใจจากการอ่านบทอ่านเสริมตามแนวคำถาม ดังนี้
 - ๑) นาเป็นของใคร
 - ๒) อิกามานาตาได้อย่างไร
 - ๓) สัตว์อะไรบ้างที่อยู่ในรู

ชั่วโมงที่ ๒๑

๑. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากบทอ่านเสริม เป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ อ่านสะกดคำ กลุ่มที่ ๒ อ่านเป็นคำ โดยอ่านจากบทอ่านเสริม แล้วสลับกันอ่าน เมื่อจบแล้วให้อ่านเป็นคำพร้อมกันทั้งชั้น
๓. นักเรียนช่วยกันหาคำที่ประสมด้วยสระเดียวกันจากบทอ่านเสริม แล้วครูอธิบายให้นักเรียนรู้ว่าคำที่ประสมสระเดียวกันเรียกว่า คำคล้องจอง
๔. นักเรียนคัดคำคล้องจองจากบทอ่านเสริมด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนหาคำที่มีพยัญชนะ ก ค น ถ ประสมด้วยสระอิหรือสระอุ จากบทอ่านเสริม แล้วนำมาฝึกอ่านให้เพื่อนฟัง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอ่านป้ายหรือข้อความที่พบในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวเทียบจากคำศัพท์ที่เรียน
๒. นักเรียนอธิบายลำดับเครื่องหมายทางฝ่ายพ่อให้ผู้อื่นฟังได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเสริม
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนมีสัตว์เลี้ยงหรือไม่ และสัตว์เลี้ยงของนักเรียนคืออะไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าโบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดจากบทอ่านเสริม แล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันดูกับเพื่อน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

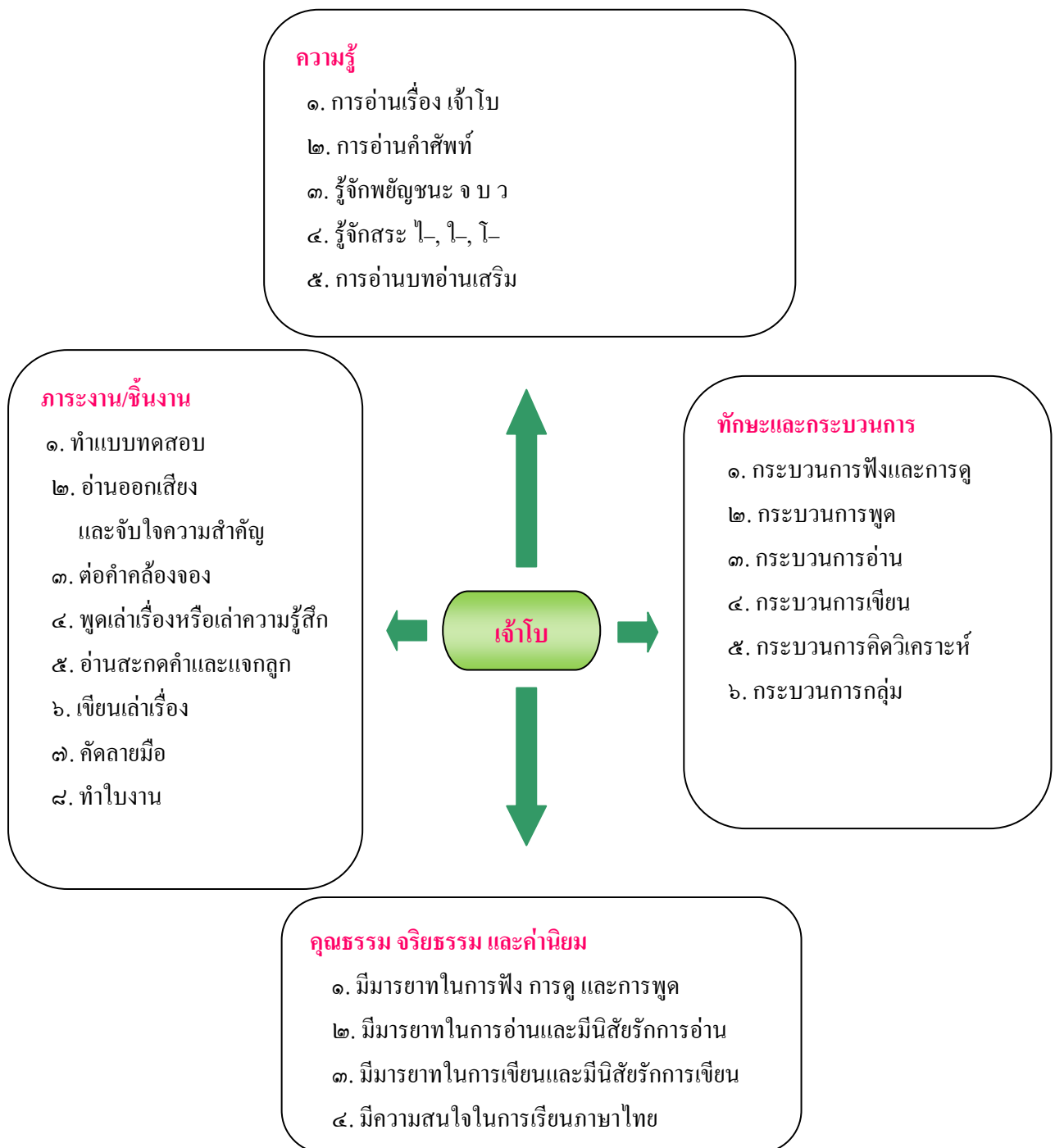
๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจ้าโบ

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจ้าโอบ

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖) ๔. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ (ป. ๑/๗) ๕. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒) ๖. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๗. พุคสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔) ๘. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๙. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๐. ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องอ่านออกเสียงคำถูกต้อง และจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ ๒. การรู้จักพยัญชนะและสระจะทำให้อ่านได้ถูกต้อง และรู้จักวิธีเขียน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. การอ่านเรื่อง เจ้าโอบ ได้ความรู้อะไรบ้าง ๒. การอ่านสะกดคำและแจกลูกมีวิธีการอย่างไร ๓. สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง มีความหมายว่าอะไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ หมา ว่องไว ไบหู เห่า ๒. การอ่านเนื้อเรื่องจะต้องอ่านคำศัพท์ให้ถูกต้อง และเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ๓. การรู้จักพยัญชนะ จ บ ว จะทำให้รู้วิธีเขียน และอ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ จ บ ว ถูกต้อง ๔. การรู้จักสระ โ อ สระโอ ทำให้รู้วิธีเขียน และอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โ สระโอ สระโอ ถูกต้อง	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกสาระสำคัญของเรื่องและตอบคำถามถูกต้อง ๒. อ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ๓. อ่านและเขียนแจกลูกและสะกดคำ คำที่ประสมด้วยพยัญชนะ จ บ ว และสระ โ สระโอ สระโอ ๔. เรียบเรียงข้อความประโยคและแต่งเรื่องสั้น ๆ ๕. รู้จักสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและบอกความหมายถูกต้อง

ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฟีกอ่านออกเสียงเรื่อง เจ้าโบ จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม ๑.๒ ฟีกต่อคำคล้องจอง ๑.๓ ฟีกพูดเล่าเรื่องหรือเล่าความรู้สึก ๑.๔ ฟีกอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๕ เขียนเล่าเรื่อง ๑.๖ ฟีกเขียนพยัญชนะ จ บ ว และสระ โ อ สระ โ อ สระ โอ ๑.๗ กัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ ๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ	
๓. สิ่งที่น่าประเมิน ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านเรื่อง เจ้าโบ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ การอ่านคำศัพท์	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ รู้จักพยัญชนะ จ บ ว	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ รู้จักสระ โ-, โ-, โ-	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

การอ่านเรื่อง เจ้าโอบ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าโอบ

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง เจ้าโอบ เป็นการฝึกอ่านภาษาไทยให้ชัดเจนและถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเป็นการฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. พุทธสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)
๔. ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๓. พุทธเล่าเรื่องหรือบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ได้ (P)
๔. บอกลักษณะคำคล้องจองและต่อกำคล้องจองได้ถูกต้อง (K, P)
๕. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะการพูด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง เจ้าโอบ

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง เจ้าโอบ เช่น หมา เลี้ยง ขา หู สัตว์
ศิลปะ	➡	วาดภาพสัตว์เลี้ยงของตนเอง
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมต่อคำสัมผัส
งานอาชีพ	➡	อธิบายลักษณะของหมา บอกวิธีการเลี้ยง และประโยชน์ของหมา

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๒

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่บ้านของนักเรียนว่านักเรียนเลี้ยงสัตว์อะไร
- นักเรียนเล่าประสบการณ์หรือความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
- ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การเลี้ยงสัตว์เลี้ยง ต้องรัก ดูแลเอาใจใส่ และมีเมตตาต่อสัตว์
ที่เราเลี้ยง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านเรื่อง เจ้าโอบ ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ครูแบ่งเนื้อเรื่อง เจ้าโบ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็น ๒ ตอน ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ อ่าน ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ อ่าน อ่านสลับกันไปจนคล่อง หากคำใดนักเรียนอ่านไม่ได้ให้ครูอ่านให้ฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า สุนัขเป็นสัตว์เลี้ยงที่นิยมเลี้ยงกันทุกประเทศทั่วโลก ประเทศสมาชิกอาเซียนมีคำเรียก สุนัข ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	เรียกว่า อัจฉิง
กัมพูชา	เรียกว่า ชะแก
อินโดนีเซีย	เรียกว่า อัจฉิง
ลาว	เรียกว่า หมา
มาเลเซีย	เรียกว่า อัจฉิง
เมียนมา	เรียกว่า เคว
ฟิลิปปินส์	เรียกว่า อาโซ
สิงคโปร์	เรียกว่า โกว
ไทย	เรียกว่า หมาหรือสุนัข
เวียดนาม	เรียกว่า จ้อ

๔. นักเรียนอ่านสะกดคำ เรื่อง เจ้าโบ ทีละคำพร้อมกัน แล้วร่วมกันตอบคำถามจากเนื้อเรื่องตามแนวคำถามต่อไปนี้

- ๑) เจ้าโบคืออะไร
- ๒) เจ้าโบมีลักษณะอย่างไร
- ๓) ทำไมเจ้าโบจึงเห่า
- ๔) หมามีประโยชน์อย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒๓

๑. ครูจัดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตการใช้คำ แล้วจับกลุ่มสนทนากลุ่มย่อยและนำเสนอผลการสนทนาทีละกลุ่ม

สองสี	ดูดี	สีดำ	น่าขำ	ถูกใจ	ตัวใหญ่
-------	------	------	-------	-------	---------

๒. ครูอธิบายเรื่องการใช้คำในเนื้อเรื่องว่าเป็นการใช้คำที่มีสัมผัสคล้องจอง ทำให้เนื้อเรื่องมีความไพเราะมากขึ้น และอธิบายลักษณะของคำสัมผัสคล้องจองให้นักเรียนฟัง

๓. นักเรียนช่วยกันบอกคำสัมผัสคล้องจองจากเรื่อง เจ้าโบ และคัดลงสมุด

๔. นักเรียนเล่นเกมต่อคำสัมผัส โดยครูเป็นผู้เริ่มบอกคำตั้ง แล้วให้นักเรียนบอกคำสัมผัสต่อกันทีละคน ภายในเวลาที่ครูกำหนด เช่น ครูบอกคำ คำลิ นักเรียนคนที่ ๑ บอก สีขาว นักเรียนคนที่ ๒ บอก ขาวนา เล่นจนครบจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ใครที่ตอบไม่ได้หรือตอบไม่ทันเวลาให้ออกไปทำตามที่เป็นความต้องการ
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า ความสัมพันธ์ที่ดีของคนและหมา ในแง่ของความรักและความกตัญญู รู้คุณค่า และการสร้างประโยชน์ให้แก่เจ้าของ เช่น ช่วยเฝ้าบ้าน ช่วยสร้างความเพลิดเพลินนั้น มีความสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เจ้าโบ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นว่า เมื่อนักเรียนพบสัตว์ที่ถูกทำร้ายหรือได้รับบาดเจ็บ นักเรียนรู้สึกอย่างไร
๓. นักเรียนพูดหรือเขียนเล่าถึงความรักและความผูกพันระหว่างนักเรียนกับสัตว์เลี้ยง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนบอกลักษณะและประโยชน์ของหมาให้ผู้ฟังได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง เจ้าโบ ตามความเข้าใจ
๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่จากเรื่อง เจ้าโบ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ละครสัตว์หรือชมวิดีโอทัศน์การฝึกหมาพันธุ์ต่าง ๆ
๒. นักเรียนวาดภาพสัตว์เลี้ยงของตนเอง แล้วเล่าวิธีเลี้ยงให้เพื่อนฟัง
๓. ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง เจ้าโบ เช่น หมา เลี้ยง สัตว์ ขา หู

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. บัตรคำ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

การอ่านคำศัพท์

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าโบ

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์ เป็นการฝึกทักษะการอ่านสะกดคำและแจกลูก ซึ่งจะให้อ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง และสามารถนำคำศัพท์ไปแต่งเป็นเรื่องราวได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำใหม่ในบทเรียนได้ (P)
๒. สะกดคำและบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ได้ (K, P)
๔. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สื่อการเรียนรู้

คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	บอกรายละเอียดของหมาเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	วาดภาพระบายสี
การงานอาชีพฯ	➡	สัมภาษณ์วิธีเลี้ยงสัตว์เลี้ยงของเพื่อนในชั้นเรียน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๔

- ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดู เช่น ขำ วิ่ง หมาเห่า แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่สื่อความหมายตรงกับภาพ
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพสามารถสื่อความหมายเป็นคำศัพท์ได้
- ครูให้นักเรียนดูภาพหมา แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์จากภาพว่าเป็นคำอะไรได้บ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านสะกดคำ คำใหม่ในบทเรียนเรื่อง เจ้าโบ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พร้อมกัน
- ครูถามความหมายของคำใหม่ในบทเรียนทีละคำ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยเปรียบเทียบคำใหม่กับเนื้อเรื่องและภาพหมา
- นักเรียนคัดคำใหม่ในบทเรียนเรื่อง เจ้าโบ ลงสมุด

๔. ครูเลือกคำใหม่ในบทเรียนเรื่อง เจ้าโบ ให้นักเรียนเขียนสะกดคำและแจกลูก
๕. นักเรียนวาดภาพหมาที่นักเรียนอยากเลี้ยง ระบายสีให้สวยงาม พร้อมตั้งชื่อหมาตัวที่นักเรียนวาด แล้วชี้ลูกศรไปที่อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของหมา แล้วเขียนบอกว่าแต่ละส่วนที่ลูกศรชี้เรียกว่าอะไร

ชั่วโมงที่ ๒๕

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน อ่านคำใหม่ตามบัตรคำที่ครูยกให้ดู แล้วอ่านสะกดคำให้เพื่อนฟัง เพื่อเป็นการทบทวน
๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพและคำศัพท์ให้สัมพันธ์กัน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องจากที่ครูกำหนดให้ แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

หมา วัง เหา ว่องไว

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำใหม่ในบทเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำใหม่อื่น ๆ ให้มีความหมายที่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้จากการอ่านคำศัพท์ไปใช้สังเกตลักษณะของสัตว์เลี้ยง
๒. นักเรียนนำความรู้จากการอ่านคำศัพท์ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนเรื่อง เจ้าโบ
๒. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะ จ บ ว เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนในชั้นเรียนว่าเลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง มีวิธีเลี้ยงอย่างไร
๒. นักเรียนช่วยกันอธิบายรายละเอียดของหมาเป็นภาษาอังกฤษ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. รูปภาพ
๒. บัตรคำ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

รู้จักพยัญชนะ จ บ ว

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าโบ

๑. สาระสำคัญ

การรู้จักพยัญชนะ จ บ ว จะช่วยให้อ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะ จ บ ว เป็นพยัญชนะต้นและเขียนได้อย่างถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงพยัญชนะ จ บ ว ได้ถูกต้อง (K)
๒. บอกวิธีเขียนและเขียนพยัญชนะ จ บ ว ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ จ บ ว ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักพยัญชนะ จ บ ว

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	เทียบเสียงพยัญชนะ จ บ ว ในภาษาไทยกับพยัญชนะในภาษาอังกฤษ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมบอกคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ จ บ ว
งานอาชีพ	➡	ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๖

ครูนำบัตรประโยค เจ้าโบว่องไว คิดให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกพยัญชนะต้นของคำในประโยค

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกคำอ่านของอักษร จ บ ว แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
๒. ครูคิดแผ่นป้ายกลอนเรื่อง เจ้าโบ ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ จ บ ว
๓. ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง และคัดคำลงสมุด
๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ จ บ ว แฉะละ ๒ คำ แล้วครูสุ่มเรียกให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า คนละ ๑ คำ

ชั่วโมงที่ ๒๗

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาเขียนพยัญชนะ จ บ ว ตามที่ครูมอบหมายให้ไปศึกษามา แล้วครูสังเกตวิธีเขียนของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่
๒. ครูสอนวิธีเขียนพยัญชนะ จ บ ว ที่ถูกวิธีตามหลักภาษาไทย แล้วให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะลงสมุด แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน ๔-๕ คน ออกมาเขียนพยัญชนะ จ บ ว บนกระดานพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันดูว่าเพื่อนลากเส้นพยัญชนะได้ถูกต้องตามที่ครูสอนหรือไม่
๓. นักเรียนสังเกตการเขียนพยัญชนะ จ บ ว ว่ามีวิธีเขียนเหมือนหรือต่างกันอย่างไร แล้วฝึกเขียนด้วยตัวจริงลงสมุด
๔. นักเรียนเล่นเกมบอกคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ จ บ ว เช่น จาน บ้าน วัด ทีละคนจนครบจำนวนนักเรียน ใครบอกไม่ได้ต้องออกมาทำตามที่เพื่อนต้องการหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนพยัญชนะ จ บ ว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น จ บ ว โดยให้ยกตัวอย่างคำที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้จักพยัญชนะ จ บ ว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนอ่านคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น จ บ ว ที่พบในวิชาอื่นและในชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีเขียนและอ่านออกเสียงพยัญชนะ จ บ ว

๒. ครูให้นักเรียนทบทวนสระในภาษาไทย แล้วเขียนสระที่มีส่วนสูงมากกว่าสระตัวอื่น ๆ เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมโฆษณาที่พบเห็นในชีวิตประจำวันแล้วขีดเส้นใต้คำที่มี จ บ ว เป็นพยัญชนะต้น

๒. นักเรียนเทียบเสียงพยัญชนะ จ บ ว กับเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษว่าตรงกับเสียงใดบ้าง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรประโยค

๒. แผ่นป้ายกลอนเรื่อง เจ้าโง่

๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้จักพยัญชนะ จ บ ว

๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

รู้จักสระ ใ, เ, โ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าโบ

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สระใ สระเ สระโ จะทำให้อ่านสะกดคำและเขียนแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระใ สระเ สระโ ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงสระใ สระเ สระโ และอ่านได้ถูกต้อง (K, P)
๒. อ่านคำที่ประสมด้วยสระใ สระเ สระโ ได้ถูกต้อง (P)
๓. บอกวิธีเขียนและเขียนสระใ สระเ สระโ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. การเรียนรู้

รู้จักสระ ใ, ไ, โ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	นับจำนวนคำที่ใช้สระไในบทร้อยกรอง
ภาษาต่างประเทศ	➡	เทียบเสียงสระไ สระโ ว่าตรงกับเสียงสระใดในภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	วาดภาพ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมวาดภาพไปคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๒๘

นักเรียนดูโปสเตอร์รูปสระในภาษาไทย แล้วบอกว่ารูปสระใดที่มีส่วนสูง สูงกว่าสระตัวอื่น ๆ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาคำอ่านของสระไ สระโ สระโอ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- นักเรียนสังเกตสระทั้ง ๓ ตัว จะมีสระ ๒ ตัวที่ออกเสียงเหมือนกันคือ สระไและสระโ
- ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ประสมด้วยสระไ สระโ สระโอ เช่น ไก่ หัวใจ แดงโม ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตามจนคล่อง คัดคำลงสมุด
- ครูอธิบายวิธีเขียนสระทั้ง ๓ ตัว แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนสระทั้ง ๓ ตัวนี้ ตามวิธีที่ถูกต้อง
- ครูกำหนดคำที่ประสมด้วยสระไ สระโ สระโอ ให้นักเรียนคัดด้วยตัวบรรจงลงสมุด

ชั่วโมงที่ ๒๙

- ครูยกบัตรคำให้นักเรียนอ่าน ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำใดประสมด้วยสระไ สระโ หรือสระโอบ้าง เป็นการทบทวน
- ครูคิดแผ่นป้ายบทร้อยกรองคำที่ใช้สระไ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง และนับจำนวนคำที่ใช้สระไ ในบทร้อยกรองว่ามีกี่คำ

คำที่ใช้สระไ

ผู้ใหญหาผ้าใหม่	ให้สะใ้ใช้คล้องคอ
ไฟใจเอาใส่ห่อ	มิหลงใหลใครขอ
จะใคร่ลงเรือใบ	คุณ้ำใสและปลาปู
สิ่งใดอยู่ในตู้	มิใช่อยู่ใต้ตั่งเตียง
บ้าใบ้ถือไขบัว	หูดามัวมาใกล้เตียง
เล่าท่องอย่าละเลียง	ยี่สิบม้วนจำจงดี

๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนท่องจำบทร้อยกรองคำที่ใช้สระโ อ แล้วครูสุ่มเรียกให้ท่องจำทีละคู่
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกมวาดภาพใบ้คำ โดยครูจัดชุดคำที่มีสระโ อ สระโ อ สระโ
ชุดละ ๕ คำ ๒ ชุด ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาวาดภาพให้เพื่อนในกลุ่มทาย
ทีละกลุ่ม กลุ่มละ ๕ นาที กลุ่มใดตอบถูกต้องมากที่สุด และใช้เวลาน้อยที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสระโ อ สระโ อ สระโ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนบอกคำที่ประสมด้วยสระโ อ สระโ อ สระโ จากเรื่อง เจ้าโ แล้วเขียนคำลงสมุด
๓. นักเรียนคัดบทร้อยกรองคำที่ใช้สระโ อ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระโ อ สระโ อ สระโ ที่พบในวิชาอื่นและในชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะ วิธีเขียน และการวางสระโ อ สระโ อ สระโ
๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านเสริม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่ประสมด้วยสระโ อ สระโ อ สระโ จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้อื่นให้ได้มากที่สุด
๒. นักเรียนเทียบเสียงสระโ อ สระโ อ สระโ ว่าตรงกับเสียงสระใดในภาษาอังกฤษ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. โปสเตอร์รูปสระในภาษาไทย
๒. บัตรคำ
๓. แผ่นป้ายบทร้อยกรอง คำที่ใช้สระโ อ
๔. ชุดคำ
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เจ้าโบ

๑. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเสริม เป็นการฝึกอ่านคำที่มีสัมผัสคล้องจอง ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของภาษาไทย ที่ควรเห็นคุณค่า

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖)
๒. บอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ (ป. ๑/๗)
๓. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๑.๑ (ป. ๑/๘)
๔. ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง (K, P)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่ฟังได้ (K, P)
๓. พูดย่อแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดจากเรื่องที่ฟังได้ (K, P)
๔. บอกลักษณะคำคล้องจองและต่อกำคล้องจองได้ถูกต้อง (K, P)
๕. บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ได้ (K)
๖. ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต (P)
๗. มีความภูมิใจในภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและ การดู ๓. ประเมินความภาคภูมิใจใน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. การเรียนรู้

บทอ่านเสริม

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	เปรียบเทียบคำศัพท์ในบทอ่านเสริมกับภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	ร้องเพลง
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมคันคำ
งานอาชีพ	➡	บอกข้อดี ข้อเสียของการเลี้ยงหมา

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๐

- ครูให้นักเรียนนึกเพลงเกี่ยวกับหมา
- ครูคิดเนื้อเพลง หมาอาบน้ำ บนกระดาน แล้วร้องให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตามจนคล่อง

เพลง หมาอาบน้ำ

ทำนองเพลง เป็ดอาบน้ำ

โส่ง โส่ง โส่ง... หมาอาบน้ำในอ่าง
 ดาก็จ้องมองพลาง เพราะในอ่างมีน้ำเย็น ๆ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังครูอ่านบทอ่านเสริม แล้วอ่านตามครูพร้อมกัน
๒. นักเรียนดูภาพจากบทอ่านเสริม แล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่าและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่ดู
๓. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของเจ้าโบ ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร
๕. นักเรียนช่วยกันบอกข้อดีและข้อเสียของการเลี้ยงหมา

ชั่วโมงที่ ๓๑

๑. ครูทบทวนเรื่อง คำคล้องจอง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเสริมพร้อมกัน แล้วช่วยกันบอกคำที่คล้องจองกันจากบทอ่านเสริม
๒. นักเรียนอาสาสมัครขีดเส้นโยงคำที่คล้องจองกันจากบทอ่านเสริม ครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าแต่ละคำคล้องจองกันลักษณะใด
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านเสริมในใจ เล่นเกมค้นคำตามขั้นตอนต่อไปนี้
 - ๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ จ บ ว ที่พบในบทอ่านเสริม (ใจ, โบ) แล้วดูว่าขาดอักษรตัวใด (ว)
 - ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำที่มีสระ ไอ สระโอ สระโ อ ที่พบในบทอ่านเสริม (โต, โป, ใจ) แล้วดูว่าขาดสระตัวใด (ไอ)
 - ๓) นำพยัญชนะและสระที่ขาดหายไปมารวมกันได้เป็นคำใด (ไว)

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนคัดลายมือบทอ่านเสริมลงสมุดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และขีดเส้นโยงคำที่มีสัมผัสคล้องจองกัน แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเปรียบเทียบกับคำศัพท์ในบทอ่านเสริม
๔. ครูนำนิทานอาเซียนที่มีตัวละครเป็นหมามาให้นักเรียนเลือกอ่าน แล้วเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และช่วยกันบอกว่าหมาในเรื่องมีนิสัยดีหรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนอ่านคำที่มีสัมผัสคล้องจองกันที่พบในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวเทียบจากคำศัพท์ที่เรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของเจ้าโบในบทอ่านเสริม
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนรู้จักแมวหรือไม่ แมวมีลักษณะนิสัยอย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าสำลี ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำคล้องจองที่พบเห็นในสื่อต่าง ๆ แล้วนำมาฝึกอ่าน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. เพลง หมาอาบน้ำ
๓. รูปภาพ
๔. ภาพสัญลักษณ์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
๕. นิทานอาเชียน
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัทสำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____

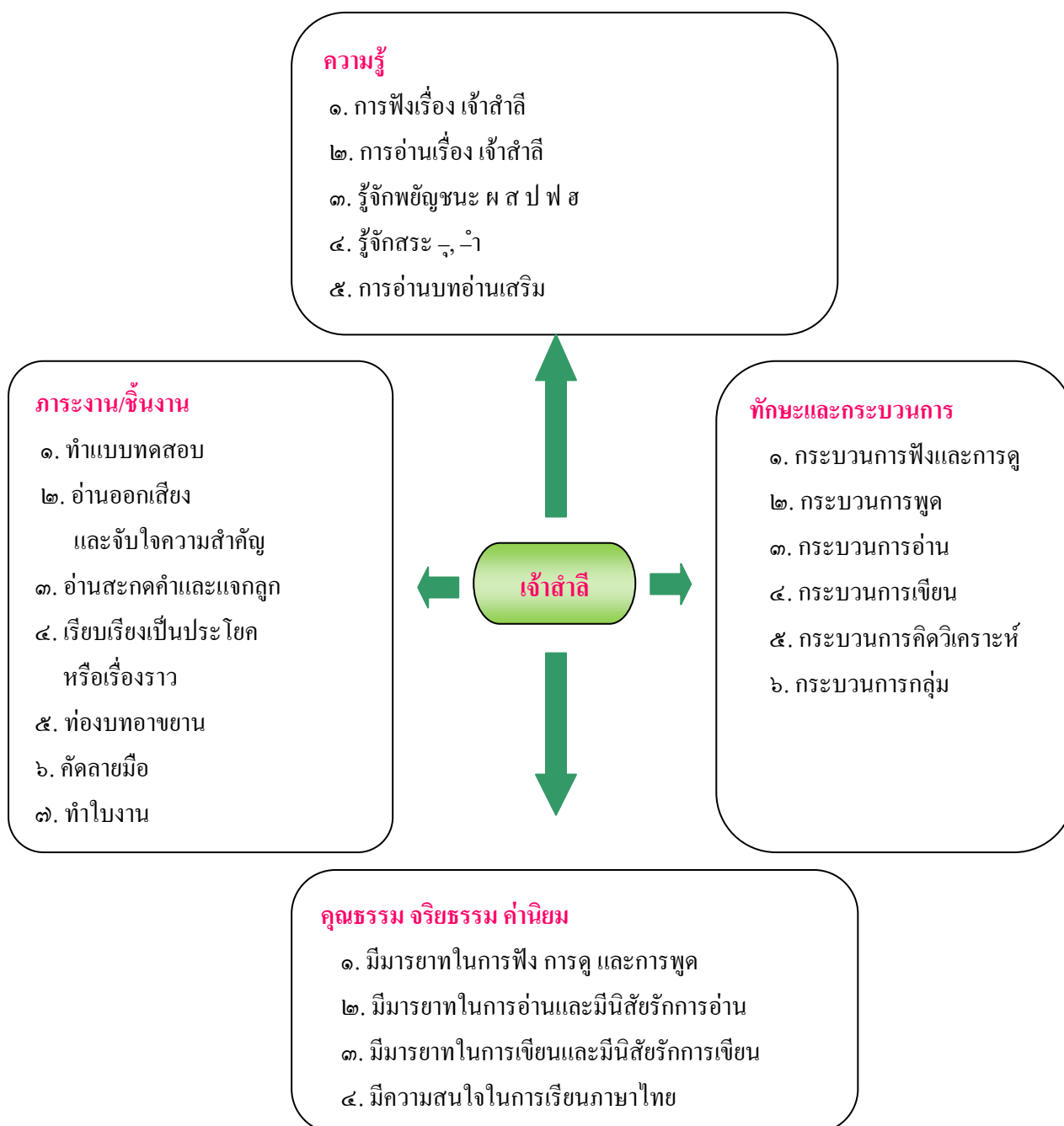
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เจ้าสำลี

เวลา ๘ ชั่วโมง

ผังโน้ตสรุปเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เจ้าสำลี

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓) ๔. กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๕. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๖. พุจฉือสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔) ๗. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๘. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๙. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓) ๑๐. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑) ๑๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๑/๒)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านและการฟัง เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจึงจะเกิดความชำนาญ ๒. การรู้จักพยัญชนะและสระจะทำให้อ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. การฟังเรื่อง เจ้าสำลี ได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง ๒. ทำอย่างไรจึงจะอ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ แมว โบ คอ ๒. การฟังเรื่องราวจะต้องมีสมาธิและจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ แล้วสามารถถ่ายทอด โดยการเล่าหรือพูดแสดงความคิดเห็นได้ ๓. การอ่านเรื่องราวให้เข้าใจจะต้องรู้ความหมายของคำศัพท์	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญ เล่าเรื่อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. อ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียน ๓. อ่านและเขียนสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ และสระอุ สระอา ๔. แต่งประโยคหรือเรื่องราวตามจินตนาการ

๔. การรู้จักรูปและเสียงของพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ และสระอู สระอำ จะทำให้เขียนและประสมคำที่ประสมด้วยพยัญชนะและสระดังกล่าวได้ถูกต้อง รวมถึงการอ่านสะกดคำและแจกลูกถูกต้อง			
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง			
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฟังอ่านออกเสียงเรื่อง เจ้าสำลี จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม ๑.๒ ตอบคำถาม เล่าเรื่อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๑.๓ ฟังพูดเล่าเรื่อง ๑.๔ ฟังอ่านสะกดคำและแจกลูกคำ ๑.๕ ฟังเขียนพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ และสระอู สระอำ ๑.๖ เรียบเรียงคำเป็นประโยคหรือเรื่องราว ๑.๗ ท่องจำบทอาขยาน ๑.๘ ฟังคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด			
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ <table border="0"> <tr> <td data-bbox="244 1066 655 1491"> ๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ </td><td data-bbox="759 1066 1378 1536"> ๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ </td></tr> </table>		๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ		
๓. สิ่งที่มีประเมิน ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ			

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ การฟังเรื่อง เจ้าสำลี	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ การอ่านเรื่อง เจ้าสำลี	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ รู้จักพยัญชนะ ผ ฝ ป ฟ ฮ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ รู้จักสระ ุ, ำ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

การฟังเรื่อง เจ้าสำลี

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าสำลี

๑. สาระสำคัญ

การฟังเรื่อง เจ้าสำลี เป็นการฝึกทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ และจับใจความสำคัญของเรื่องได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๒. พุทธสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๓. พุดเล่าเรื่องที่กำหนดให้ (K, P)
๔. มีมารยาทในการฟังและการพูดและการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. ตั้งคำถามตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและ การดู ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การฟังเรื่อง เจ้าสำลี

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ	➡	วาดภาพระบายสี
การทำงานอาชีพฯ	➡	อธิบายลักษณะของแมว/บอกข้อดี ข้อเสียของการเลี้ยงแมว

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๒

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- นักเรียนดูภาพแมวแล้วสนทนาถึงลักษณะนิสัยของแมว
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของแมวและการเลี้ยงแมวให้เพื่อนฟัง
หน้าชั้นเรียนตามที่ได้ศึกษามา

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนฟังเรื่อง เจ้าสำลี ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากแถบบันทึกเสียง หรือครูอ่านให้ฟัง ๒-๓ รอบ เพื่อจับใจความสำคัญ
- นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อเรื่อง เจ้าสำลี
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - เมื่อเจ้าสำลีเจอกับเจ้าโบครั้งแรก เจ้าสำลีเล่นกับเจ้าโบดี ๆ หรือไม่ เพราะอะไร
 - ถ้าที่บ้านของนักเรียนเลี้ยงหมากับแมวไว้ด้วยกัน นักเรียนจะอย่างไรให้มันเล่นกันดี ๆ
- นักเรียนวาดภาพหมากับแมวเล่นกันดี ๆ แล้วระบายสีให้สวยงาม ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียน
ติดป้ายแสดงผลงาน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เจ้าสำลี แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกภาพที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ภาพ ให้แต่ละกลุ่ม
เล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการและส่งตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีอ่านคำจากเรื่อง เจ้าสำลี ไปใช้อ่านคำที่พบในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

- นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง เจ้าสำลี ตามลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วจดบันทึกลงสมุด
- ครูให้นักเรียนสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะของสำลีและขนของแมว

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนสังเกตพฤติกรรมของแมวแล้วจดบันทึก แล้วสรุปเป็นข้อดี ข้อเสียของแมว

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพแมว
๓. แดบบันทึกเสียง
๔. รูปภาพ
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

การอ่านเรื่อง เจ้าสำลี

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าสำลี

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง เจ้าสำลี เป็นการฝึกทักษะการอ่าน ให้อ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และรู้จักความหมายของคำศัพท์ จะทำให้ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความได้ (P)
๒. ตอบคำถามที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (K)
๓. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๔. สะกดคำและบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๕. มารยาทในการอ่านและการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการอ่านสรุปความ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง เจ้าสำลี
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	บอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแมว
ศิลปะ	➡	วาดภาพระบายสี
งานอาชีพฯ	➡	สังเกตลักษณะของสัตว์เลี้ยง

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๓

๑. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของสำลีและขนของแมวตามที่ได้ศึกษามา
๒. นักเรียนเปรียบเทียบสำลากับขนของเจ้าสำลีในเรื่อง เจ้าสำลี ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย
สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านเนื้อเรื่อง เจ้าสำลี ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ให้นักเรียนฟัง ๑ จบ แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ครูแบ่งเนื้อเรื่องเรื่อง เจ้าสำลี ออกเป็น ๒ ตอน กลุ่มที่ ๑ อ่านสะกดคำ
ตอนที่ ๑ กลุ่มที่ ๒ อ่านสะกดคำ ตอนที่ ๒ แล้วอ่านเป็นคำพร้อมกัน

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม ครูแจกบัตรคำศัพท์กลุ่มละ ๑ ชุด โดยครูให้นักเรียนดูภาพจากเรื่อง เจ้าสำลี แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกบัตรคำศัพท์เป็นคำตอบ

- ๑) ใครเป็นเจ้าของเจ้าสำลี
- ๒) เจ้าสำลีจู๋เสียดังอย่างไร
- ๓) เจ้าสำลีมีขนสีอะไร
- ๔) ปอผูกอะไรไว้ที่คอของเจ้าสำลี
- ๕) เจ้าสำลีทำอะไรเจ้าโบ
- ๖) เจ้าโบเห่าเจ้าสำลีเสียดังอย่างไร

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า แมว ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนมีคำเรียกต่าง ๆ กัน ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	เรียกว่า กูจิง
กัมพูชา	เรียกว่า จะมา
อินโดนีเซีย	เรียกว่า กูจิง
ลาว	เรียกว่า แมว
มาเลเซีย	เรียกว่า กูจิง
พม่า	เรียกว่า จ่อง
ฟิลิปปินส์	เรียกว่า ปูซา
สิงคโปร์	เรียกว่า มาว
ไทย	เรียกว่า แมว
เวียดนาม	เรียกว่า กอน หม่ว

ชั่วโมงที่ ๓๔

๑. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เจ้าสำลี ซ้ำอีกครั้ง แล้วบอกคำที่อ่านไม่ออกหรือคำที่ไม่เข้าใจความหมาย แล้วช่วยกันหาความหมายจากพจนานุกรม

๒. นักเรียนอ่านสะกดคำคำใหม่ในบทเรียนเรื่อง เจ้าสำลี พร้อมกัน

๓. ครูเลือกคำจากคำใหม่ในบทเรียนเรื่อง เจ้าสำลี ให้นักเรียนเขียนสะกดคำและแจกลูก

๔. นักเรียนวาดภาพแมวที่นักเรียนอยากเลี้ยงและระบายสีให้สวยงาม พร้อมตั้งชื่อแมว และเขียนบอกลักษณะของแมว

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า ประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศมีสัตว์ประจำชาติ ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	คือ เสือโคร่ง
กัมพูชา	คือ กูปริหรือโคไพร
อินโดนีเซีย	คือ มังกรโคโมโด
ลาว	คือ ช้าง
มาเลเซีย	คือ เสือมลายู

เมียนมา	คือ เสือ
ฟิลิปปินส์	คือ กระบือ
สิงคโปร์	คือ สิงโต
ไทย	คือ ช้าง
เวียดนาม	คือ กระบือ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เจ้าสำลี และคำใหม่ในบทเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำใหม่อื่น ๆ ให้มีความหมายที่ถูกต้อง
๓. เขียนเล่าเรื่อง เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน
๔. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก จากคำที่ครูกำหนดให้ เมื่อครบทุกคำ แล้วคัดลงสมุด
๕. นักเรียนนำคำต่อไปนี้มาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ๑ เรื่อง ส่งครู

ลูกแมว ชื่อ เล่น ขน สีฟ้า

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้จากการอ่านคำศัพท์ไปใช้สังเกตลักษณะของสัตว์เลี้ยง
๒. นักเรียนนำความรู้จากการอ่านคำศัพท์ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนและฝึกอ่านเนื้อเรื่อง เจ้าสำลี
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนและฝึกเขียนพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนแต่งประโยคจากคำใหม่ในบทเรียน แล้ววาดภาพประกอบให้สวยงาม นำไปแลกเปลี่ยนกันดูกับเพื่อน
๒. นักเรียนวาดภาพหรือถ่ายภาพสัตว์เลี้ยงของตน แล้วนำภาพมาให้เพื่อนดูและเล่าให้เพื่อนฟัง เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์
๓. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับแมวเป็นภาษาอังกฤษ เช่น cat ➡ แมว spot ➡ ขนแมว
whisker ➡ หนวดแมว

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. รูปภาพ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

รู้จักพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าสำลี

๑. สาระสำคัญ

การรู้จักพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ จะทำให้อ่านและเขียนคำที่มี ผ ส ป ฟ ฮ เป็นพยัญชนะต้นได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. บอกวิธีการเขียนและเขียนพยัญชนะ ผ ส บ ฟ ฮ ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ ผ ส บ ฟ ฮ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. เรียบเรียงคำเป็นเรื่องราวได้ถูกต้อง (K, P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	เปรียบเทียบลักษณะการออกเสียงพยัญชนะในภาษาไทยกับ พยัญชนะในภาษาอังกฤษ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมจับคู่/เล่นเกมประสมคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๕

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมจับคู่ โดยครูแจกบัตรภาพผึ้ง เสือ ปลา ฟัน นกฮูก และบัตรพยัญชนะ ให้กลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนแข่งกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรพยัญชนะให้ถูกต้อง ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า บัตรภาพเมื่อเขียนเป็นคำศัพท์แล้วพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะใด จะตรงกับบัตรพยัญชนะตัวนั้น

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนช่วยกันบอกคำอ่านของพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ ถ้าบอกไม่ได้ให้เปิดดูในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ครูอ่านออกเสียงพยัญชนะให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงเป็นรายบุคคล
- นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง เจ้าสำลี และช่วยกันบอกคำที่มีพยัญชนะตัวแรกเป็น ผ ส ป ฟ ฮ ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามจนคล่อง แล้วคัดคำศัพท์ด้วยตัวบรรจงลงสมุด
- ครูติดแผ่นป้ายข้อความ “ปลาเผาไฟส่งกลิ่นหอมจนหมาเห่าโฮ่งโฮ่ง” แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามและทำเสียงเห่า ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาวงกลมคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูแจกบัตรคำที่มี ผ ส ป ฟ ฮ เป็นพยัญชนะต้น ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามพยัญชนะตัวแรกให้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๓๖

- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ ให้เพื่อนดูบนกระดาน แล้วครูเขียนให้นักเรียนดู เพื่อเป็นการเปรียบเทียบ นักเรียนสังเกตวิธีเขียนของเพื่อนและรู้ว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
- ครูอธิบายวิธีเขียนตัวอักษร ผ ส ป ฟ ฮ ที่ถูกต้องทีละตัว ให้นักเรียนฝึกเขียนลงสมุด โดยครูเดินตรวจสอบวิธีเขียนทีละคน

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมประสมคำ โดยครูแจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ ๑ ชุด แล้วเล่นตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑) ครูบอกพยัญชนะ ๑ ตัว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกบัตรพยัญชนะที่ครูบอกให้ถูกต้อง

๒) ครูยกบัตรสระขึ้นมา ๑ ตัว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะที่ครูบอกในข้อ ๑) และสระที่ครูยกขึ้นมา กลุ่มละ ๓ คำ ภายในเวลา ๑๐ วินาที คำที่เขียนเป็นตัวอย่างต้องเป็นคำที่มีความหมาย

๓) เมื่อเกมจบ ครูตรวจสอบตัวอย่างคำที่นักเรียนเขียนแล้วเลือกคำของแต่ละกลุ่มเขียนบนกระดานให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน

๔. นักเรียนเลือกคำจากบนกระดาน ๕ คำ มาแต่งเรื่องตามจินตนาการ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง รู้จักพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ ไปใช้อ่านคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ผ ส ป ฟ ฮ ที่พบในวิชาอื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีเขียนและการออกเสียงพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ

๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องสระอุ และสระอา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามให้ได้ว่า น้ำพุ ประสมด้วยสระอะไรบ้าง

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนรวบรวมคำที่มี ผ ส ป ฟ ฮ เป็นพยัญชนะต้น แล้วนำมาเล่นต่อคำคล้องจองกับเพื่อน

๒. นักเรียนเปรียบเทียบการออกเสียงพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ ว่าตรงกับเสียงพยัญชนะใดในภาษาอังกฤษ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพ

๒. บัตรพยัญชนะ

๓. แผ่นป้ายข้อความ

๔. บัตรคำ

๕. บัตรสระ

๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง รู้จักพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ

๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

รู้จักระ ะ, ำ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าสำลี

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง ะ ะ ำ จะทำให้อ่านสะกดคำและเขียนแจกลูกคำที่สะกดด้วย ะ ะ ำ ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ ะ ะ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียง ะ ะ ำ และอ่านได้ถูกต้อง (K, P)
๒. อ่านคำที่ประสมด้วย ะ ะ ำ ได้ถูกต้อง (P)
๓. บอกวิธีเขียนและเขียน ะ ะ ำ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักสระ ุ, ำ

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษา	➡	ตอบคำถามเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์
ศิลปะ	➡	ตอบคำถามเกี่ยวกับสี
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมใบ้คำ/ตอบคำถามเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๓๗

- นักเรียนดูภาพน้ำพุแล้วช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร
- ให้นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกว่า มีความรู้สึกอย่างไรต่อภาพที่เห็น
- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำศัพท์
ประสมด้วยสระใดบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง รู้จักสระอุ สระอำ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ครูอ่านออกเสียงสระอุ สระอำ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอำ แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
แล้วฝึกอ่านสะกดคำ ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาอ่านสะกดคำหน้าชั้นเรียน
- ครูติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตการใช้สระอุ สระอำ แล้วบอกตำแหน่งว่าสระอุ สระอำ
วางอยู่ส่วนใดของพยัญชนะ

ครูดู	ตำรา	สีดำ	นำพา	กินจุ	ฟันผุ
-------	------	------	------	-------	-------

- นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์จากบัตรคำจนคล่อง

ชั่วโมงที่ ๓๘

- ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนสระอุ สระอำ บนกระดาน จากนั้นครูอธิบายวิธีเขียนสระอุ สระอำ
ที่ถูกต้อง และเขียนให้นักเรียนดู นักเรียนฝึกเขียนตาม
- นักเรียนคิดคำที่ประสมด้วยพยัญชนะที่นักเรียนชอบกับสระอุ สระอำ สระละ ๒ คำ
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมใบ้คำ โดยครูแจกบัตรสระให้นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ ๑ ชุด
ให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม แล้วยกบัตรสระที่มีอยู่ในคำตอบนั้น เมื่อเล่นจบให้รวมคะแนน กลุ่มที่ได้
คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

- ๑) เมื่อหกล้มมีเลือดออก เราใช้อะไรหุบยาใส่แผล (สำลี)
- ๒) หนังสือเรียนเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร (ตำรา)
- ๓) การขายของ ถ้าขายได้เงินมากกว่าที่ซื้อมา เรียกว่ามีอะไร (กำไร)
- ๔) การขายของ ถ้าขายได้น้อยกว่าที่ซื้อมา เรียกว่าอะไร (ขาดทุน)
- ๕) สีอะไรตรงข้ามกับสีขาว (สีดำ)

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำถามแต่ละข้อให้นักเรียนฟัง นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสระอุ สระอำ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระอุและสระอำ จากเรื่อง เจ้าสำลี แล้วคัดลงสมุด ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้จากเรื่อง รู้จักสระอุ สระอำ ไปใช้อ่านคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอำที่พบในวิชาอื่น และในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีเขียน การออกเสียง และตำแหน่งที่วางสระอุ สระอำ
๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริม กลอนดอกสร้อย แมวเหมียว หรือให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟัง เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามให้ได้ว่า แมวมีรูปร่างอย่างไร

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอำในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วคัดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดส่งครู

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพน้ำพุ
๒. บัตรคำ
๓. บัตรสระ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าสำลี

๑. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเสริม เป็นการฝึกอ่านคำที่มีสัมผัสคล้องจอง ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของภาษาไทย ที่ควรเห็นคุณค่า และเป็นการฝึกการท่องจำบทอาขยาน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๓. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๔. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)
๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังได้ (K, P)
๒. พูดยุคแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดจากเรื่องที่ฟังได้ (K, P)
๓. บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ได้ (K)
๔. ท่องจำบทร้อยกรองที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (K, P)
๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม (K, P)
๖. มีความภูมิใจในภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียน ๓. ประเมินความภาคภูมิใจใน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการท่องจำบท ร้อยกรอง ๓. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

บทอ่านเสริม กลอนดอกสร้อย แมวเหมียว

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ	➡	ศึกษาคุณธรรมเรื่อง ความกตัญญูทดแทน
ศิลปะ	➡	ทำท่าทางและเสียงร้องของแมว
งานอาชีพฯ	➡	อธิบายลักษณะของแมว/บอกข้อดี ข้อเสียของการเลี้ยงแมว

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๕

- ครูนำภาพแมวมาให้แก่นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกรูปร่าง ลักษณะท่าทางของแมวจากภาพ และให้นักเรียน
ทำเสียงร้องอย่างแมวพร้อมกัน
- ครูสรุปรูปร่าง ลักษณะท่าทางของแมวจากที่นักเรียนบอก และอธิบายเพิ่มเติมว่า แมวเป็นสัตว์เลี้ยงที่มีความ
กตัญญู คอยเฝ้าบ้าน และคอยระวังหนูให้

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านบทอ่านเสริม กลอนดอกสร้อย แมวเหมียว ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย
สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง ๒-๓ รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
- นักเรียนอ่านบทอ่านเสริม กลอนดอกสร้อย แมวเหมียวแยกเจ็ดยังพื้น จากแผ่นป้ายพร้อมกัน
และช่วยกันสรุปว่าพฤติกรรมใดของแมวในกลอนที่ควรทำเป็นตัวอย่าง

กลอนดอกสร้อย แมวเหมียวแยกเขี้ยวยิงฟัน

แมวเอ๋ยแมวเหมียว	รูปร่างประเปรียวเป็นนักหนา
ร้องเรียกเหมียวเหมียวเคี้ยวก็มา	เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู
รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง	คำคำช้านั่งระวังหนู
ควรนับว่ามันกตัญญู	พอดูอย่างไว้ใส่ใจเอ๋ย

๓. นักเรียนช่วยกันบอกคำคล้องจองที่พบในบทอ่านเสริม กลอนดอกสร้อย แมวเหมียวแยกเขี้ยวยิงฟัน

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า กลอนดอกสร้อย แมวเหมียวแยกเขี้ยวยิงฟัน สอนเรื่อง

ความกตัญญูทวาที คือ การรู้จักบุญคุณและการตอบแทนบุญคุณต่อผู้มีพระคุณ ซึ่งเป็นคุณธรรม
ข้อหนึ่งที่ทำให้ผู้กระทำมีความเจริญรุ่งเรืองในชีวิต สอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง

๕. นักเรียนช่วยกันทำท่าทางของแมว เช่น เสียงร้อง เคล้าแข้งเคล้าขา เป็นต้น

๖. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนอยากเลี้ยงแมวหรือไม่ เพราะอะไร

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนฝึกท่องจำกลอนดอกสร้อย แมวเหมียวแยกเขี้ยวยิงฟัน พร้อมกันจนคล่อง แล้วจับคู่กับเพื่อน
ท่องจำให้ครูฟังทีละคู่เพื่อประเมินการท่องจำบทสร้อยกรอง

๓. นักเรียนช่วยกันคิดสัญลักษณ์เกี่ยวกับแมว แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

๔. นักเรียนคัดลายมือกลอนดอกสร้อย แมวเหมียวแยกเขี้ยวยิงฟัน ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำข้อคิดเรื่องความกตัญญูทวาทีไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากบทอ่านเสริม กลอนดอกสร้อย แมวเหมียวแยกเขี้ยวยิงฟัน

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนคิดว่าบ้านที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขควรเป็นอย่างไร
แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านแสนสุข ในหนังสือเรียน
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท ของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนสังเกตพฤติกรรมของแมวและจดบันทึก แล้วสรุปเป็นข้อดี ข้อเสียของแมว

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพแมว
๓. แผ่นป้ายกลอนดอกสร้อย แมวเหมียวแยกเขี้ยวยิงฟัน
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ บ้านแสนสุข

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

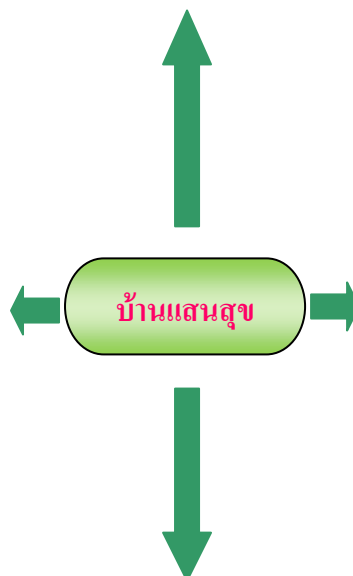
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การฟังเรื่อง บ้านแสนสุข
๒. การอ่านเรื่อง บ้านแสนสุข
๓. รู้จักพยัญชนะ ง ย ช
๔. รู้จักสระ –ะ
๕. ตัวเลขไทย
๖. การอ่านบทอ่านเสริม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านออกเสียง
และจับใจความสำคัญ
๓. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๔. พุดเล่าเรื่อง
๕. เขียนแผนภาพความคิด
๖. แต่งประโยคหรือเรื่องราว
๗. เขียนตัวเลขไทย
๘. กัดลายมือ
๙. แต่งคำคล้องจอง
๑๐. ทำใบงาน



ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการเขียน
๔. กระบวนการอ่าน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม
๗. กระบวนการแสวงหาความรู้

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ บ้านแสนสุข

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔) ๔. กัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๕. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๑/๓) ๖. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๗. พุคสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔) ๘. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๙. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๐. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การฟังเรื่องราวเป็นการพัฒนาทักษะด้านการฟัง การจับใจความเรื่องที่ฟัง และนำมาถ่ายทอดได้ถูกต้อง ๒. การอ่านเรื่องราวจะต้องออกเสียงคำถูกต้อง จับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ ๓. การรู้จักพยัญชนะและสระจะทำให้อ่านและเข้าใจความหมายคำศัพท์ ๔. ตัวเลขไทยเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย ควรใช้จนติดเป็นนิสัย ๕. บทร้อยกรองเป็นการเรียงคำให้สัมผัสคล้องจอง และมีความไพเราะสละสลวย	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. ความรู้ที่ได้จากการฟังเรื่อง บ้านแสนสุข มีอะไรบ้าง ๒. บ้านที่มีความสุขควรมีลักษณะอย่างไร ๓. ถ้าอ่านสะกดคำและแจกลูกผัดจะมีผลอย่างไรบ้าง ๔. ตัวเลขไทยนำไปใช้ทำอะไรได้บ้าง ๕. คำสัมผัสมีลักษณะอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ บ้าน แสนสุข ต้นไม้ ดอกไม้	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. บอกใจความสำคัญและเล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ ๒. อ่านและเขียนสะกดคำและแจกลูก

๒. การอ่านและการฟังเรื่องราวจะต้องจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๓. การอ่านคำศัพท์จะต้องอ่านให้ถูกต้องและเข้าใจความหมาย จะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น ๔. การรู้จักพยัญชนะ ง ย ช และสระอะ จะทำให้อ่านสะกดคำและแจกลูกถูกต้องตามหลักภาษา ๕. ตัวเลขไทยเป็นสิ่งที่แสดงเอกลักษณ์ของไทย จึงควรใช้เลขไทยให้เป็นนิสัย เพื่ออนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป ๖. บทร้อยกรองเป็นการเรียงคำให้สัมผัสคล้องจองไพเราะสละสลวย การอ่านจะต้องอ่านให้ถูกต้องตามจังหวะวรรคตอน	๓. เขียนตัวเลขไทยถูกวิธี ๔. บอกลักษณะของคำสัมผัสและอ่านบทร้อยกรองถูกต้องตามจังหวะวรรคตอน		
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง			
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฟังอ่านออกเสียงเรื่อง บ้านแสนสุข จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม ๑.๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและแสดงความคิดเห็น ๑.๓ ฟังเขียนแผนภาพความคิด ๑.๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๑.๕ ฟังพูดเล่าเรื่อง ๑.๖ ฟังอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๗ ฟังเขียนพยัญชนะ ง ย ช และสระอะ ๑.๘ ฟังแต่งประโยคหรือเรื่องราว ๑.๙ ฟังเขียนตัวเลขไทย ๑.๑๐ ฟังคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด ๑.๑๑ ฟังแต่งคำคล้องจอง			
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ <table border="0"> <tr> <td data-bbox="213 1599 815 2027"> ๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม </td><td data-bbox="815 1599 1401 2027"> ๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด </td></tr> </table>		๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด		

๕) การวัดเจตคติ	๖) แบบประเมินการฟังและการดู
๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
	๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๓. สิ่งที่มีประเมิน ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ การฟังเรื่อง บ้านแสนสุข	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การอ่านเรื่อง บ้านแสนสุข	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ รู้จักพยัญชนะ ง ย ช	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ รู้จักสระ -ะ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ ตัวเลขไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

การฟังเรื่อง บ้านแสนสุข

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านแสนสุข

๑. สาระสำคัญ

การฟังเรื่อง บ้านแสนสุข เป็นการพัฒนาทักษะการฟังเพื่อให้ฟังได้เข้าใจ จับใจความสำคัญของเรื่อง และเรียงลำดับเนื้อเรื่องตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๒. พุทธสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ (K, P)
๓. พุดเล่าเรื่องที่กำหนดให้ได้ (K, P)
๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและ การดู ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

การฟังเรื่อง บ้านแสนสุข

๖. แนวทางบูรณาการ

วิทยาศาสตร์	➡	สำรวจชื่อดอกไม้และผลไม้ที่บ้าน
คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดจากการสัมภาษณ์
สังคมศึกษา	➡	บ้านและสิ่งแวดล้อมรอบบ้าน
ศิลปะ	➡	ร้องเพลง/วาดภาพระบายสี
การงานอาชีพฯ	➡	การปลูกดอกไม้และผลไม้

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๐

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนสนทนากับบ้านและสมาชิกในบ้านของนักเรียนว่า บ้านของนักเรียนมีใครอยู่บ้าง
เลี้ยงสัตว์ชนิดใดบ้าง และปลูกต้นไม้อะไรบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังเรื่อง บ้านแสนสุข ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากครูอ่านให้ฟังหรือจากแถบบันทึกเสียง ๒-๓ รอบ นักเรียนอ่านตามเพื่อจับใจความสำคัญ
๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าบ้านของปอมืออะไรบ้าง ให้แต่ละคนเขียนแผนภาพความคิดลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง แผนภาพความคิดบ้านแสนสุข
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า ครอบครัวของปอเป็นบ้านแสนสุขเพราะทุกคนในบ้านรักกัน ช่วยกันทำงานบ้าน สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในครอบครัว การมีความสามัคคีเป็นคุณธรรมอย่างหนึ่งซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ชั่วโมงที่ ๔๑

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาเล่าเรื่องย่อ บ้านแสนสุข ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วครูเล่าเสริมเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกภาพบ้าน ภาพตัวละคร ภาพสัตว์ ภาพต้นไม้ หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งบ้าน และวางตำแหน่งของคน สัตว์ และต้นไม้ให้เหมาะสมและสวยงาม เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันให้คะแนนบ้านของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๓. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นว่า ทำไมบ้านของปอจึงเป็นบ้านแสนสุข

๔. ครูคิดเนื้อเพลง บ้านเรา บนกระดาน แล้วร้องให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนร้องตามและแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง บ้านเรา	
ทำนองเพลง ผู้ใหญ่ลี	
บ้านเรือนของเราน่าอยู่	ครอบครัวรู้จักรักกัน
พวกเราต่างร่วมแบ่งปัน	สุดแสนสุขสันต์ในบ้านของเรา
(บ้านเรา แสนสุข บ้านเรา)	

๕. นักเรียนเปรียบเทียบบ้านในเพลง บ้านเรา กับบ้านแสนสุขของปอว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง บ้านแสนสุข แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามง่าย ๆ จากเรื่อง บ้านแสนสุข
๓. นักเรียนเขียนเล่าเรื่อง บ้านของฉัน วาดภาพระบายสีให้สวยงามแล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนสำรวจบ้านของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้ แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง
 - * มีสมาชิกกี่คน * มีต้นไม้กี่ชนิด
 - * มีสัตว์เลี้ยงกี่ตัว * มีดอกไม้กี่ชนิด

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

- นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการฟังเรื่อง บ้านแสนสุข ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง บ้านแสนสุข ตามลำดับเหตุการณ์
๒. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของบ้านแสนสุข
๓. ครูให้นักเรียนสำรวจชื่อดอกไม้และผลไม้ที่บ้านของนักเรียนปลูกว่ามีอะไรบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนในชั้นเรียน ๕ คน เกี่ยวกับบ้านของเพื่อนตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ๑) มีสมาชิกกี่คน
 - ๒) มีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง
 - ๓) ปลูกต้นไม้กี่ชนิด
 - ๔) ปลูกดอกไม้กี่ชนิด
 - ๕) เพื่อนช่วยพ่อแม่ทำงานอะไรบ้าง
 - ๖) บ้านของเพื่อนเป็นบ้านแสนสุขหรือไม่ เพราะอะไร
 - ๗) เพื่อนจะอย่างไร้บ้านเป็นบ้านแสนสุข
 แล้วนำมาเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. นักเรียนทดลองปลูกดอกไม้หรือผลไม้กับคุณพ่อคุณแม่

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แอปบันทึกเสียง
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แผนภาพความคิดบ้านแสนสุข
๔. ชุดภาพ
๕. เพลง บ้านเรา
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

การอ่านเรื่อง บ้านแสนสุข

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านแสนสุข

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง บ้านแสนสุข เป็นการฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ และจับใจความจากเรื่องที่อ่าน และการอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง จะทำให้สื่อสารได้ตรงตามจุดมุ่งหมายและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดี

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความได้ (P)
๒. สะกดคำและบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๓. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง บ้านแสนสุข
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	บอกชื่อผลไม้ชนิดต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	ร้องบทร้องประกอบการเล่นจำใจผลไม้/วาดภาพสัตว์และบ้านของสัตว์
สุขศึกษา	➡	เล่นจำใจผลไม้
การงานอาชีพฯ	➡	รู้จักชนิดของผัก ผลไม้ และดอกไม้

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๒

นักเรียนช่วยกันบอกชื่อดอกไม้และผลไม้ที่บ้านของนักเรียนปลูก

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านเรื่อง บ้านแสนสุข ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟังทีละบรรทัด แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามจนคล่อง
๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นแถว ให้แต่ละแถวอ่านเรื่อง บ้านแสนสุข ต่อกันแถวละ ๒ บรรทัดจนจบ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านเรื่อง บ้านแสนสุข แล้วอ่านกับครูทีละคน ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมบ้านใครเอ่ย โดยครูแจกบัตรภาพสัตว์และบัตรภาพที่อยู่อาศัยของสัตว์ ให้กลุ่มละ ๑ ชุด แต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ภาพสัตว์ให้สอดคล้องกับที่อยู่อาศัย แล้วนำไปติดบนกระดานภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อหมดเวลาครูตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๔๓

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อเรื่อง บ้านแสนสุข เป็นการทบทวน
๒. นักเรียนช่วยกันอ่านคำใหม่จากเรื่อง บ้านแสนสุข ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พร้อมกัน
๓. ครูนำผัก ผลไม้ และดอกไม้ที่อยู่ในเรื่องมาให้ให้นักเรียนดูตัวอย่าง
๔. นักเรียนอธิบายความหมายและลักษณะของคำใหม่จากเรื่อง บ้านแสนสุข ถ้าคำใดที่นักเรียนอธิบายไม่ได้ ให้ครูอธิบายเพิ่มเติม

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า มะละกอ เป็นผลไม้ประจำชาติของประเทศไทย และมะม่วง เป็นผลไม้ประจำชาติของประเทศฟิลิปปินส์
๖. นักเรียนเล่นจ้ำจี้ผลไม้ โดยครูสอนให้นักเรียนร้องบทร้องต่อไปนี้

จ้ำจี้ผลไม้

จ้ำจี้ผลไม้	แดงไทยแดงกวา
ขนุนน้อยหน้า	พุทรามังกร
ละมุดลำไย	มะเฟืองมะไฟ
มะกรูดมะนาว	มะพร้าวส้มโอ
ฟักแฟงแตงโม	ไซโยให้อั่ว

แล้วนำบทร้องไปร้องประกอบการเล่น โดยใช้วิธีเล่น ดังนี้

- ๑) ผู้เล่นทุกคนนั่งล้อมวง แล้วเลือกผู้เล่นคนใดคนหนึ่งเป็นคนชี้นิ้ว
 - ๒) ผู้เล่นทุกคนคว่ำมือทั้ง ๒ ข้างลงกับพื้น ให้คนชี้นิ้วคว่ำมือข้างที่เหลือลงกับพื้น
 - ๓) ผู้เล่นทุกคนช่วยกันร้องเพลง “จ้ำจี้ผลไม้” และให้คนที่ชี้นิ้วชี้ไปที่นิ้วมือของผู้เล่นทีละนิ้ว โดยชี้นิ้วละ ๑ พยางค์ เมื่อเพลงจบลงตรงกับนิ้วของใคร คนนั้นต้องพับนิ้วนั้นทันที
 - ๔) เมื่อจบเพลงให้เริ่มเล่นและร้องเพลงรอบใหม่ โดยเริ่มชี้นิ้วที่ต่อจากรอบแรก นิ้วของผู้เล่นคนใด ถูกพับหมดก่อนเป็นผู้แพ้
๗. นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่อยู่ในเพลง จ้ำจี้ผลไม้

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง บ้านแสนสุข และคำใหม่ในบทเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนคำใหม่ตามที่ครูบอกให้เขียน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนอธิบายลักษณะของผัก ผลไม้ และดอกไม้ ให้ผู้อื่นรู้ได้
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การปลูกผักและผลไม้ไว้รับประทานเองในบริเวณบ้าน ทำให้ได้รับประทานผักผลไม้สด ปราศจากสารพิษที่เป็นโทษต่อร่างกาย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนนำคำศัพท์ที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตรงความหมาย

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนและสรุปเรื่อง บ้านแสนสุข
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาลักษณะของงู ช้าง และยักษ์ แล้วเขียนสรุป เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนสำรวจบ้านของสัตว์ว่าสัตว์แต่ละชนิดมีบ้านแบบไหน วาดภาพสัตว์และบ้านของสัตว์ระบายสีให้สวยงาม นำไปติดหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนดู
๒. นักเรียนค้นคว้าชื่อผลไม้ที่รู้จักเป็นภาษาอังกฤษ
๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากสถานการณ์เรื่อง บ้านแสนสุข แล้วนำเสนอผลงาน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพสัตว์
๒. บัตรภาพที่อยู่อาศัยของสัตว์
๓. ผัก ผลไม้ และดอกไม้ที่ปรากฏในเรื่อง
๔. บทร้อง จำใจผลไม้
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

รู้จักพยัญชนะ ง ย ช

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านแสนสุข

๑. สาระสำคัญ

การรู้จักพยัญชนะ ง ย ช จะช่วยให้อ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะ ง ย ช เป็นพยัญชนะต้น ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป.๑/๑)

๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงพยัญชนะ ง ย ช ได้ถูกต้อง (P)
๒. บอกวิธีเขียนและเขียนพยัญชนะ ง ย ช ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ ง ย ช ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. แต่งประโยคได้ถูกต้อง (K, P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

รู้จักพยัญชนะ ง ย ช

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ	➡	วาดภาพระบายสี
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมกระจกสะท่อนคำ
การทำงานอาชีพ	➡	ทำบัตรพยัญชนะ ง ย ช

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๔

๑. ครูนำภาพ ช้าง ยักษ์ มาให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกว่าภาพที่ได้ดูเป็นภาพอะไร
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะและนิสัยของสัตว์และมนุษย์ในแต่ละภาพตามความคิดของตนเอง
๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าภาพที่ได้ดูตรงกับพยัญชนะตัวใด

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านพยัญชนะ ง ย ช ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ง ย ช พร้อมกัน
๒. ครูยกตัวอย่างคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ง ย ช แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงทีละตัวจนคล่อง และครูสุ่มเรียกให้อ่านเป็นรายบุคคล
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ง ย ช อย่างละ ๕ คำ ภายในเวลา ๕ นาที ครูตรวจสอบความถูกต้อง
๔. ครูติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

กำ	ยุ	ไร	ใจ	ช้า	เงา
โย	งา	จำ	รู้	กา	เข้า

ชั่วโมงที่ ๔๕

๑. ครูอธิบายวิธีเขียนตัวอักษร ง ย ช ที่ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนพยัญชนะทั้ง ๓ ตัวบนกระดาน ครูตรวจสอบวิธีเขียน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำบัตรพยัญชนะ ง ย ช พยัญชนะละ ๑ ใบ โดยวาดภาพประกอบพยัญชนะ และระบายสีให้สวยงาม แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมแต่งประโยคสั้น ๆ ประกอบ

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมกระจกสะท้อนคำ โดยครูแจกบัตรพยัญชนะและบัตรสระที่เขียนกลับด้าน เช่น  → ข  → า และแจกกระจกเงาให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ บาน ครูจะบอกคำให้นักเรียนนำพยัญชนะและสระที่มีส่องกระจกแล้วประสมให้ได้เป็นคำ กลุ่มใดเสร็จก่อน กลุ่มนั้นได้คะแนน เช่น ครูพูดคำว่า พุด นักเรียนต้องเลือก  มา ส่องกระจกเป็น พุด แล้วยกมือครูจะเดินมาตรวจสอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพยัญชนะ ง ย ช แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนสังเกตลักษณะการเขียนพยัญชนะ ง ย ช ว่าพยัญชนะแต่ละตัวมีลักษณะการเขียนคล้ายกับพยัญชนะใดที่เคยเรียนมาแล้วบ้าง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับพยัญชนะ ง ย ช ไปใช้อ่านคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ง ย ช ที่พบในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีเขียนและการออกเสียงพยัญชนะ ง ย ช
๒. ครูให้นักเรียนไปถามผู้ปกครองว่า อุปกรณ์อะไรที่ผู้ปกครองใช้ทอดใจให้นักเรียนกิน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนนำคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ ง ย ช มาแต่งเป็นเรื่องราว แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพู ช้าง ยักษ์
๒. บัตรคำ
๓. บัตรพยัญชนะ
๔. บัตรสระ
๕. กระจกเงา
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

รู้จักระ –ะ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านแสนสุข

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สระอะ จะทำให้อ่านและเขียนคำที่มีสระอะ ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงสระอะ และอ่านได้ถูกต้อง (K, P)
๒. อ่านคำที่ประสมด้วยสระอะได้ถูกต้อง (P)
๓. บอกวิธีเขียนและเขียนสระอะได้ถูกต้อง (K, P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. ตั้งคำถามตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

รู้จักระ –ะ

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ	➡	ทายคำถามเกี่ยวกับความรู้รอบตัว
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมทายคำ
การงานอาชีพฯ	➡	ทายคำถามเกี่ยวกับสัตว์/ทายคำถามเกี่ยวกับงานช่างและการทำอาหาร

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๖

๑. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย โดยครูคิดบัตรปริศนาคำทายบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบอะไรเอ่ย เป็นของใช้ในครัว เวลาใช้ต้องใช้เป็นคู่ แม่ใช้ทอดไข่ให้เรากิน (กระทะ ตะหลิว)
๒. ครูเฉลยคำตอบและบอกว่าคำ ๒ คำนี้ประสมด้วยสระอะและสระอิ
๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีสระอะที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน ครูเขียนคำบนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูรูปสระอะและคำอ่าน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด ครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
๒. ครูคิดบัตรคำที่ประสมสระอะบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำที่ครูคิดให้ดู แล้วสังเกตตำแหน่งการวางสระอะ และร่วมกันสรุปตำแหน่งที่วางสระอะ

กระทะ ระชะ ปะทะ นะคะ ชนะ

๓. ครูอธิบายวิธีเขียนสระอะที่ถูกต้อง ให้นักเรียนฝึกเขียนตามที่ครูอธิบาย
๔. นักเรียนเขียนตารางพยัญชนะที่ครูคิดบนกระดานลงสมุด ให้นักเรียนนำพยัญชนะที่เห็นประสมกับสระอะในใจ หากประสมแล้วมีความหมายให้วงกลมล้อมรอบอักษร

ต	ก	ผ	น	ง
พ	บ	จ	ล	ป

นำตัวอักษรที่ประสมกับสระอะแล้วมีความหมายมาแต่งเป็นบทสนทนาสั้น ๆ

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมทายคำ โดยให้ระดมความคิดสมาชิกในกลุ่มตอบคำถามจากคำถามที่ครูถาม แล้วเขียนลงในกระดาษคำตอบภายในเวลา ๑๐ นาที
 - ๑) สัตว์ชนิดหนึ่งคล้ายลิง ร้อง ผัว...ผัว (ชะนี)
 - ๒) ตัวเล็ก แหลม ช่างไม้ทุบหัวแต่ไม่เคยร้อง (ตะปู)
 - ๓) ดอกไม้อะไรเป็นสัญลักษณ์ของวันแม่ (มะลิ)

๔) ผลไม้ลูกเล็ก เปลือกเขียว รสเปรี้ยว คั้นน้ำใส่กับข้าวได้ (มะนาว)

๕) น้ำสีขาวคั้นจากมะพร้าว ใช้ทำขนมก็ได้ ทำกับข้าวก็ดี (กะทิ)

กลุ่มใดตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อความในคำถามแต่ละข้อ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสระอะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระอะจากเรื่อง บ้านแสนสุข แล้วคัดลงสมุด

ขั้นที่ ๔ การนำไปใช้

นักเรียนนำความรู้จากเรื่อง รู้จักสระอะ ไปใช้อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะที่พบในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีเขียน การออกเสียง และตำแหน่งที่วางของสระอะ

๒. ครูให้นักเรียนนำตัวเลขไทยและตัวเลขอารบิกไปให้ผู้ปกครองดู แล้วถามผู้ปกครองว่าตัวเลขแต่ละแบบเรียกว่าอะไร เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำที่ประสมด้วยสระอะ แล้วนำมาเรียงต่อกันเป็นคำคล้องจองใช้เล่นต่อคำคล้องจองกับเพื่อน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรปริศนาคำทาย

๒. บัตรคำ

๓. ตารางพยัญชนะ

๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

ตัวเลขไทย

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านแสนสุข

๑. สาระสำคัญ

ตัวเลขไทย เป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย ควรเขียนตัวเลขไทยเป็นประจำสม่ำเสมอจนติดเป็นนิสัย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๒. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๑/๓)
๓. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและวิธีเขียนตัวเลขไทยได้ถูกต้อง (K)
๒. คัดตัวเลขไทยด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (K, P)
๓. มีมารยาทในการเขียน (A)
๔. มีความรู้สึที่ดีในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน ๓. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

ตัวเลขไทย

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	การนับจำนวน และเขียนตัวเลขอารบิก
ภาษาต่างประเทศ	➡	การนับจำนวนเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	ออกแบบแผ่นป้ายบ้านเลขที่
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมแข่งขันเขียนตัวเลขอารบิก

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๓

๑. ครูคิดแผ่นป้ายตัวเลขไทยบนกระดานให้นักเรียนอ่านทีละตัวจนครบ
๒. ครูถามนักเรียนว่าสิ่งที่นักเรียนอ่านเรียกว่าอะไร
๓. ครูช่วยสรุปว่าตัวเลขที่อ่านเรียกว่า ตัวเลขไทย เป็นความภาคภูมิใจของคนไทย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอธิบายความสำคัญของตัวเลขไทย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๒. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนตัวเลขไทยคนละตัว ให้เพื่อนสังเกตวิธีเขียน เมื่อครบทุกจำนวนแล้ว
ให้เพื่อนบอกนักเรียนอาสาสมัครคนใดเขียนถูกต้องบ้าง
๓. ครูอธิบายวิธีเขียนตัวเลขไทยที่ถูกต้องให้นักเรียนฝึกเขียนตามที่ครูอธิบาย
๔. ครูคิดแผ่นป้ายตัวเลขไทยที่มีวิธีเขียนที่ถูกต้อง นักเรียนตรวจสอบผลงานของตนเองว่าเขียนถูกต้อง
หรือไม่ และแก้ไขให้ถูกต้อง
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม เล่นเกมแข่งขันเขียนตัวเลขอารบิก 0–9 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน
มากลุ่มละ ๑ คน เมื่อครูเป่านกหวีดให้เริ่มเขียนได้ กลุ่มใดเขียนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๖. นักเรียนฝึกนับตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก และนับเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษจนคล่อง
๗. นักเรียนคัดตัวเลขไทย และตัวเลขอารบิกด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับตัวเลขไทย แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๒. ครูคิดแผนภูมิจำนวนนับ ๑–๑๐ ภาษาอาเซียนแต่ละประเทศบนกระดาน และอธิบายการนับเลข
ในภาษาอาเซียนให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเล่นเกมนับเลขเป็นภาษาอาเซียน โดยครูบอกเลข
และประเทศ ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำเรียกตัวเลขของประเทศนั้นให้ถูกต้อง เช่น ครูบอก หนึ่ง
ฟิลิปปินส์ นักเรียนบอกว่า อีซ่า

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำตัวเลขไทยไปใช้เขียนในการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะและวิธีเขียนตัวเลขไทย
๒. ครูให้นักเรียนคิดลักษณะบ้านแสนสุขในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนออกแบบป้ายบ้านเลขที่ของตนเอง โดยเขียนเป็นตัวเลขไทย ตกแต่งและระบายสีให้สวยงาม

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แผ่นป้ายตัวเลขไทย
๒. แผนภูมิจำนวนภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียน
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านแสนสุข

๑. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเสริม เป็นการอ่านคำที่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกันตามรูปแบบของบทร้อยกรองแต่ละชนิด ในการอ่านจะต้องอ่านให้ถูกต้องตามจังหวะวรรคตอนจึงจะไพเราะ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K, P)
๒. บอกใจความสำคัญ ข้อคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๔. บอกลักษณะของกลอนสี่และคำสัมผัสในกลอนสี่ได้ (K)
๕. บอกลักษณะคำคล้องจองและแต่งคำคล้องจองได้ (P)
๖. มีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

บทอ่านเสริม กลอนสี่ บ้านเราแสนสุข

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษา	➡	บอกลักษณะของบ้านแสนสุข
ภาษาต่างประเทศ	➡	บอกคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและคนที่อาศัยอยู่ในบ้านเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	วาดภาพระบายสี บ้านแสนสุข

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๔๘

- ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน แล้วซักถามว่าบ้านของนักเรียนมีสมาชิกกี่คน ใครบ้าง และครูถามนักเรียนว่า บ้านแสนสุขมีลักษณะอย่างไรตามความคิดของนักเรียน
- ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า บ้านแสนสุข เป็นบ้านที่ทุกคนในบ้านมีความรักให้กัน สามัคคีกัน และช่วยกันทำงาน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอ่านบทอ่านเสริม กลอนสี่ บ้านเราแสนสุข ให้นักเรียนฟัง ๒-๓ ครั้ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องตามจนคล่อง
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม อ่านออกเสียงบทอ่านเสริม กลอนสี่ บ้านเราแสนสุข ให้ครูฟังทีละกลุ่ม
- นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่อ่าน แล้วบอกว่าบ้านแสนสุขในบทอ่านเสริมมีลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง
- ครูให้นักเรียนบอกคำยากหรือคำที่ไม่เข้าใจความหมายจากบทอ่านเสริม แล้วครูอธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง

๕. นักเรียนร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นว่าบ้านแสนสุขเป็นอย่างไร และนักเรียนมีวิธีอย่างไรที่จะทำให้บ้านเป็นบ้านแสนสุข

ชั่วโมงที่ ๔๕

๑. ครูติดบทอ่านเสริม กลอนสี่ บ้านเราแสนสุข บนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคนละ ๑ บรรทัด
๒. นักเรียนขีดเส้นโยงคำสัมผัสคล้องจองจากบทอ่านเสริม กลอนสี่ บ้านเราแสนสุข
๓. ครูอธิบายว่าบทอ่านเสริม กลอนสี่ บ้านเราแสนสุข เป็นลักษณะของกลอนสี่ ใช้คำคล้องจอง ๔ คำ พยางค์ในแต่ละวรรค มีเสียงสัมผัสคล้องจองกัน
๔. นักเรียนช่วยกันบอกว่าสมาชิกในบ้านจากเรื่อง บ้านเราแสนสุข มีใครบ้าง
๕. ครูคิดแผ่นป้ายเนื้อเพลง บ้านเราให้นักเรียนร้องและปรบมือตามจังหวะ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองเปรียบเทียบบทอ่านเสริม กลอนสี่ บ้านเราแสนสุข กับเพลง บ้านเรา ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร แล้วส่งตัวแทนพูดสรุปความคิดเห็นของกลุ่ม
๖. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูยกให้ดู โดยแต่งให้สัมผัสคล้องจองกัน เช่น ครูยกภาพบ้านนักเรียนคนที่ ๑ อาจพูดว่า “บ้านเราน่าอยู่” ครูยกภาพคุณปู่เล่นอยู่กับหลาน ๆ นักเรียนคนที่ ๒ อาจพูดว่า “คุณปู่ใจดี” ครูยกภาพอื่น ๆ ต่อไปตามความเหมาะสมให้เป็นเรื่องราวของ “บ้านเราแสนสุข”
๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การมีความรักความผูกพันกับคนในครอบครัวทำให้ครอบครัวอบอุ่น เป็นเกราะป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนวาดภาพ บ้านแสนสุข ตามความคิดของนักเรียน แล้วระบายสีให้สวยงาม
๓. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับบ้านและคนที่อาศัยอยู่ในบ้าน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำข้อคิดจากบทอ่านเสริมไปใช้ในครอบครัวทำให้เป็นบ้านที่น่าอยู่
๒. นักเรียนนำความรู้เรื่องบทร้อยกรองไปใช้อ่านกลอนหรือข้อความที่มีคำสัมผัสคล้องจองที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของบ้านในบทอ่านเสริม และคำสัมผัสคล้องจอง
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนอาศัยอยู่กับพ่อแม่หรือไม่ พ่อแม่ของนักเรียนใจดีหรือไม่ อย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยที่ ๖ เรื่อง พ่อแม่ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนคัดลอกบทหรือย่อกรอที่ประทับใจด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด แล้วนำมาอ่านให้ครูหรือเพื่อนฟังในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. บทอ่านเสริม กลอนสี่ บ้านเราแสนสุข
๓. แผ่นป้ายเนื้อเพลง บ้านเรา
๔. ภาพประกอบการเล่าเรื่อง
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ พ่อแม่

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

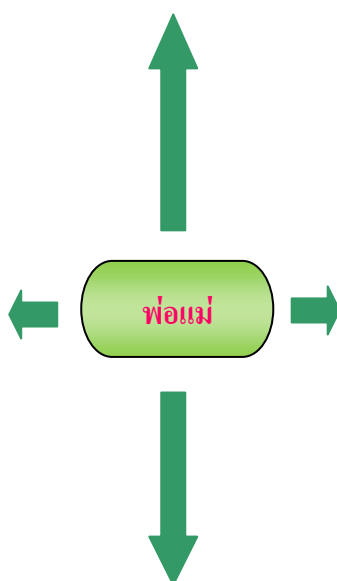
ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง พ่อแม่
๒. รู้จักพยัญชนะ ท ภ
๓. รู้จักสระ ิ, ี
๔. รู้จักวรรณยุกต์
๕. การอ่านบทอ่านเสริม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านออกเสียง
และจับใจความสำคัญ
๓. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๔. แต่งประโยค
๕. อ่านผันวรรณยุกต์
๖. แต่งเรื่องสั้น ๆ
๗. พุดเล่าประสบการณ์
๘. คัดลายมือ
๙. ทำใบงาน



ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการเขียน
๔. กระบวนการอ่าน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม
๗. กระบวนการแสวงหาความรู้

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ พ่อแม่

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๕) ๓. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๘) ๔. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒) ๕. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑) ๖. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๗. พูดย่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓) ๘. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๑/๕) ๙. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ จึงจะเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี ๒. พยัญชนะและสระเป็นส่วนประกอบของคำ การรู้จักพยัญชนะและสระ จะทำให้อ่านคำและเข้าใจความหมายของคำถูกต้อง ๓. วรรณยุกต์ทำให้เสียงและความหมายของคำเปลี่ยนไปจากเดิม ๔. ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านจะมีความรอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง พ่อแม่ ๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ ท ภ และสระอิ สระเอ ๓. วรรณยุกต์มีกี่รูป กี่เสียง มีวิธีผันอย่างไร ๔. นักเรียนจะสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดกับตัวเองได้อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ พ่อ ขาวสวน ขยัน สวดมนต์ กิริยา	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. อ่านเนื้อเรื่องและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ๒. จับใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. อ่านและเขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ท ภ

๒. การอ่านเป็นการฝึกทักษะการออกเสียงคำ เข้าใจความหมายของคำ จับใจความสำคัญ และบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ ๓. การรู้จักพยัญชนะ ท ฎ และสระอิ สระเอ จะทำให้อ่าน เขียน และเข้าใจความหมายของคำ มากขึ้น ๔. วรรณยุกต์ในภาษาไทยมี ๔ รูป ๕ เสียง การเข้าใจเรื่องวรรณยุกต์จะทำให้อ่านผัน วรรณยุกต์ เข้าใจความหมายของคำ และเลือกใช้ คำได้ถูกต้องตามความหมาย	๔. อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอิ สระเอ ๕. รู้จักวรรณยุกต์และผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ๖. อ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง		
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง			
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง พ่อแม่ จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม ๑.๒ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๓ ฝึกเขียนแผนภาพความคิด ๑.๔ ฝึกเขียนพยัญชนะ ท ฎ และสระอิ สระเอ ๑.๕ แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ๑.๖ ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ ๑.๗ แต่งเรื่องสั้น ๆ ๑.๘ พูดย่อประสบการณ์ ๑.๙ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด			
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ <table border="0"> <tr> <td data-bbox="228 1384 794 2029"> ๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ </td><td data-bbox="794 1384 1417 2029"> ๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ </td></tr> </table>		๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ		

๓. สิ่งที่น่าประหลาดใจ

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ การอ่านเรื่อง พ่อแม่	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ รู้จักพยัญชนะ ท ก	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ รู้จักสระ ิ, เ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ รู้จักวรรณยุกต์	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

การอ่านเรื่อง พ่อแม่

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พ่อแม่

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง พ่อแม่ เป็นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ เข้าใจความหมายของคำ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๕)
๓. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒)
๔. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ (ป. ๑/๑)
๕. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความได้ (K, P)
๒. สะกดคำและบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๓. ตอบคำถามและบอกข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (K)
๔. แสดงความคิดเห็นหรือคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๕. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง (K, P)
๖. เขียนเรื่องที่กำหนดให้ได้ (K, P)
๗. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง พ่อแม่
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพโครงเรื่องเรื่อง พ่อแม่
สังคมศึกษาฯ	➡	ความสำคัญของพ่อแม่และการช่วยพ่อแม่ทำงาน
ภาษาต่างประเทศ	➡	เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	ฟังเพลง/วาดภาพระบายสี
การงานอาชีพฯ	➡	การปลูกต้นไม้/การดูแลบ้าน
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมบอกชื่อภาพ/เกมสร้างคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๐

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูเปิดแถบบันทึกเสียงเพลง ไครหนอ ให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตามและเคาะจังหวะประกอบการร้อง

เพลง ไครหนอ

ไครหนอ	รักเราเท่าชีวิต
ไครหนอ	ไครกันให้เราซึ้ง
ไครหนอ	ชักชวนดูหนังสื่อ
รู้แล้วละก็	อย่ามัวร้องรอ ทดแทนบุญคุณ

๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง ใครหนอ ว่ากล่าวถึงใคร และผู้ที่กล่าวถึงมีบุญคุณกับนักเรียนอย่างไร
๔. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีทดแทนบุญคุณของพ่อแม่เท่าที่วัยของนักเรียนสามารถทำได้ แล้วครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า ความกตัญญู เป็นคุณธรรมที่นำไปสู่ความเจริญ ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านเรื่อง พ่อแม่ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามที่ละบรรทัด
๒. นักเรียนฝึกอ่านเรื่อง พ่อแม่ พร้อมกันจนคล่อง แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคนหรือทีละกลุ่ม เพื่อประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า คำว่า พ่อ ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนมีใช้แตกต่างกัน ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	ใช้ว่า บา ปา, บา บะฮ์
กัมพูชา	ใช้ว่า โอวปุก
อินโดนีเซีย	ใช้ว่า ปา ปะกั, อา ยะฮ์
ลาว	ใช้ว่า ผ่อ
มาเลเซีย	ใช้ว่า บา ปา, ปะกั อา ยะฮ์, อา บะฮ์
เมียนมา	ใช้ว่า อะ เพ
ฟิลิปปินส์	ใช้ว่า อา มา ตา ตัย
สิงคโปร์	ใช้ว่า ป้า ปะ
ไทย	ใช้ว่า พ่อ
เวียดนาม	ใช้ว่า จา, บ๊, บา
๔. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เช่น
 - ๑) บ้านของกูรีมีใครบ้าง
 - ๒) พ่อแม่ของกูรีมีอาชีพอะไร
 - ๓) พ่อสอนกูรีอย่างไร
 - ๔) แม่สอนกูรีอย่างไร
 - ๕) กูรีมีนิสัยอย่างไร
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า อาชีพชาวสวนเป็นอาชีพที่ปลูกผักและผลไม้ไว้ขาย และแบ่งเก็บไว้รับประทานในครอบครัว ช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่าย ซึ่งสอดคล้องกับหลักความพอประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พ่อแม่ แล้วช่วยกันคาดคะเนเหตุการณ์จากพฤติกรรมของกูรีว่า ผู้ใหญ่คนอื่น ๆ จะมีความรู้สึกอย่างไรต่อกูรี

ชั่วโมงที่ ๕๑

๑. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อเรื่อง พ่อแม่ แล้วสนทนาซักถามว่า ภูริช่วยแม่ทำงานอะไรบ้าง นักเรียนเคยช่วยพ่อแม่ทำงานอะไรบ้าง
๒. ครูคิดแผนป้ายคำศัพท์ที่เป็นการแสดงท่าทางบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาทีละคน ครูอ่านแผนป้ายคำศัพท์ให้นักเรียนแสดงท่าทางตาม เช่น ครูอ่านคำว่า กวาดบ้าน นักเรียนแสดงท่าทางกวาดบ้าน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนคนต่อไปออกมาแสดงท่าทางตามคำศัพท์คำต่อไปจนครบทุกคำ แล้วครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองบอกลักษณะของเด็กดี และประโยชน์ของการเป็นเด็กดีตามความคิดของตนเอง จากนั้นนำข้อมูลมาเขียนเป็นแผนภาพความคิดเรื่อง เด็กดีตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนวาดภาพพ่อแม่ของตนเอง และระบายสีให้สวยงาม แล้วออกมาเล่าเรื่อง พ่อแม่ของตนเอง พร้อมแสดงภาพที่วาดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูเลือกผลงานที่ดีติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๕. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่จากเรื่อง พ่อแม่ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๕๒

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง พ่อแม่ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
 - ๑) บิดาหมายถึงใคร (พ่อ)
 - ๒) มารดาหมายถึงใคร (แม่)
 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน
๒. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านคำใหม่ในบทเรียน แล้วครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามและอ่านสะกดคำพร้อมกัน แล้วจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านจนคล่อง
๓. ครูนำภาพที่ตรงกับคำใหม่ในบทเรียนให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์
๔. นักเรียนเล่นเกมบอกชื่อภาพ โดยครูให้นักเรียนนั่งล้อมวงเป็นวงกลม แล้วแจกบัตรภาพที่ตรงกับคำใหม่ในบทเรียนรอบละ ๑ ใบ ครูเปิดเพลง ให้นักเรียนส่งบัตรภาพให้เพื่อนคนอื่นไปเรื่อย ๆ โดยไม่เปิดบัตรภาพดู เมื่อครูปิดเพลง บัตรภาพอยู่ที่นักเรียนคนใดให้นักเรียนคนนั้นเปิดดูภาพ แล้วบอกคำศัพท์ภายในเวลาที่ครูกำหนด ถ้าตอบถูกต้องได้รับรางวัลจากครู ถ้าตอบผิดต้องทำตามที่คุณกำหนด

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พ่อแม่ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ในบทเรียนตามคำบอกของครู
๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ครอบครัวของฉัน แล้วพุดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนเล่าประสบการณ์การปลูกต้นไม้และการดูแลบ้านของตนเองให้เพื่อนฟัง

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล่นเกมสร้างคำ โดยครูแจกบัตรพยัญชนะและบัตรสระ ให้เหมือนกันทุกกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มนำบัตรพยัญชนะและบัตรสระมาเรียงต่อกันเป็นคำให้ได้จำนวนคำมากที่สุดภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มที่ได้จำนวนคำที่มีความหมายมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนเล่าเรื่องพ่อแม่ของตนเองให้ผู้ฟังได้
๒. นักเรียนนำวิธีอ่านคำและอ่านจับใจความสำคัญไปใช้เป็นแนวทางในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง พ่อแม่ แล้วเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนพยัญชนะไทย แล้วเขียนพยัญชนะที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนเขียนเล่าเรื่องครอบครัวของตนเอง พร้อมวาดภาพประกอบ แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง
๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นภาษาอังกฤษ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แถบบันทึกเสียง
๓. เพลง ไกรหนอ
๔. แผ่นป้ายคำศัพท์
๕. ภาพประกอบคำศัพท์
๖. บัตรภาพ
๗. บัตรพยัญชนะ
๘. บัตรสระ
๙. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
๑๐. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๑๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๓. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๔. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

รู้จักพยัญชนะ ท ภ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พ่อแม่

๑. สาระสำคัญ

พยัญชนะเป็นส่วนประกอบสำคัญของคำ การรู้จักพยัญชนะ ท ภ จะทำให้อ่านคำ เขียนสะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำในบทเรียนได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๕.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงพยัญชนะ ท ภ ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. บอกวิธีการเขียนและเขียนพยัญชนะ ท ภ ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ ท ภ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

รู้จักพยัญชนะ ท ภ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	ทำโจทย์เลขคั่นหาพยัญชนะ
ภาษาต่างประเทศ	➡	เปรียบเทียบการออกเสียงพยัญชนะในภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ
การทำงานอาชีพฯ	➡	ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๓

ครูนำโปสเตอร์พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว มาให้นักเรียนสังเกตลักษณะการเขียนของตัวอักษรจากคำถาม ดังนี้

- ๑) พยัญชนะตัวใดเขียนคล้าย ก แต่มีหัวออก (ภ)
- ๒) พยัญชนะตัวใดเขียนคล้ายนำสระ ุ และ ู มารวมกัน (ท)

โดยให้นักเรียนทดลองเขียนตัวอักษรประกอบด้วย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูคิดแผ่นป้ายคำศัพท์ให้นักเรียนบอกคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ท ภ

ทน	กลม	โชน	ทับ	ภัย
ภักดี	มอม	ภาค	นอน	เที่ยง

๒. นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนแจกลูกคำศัพท์จากแผ่นป้าย

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า โชนเป็นศิลปะชั้นสูงของไทย ผู้เล่นจะต้องสวมหัว ซึ่งเรียกว่า

หัวโชนที่เป็นยักษ์และลิง เรื่องที่นำมาเล่นโชน คือ เรื่อง รามเกียรติ์ โชนเป็นวัฒนธรรมร่วมในประเทศสมาชิกอาเซียนหลายประเทศ เช่น ประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์

๔. ครูอ่านพยัญชนะ ท ภ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะ ท ภ ทีละตัวจนคล่อง แล้วครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มระดมสมองยกตัวอย่างคำที่ขึ้นต้นด้วย ท ภ ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา ๕ นาที และคำที่ยกตัวอย่างจะต้องเป็นคำที่มีความหมาย กลุ่มใดได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๕๔

- ครูอธิบายวิธีเขียนพยัญชนะ ท ฎ ที่ถูกต้อง แล้วครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนพยัญชนะ ท ฎ บนกระดาน ครูตรวจสอบวิธีเขียนของนักเรียนแต่ละคน
- ครูให้นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะ ท ฎ ตามแบบและเขียนโดยไม่มีแบบ
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มทำโจทย์เลขที่กำหนดให้ เปรียบเทียบคำตอบกับลำดับของพยัญชนะไทยที่กำหนดให้จากโปสเตอร์พยัญชนะไทย แล้วเปรียบเทียบคำตอบของโจทย์ ข้อใดตรงกับลำดับของพยัญชนะที่กำหนด

ฎ (ลำดับที่ ๓๒)	ท (ลำดับที่ ๓๓)
๑) $๒๐ + ๑๕ - ๑๒ = ๒๓ = ท$	๓) $๗ + ๑๖ + ๙ = ๓๒ = ฎ$
๒) $๕๕ - ๒๕ + ๒ = ๓๒ = ฎ$	๔) $๔๔ - ๙ - ๑๒ = ๒๓ = ท$

กลุ่มใดทำเสร็จก่อน ถูกต้องมากที่สุดและใช้เวลาน้อยที่สุดชนะ เป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ ท ฎ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ท ฎ ให้สวยงาม
- ครูเลือกคำจากบัตรคำที่นักเรียนประดิษฐ์มา ๕ คำ ให้นักเรียนแต่งประโยคสั้น ๆ คำละ ๑ ประโยค
- ครูเลือกข้อความสั้น ๆ ในหนังสือเรียนมาให้นักเรียนอ่านและวงกลมคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ท ฎ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนอ่านและเขียนพยัญชนะ ได้ถูกต้อง และนำไปใช้เขียนและอ่านสะกดคำในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

- นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการเขียนพยัญชนะ ท ฎ และออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน
- ครูให้นักเรียนศึกษาลักษณะของสระอิ และสระเอ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า สระอิ และสระเอ ประกอบด้วยเส้นชนิดใดบ้าง

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนรวบรวมคำที่มี ท ฎ เป็นพยัญชนะต้นในบทเรียน นำไปอ่านให้ผู้ปกครองฟัง และให้ผู้ปกครองบอกคำศัพท์เพิ่มเติม
- นักเรียนเปรียบเทียบพยัญชนะ ท ฎ ว่าออกเสียงตรงกับพยัญชนะตัวใดในภาษาอังกฤษ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- โปสเตอร์พยัญชนะไทย
- แผ่นป้ายคำศัพท์
- บัตรคำ

๔. โจทย์เลข

๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

รู้จักสระ ิ, เ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พ่อแม่

๑. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สระอิ สระเอ จะทำให้ผู้อ่านสะกดคำและเขียนแจกลูกคำที่มีสระอิ สระเอได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงสระ และอ่านได้ถูกต้อง (K, P)
๒. อ่านคำที่ประสมด้วยสระสระอิ สระเอ ได้ถูกต้อง (P)
๓. บอกวิธีเขียนและเขียนสระอิ สระเอ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ภาระการเรียนรู้

รู้จักสระ ิ, เ

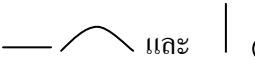
๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง สระอิ สระเอ
ภาษาต่างประเทศ	➡	เทียบเสียงสระอิ สระเอกับเสียงสระในภาษาอังกฤษ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมคันค้ำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๕

- ครูเขียนเส้น  บนกระดานให้นักเรียนทดลองลากเส้นต่อกันเป็นคู่ แล้วตอบว่า เมื่อต่อกันแล้วได้เป็นรูปสระใดบ้าง
- ครูคิดโปสเตอร์รูปสระในภาษาไทย ให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนดูรูปสระอิ สระเอ พร้อมคำอ่าน ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
- นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ประสมด้วยสระอิ สระเอที่พบในเรื่อง พ่อแม่ ครูเขียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน
- ครูเขียนสระอิ สระเอให้นักเรียนดู นักเรียนสังเกตการอ่านและตำแหน่งการเขียนสระอิ สระเอ ครูอธิบายวิธีเขียนสระอิ สระเอ แล้วให้นักเรียนเขียนตาม
- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม เล่นเกมคันค้ำ โดยครูคิดแผ่นป้ายคำศัพท์ที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ คละกัน ๓ แผ่น ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๒ คน คนที่ ๑ ให้กาบาททับคำที่ประสมด้วยสระอิ คนที่ ๒ ให้วงกลมล้อมรอบคำที่ประสมด้วยสระเอ ให้เวลาคนละ ๓ นาที กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- นักเรียนช่วยกันนำพยัญชนะมาประสมกับสระอิ สระเอ ให้ครบทั้ง ๔๔ ตัว เช่น ก → กิ เก
ข → จิ เข ข → จิ เข แล้วฝึกอ่านสะกดคำ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วยสระอิ สระเอ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้จักสระ ิ, เ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีอ่านและวิธีเขียนไปใช้อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอิ สระเอ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะ วิธีเขียน และการวางสระอิ สระเอ แล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำว่า ปู กับ ปู่ แล้วสังเกตความแตกต่างของคำและการออกเสียง เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระอิ สระเอ ในบทเรียน แล้วคัดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู
๒. นักเรียนเทียบเสียงสระอิ สระเอกับเสียงสระในภาษาอังกฤษ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. โปสเตอร์รูปสระในภาษาไทย
๒. แผ่นป้ายคำศัพท์
๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง รู้จักสระ ิ, เ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

รู้จักรวรรณยุกต์

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พ่อแม่

๑. สาระสำคัญ

วรรณยุกต์ในภาษาไทยมี ๔ รูป ๕ เสียง การผันวรรณยุกต์ทำให้เสียงและความหมายของคำเปลี่ยนไปจากเดิม ภาษาไทยจึงมีคำใช้เพิ่มขึ้น การเรียนรู้เรื่อง วรรณยุกต์ จะทำให้อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง และเลือกใช้คำได้ตรงตามความหมายอย่างเหมาะสม

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง (K)
๒. อ่านและเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

รู้จักวรรณยุกต์

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง วรรณยุกต์
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมบอกรูป บอกลีขง

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๖

๑. ครูติดภาพ เต่า กับ เต่า ให้นักเรียนดู และช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร



๒. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตคำและความหมายของคำที่เปลี่ยนรูปวรรณยุกต์ในภาพ

๓. ครูคิดแถบประโยคให้นักเรียนอ่านและสังเกตคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ว่ามีความหมายเหมือนหรือต่างกัน

๑) ปู่ซื้อปูมาให้แม่ทำกับข้าว

๒) หมอจ่ายยาให้ยากิน

๓) พ่อค้าขายหญ้าคา นำเงินไปจ่ายค่ายาให้แม่

๔) น้ำบอกว่าที่นาแปลงนี้น้ำจะให้ผลผลิตดี

๕) อาหารเที่ยงวันนี้มีก๋วยเตี๋ยว ส่วนขนมมี เจาก๊วย

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ารูปวรรณยุกต์ที่เปลี่ยนไปทำให้เสียงและความหมายของคำเปลี่ยนตามไปด้วย

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูคิดแผนภูมิเรื่อง วรรณยุกต์ บนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าวรรณยุกต์ไทยมี ๔ รูป ๕ เสียง เหตุที่มี ๔ รูป ๕ เสียง เพราะเสียงสามัญไม่ปรากฏรูป

๓. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่มีรูปวรรณยุกต์ที่พบในเรื่อง พ่อแม่ แล้วบอกว่าคำนั้นใช้รูปวรรณยุกต์ใด
ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนฝึกอ่านตาม

๔. ครูให้นักเรียนสังเกตการเขียนวรรณยุกต์ แล้วสนทนากับวิธีเขียน ครูสาธิตการเขียนวรรณยุกต์แต่ละตัว และให้นักเรียนฝึกเขียนตามแบบและไม่มีแบบ

ชั่วโมงที่ ๕๖

๑. ครูซักถามเพื่อทบทวนความรู้ว่า วรรณยุกต์ มีกี่รูป กี่เสียง อะไรบ้าง
๒. ครูให้นักเรียนดูรูปและเสียงวรรณยุกต์ และฝึกผันวรรณยุกต์คำว่า จา ให้นักเรียนดู โดยใช้นิ้วมือประกอบ แล้วให้นักเรียนฝึกผันตามครูจนคล่อง
๓. ครูยกตัวอย่างคำให้นักเรียนเปลี่ยนรูปวรรณยุกต์และอ่านออกเสียง เช่น

กาง	→	ค่าง ค้าง
ร้อง	→	ร่ง ร่อง
กอง	→	ก่อง ก້อง ก้อง ก่อง
ข้า	→	ขา ข่า
เต่า	→	เตา เต้า เต้า เต้า

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมบอกรูป บอกเสียง โดยครูแจกชุดคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนระดมสมอง บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ของคำแต่ละคำให้ถูกต้อง กลุ่มใดทำได้เร็วและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำและผันวรรณยุกต์คำจากชุดคำของกลุ่มตนทีละกลุ่ม และสลับกันอ่านกับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ จนครบ
๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รู้จักวรรณยุกต์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเลือกคำจากชุดคำมา ๕ คำ แต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำไปใช้อ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รู้จักวรรณยุกต์ และเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาหรือสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่านหนังสือ เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนเลือกคำที่พบเห็นในชีวิตประจำวันแล้วนำมาอ่านผันวรรณยุกต์ให้ผู้ปกครองฟัง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพเตา

๒. ภาพเต่า

๓. แถบประโยค

๔. แผนภูมิเรื่อง วรรณยุกต์

๕. ชุดคำ

๖. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รู้จักวรรณยุกต์

๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พ่อแม่

๑. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเสริม เป็นการฝึกอ่านคำ คำสัมผัสคล้องจอง ทั้งพยัญชนะและสระที่เรียนในบทเรียน ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านจะชอบอ่านหนังสือ มีความสุขที่ได้อ่านหนังสือ และอ่านหนังสือเป็นประจำสม่ำเสมอ นิสัยรักการอ่านสามารถสร้างขึ้นมาได้ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านจะเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๘)
๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๓. พุจฉแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๑/๕)
๕. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ (K, P)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่ฟังได้ (K, P)
๓. เล่าเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ครบถ้วน (P)
๔. พุจฉแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๕. มีคุณลักษณะที่ดีและมีมารยาทในการอ่าน (A)
๖. มีมารยาทในการฟังและการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการพูด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. บทอ่านเสริม เด็กดี
๒. บทอ่านเสริม ไปทะเล

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|-------------|---|---|
| คณิตศาสตร์ | ➡ | เขียนแผนภาพความคิดสรุปลักษณะของเด็กดีและผลของการเป็นเด็กดี |
| สังคมศึกษาฯ | ➡ | บอกลักษณะของเด็กดีและนำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน/บันทึกการทำ
ความดีของตนเองในแต่ละวัน |
| ศิลปะ | ➡ | ร้องเพลง เรียนรู้/วาดภาพระบายสี |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๘

๑. ครูนำภาพทะเลมาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า เมื่อพูดถึงทะเล นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง
๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน และอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อพูดถึงทะเล จะนึกถึงหาดทรายสวย ๆ คลื่นที่ซัด
กระทบฝั่ง หอยและปูตามชายหาด และลมที่พัดเบา ๆ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านบทอ่านเสริม ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมสนทนาตอบคำถามตามแนวคำถามที่กำหนดให้
 - ๑) หากครูเป็นเด็กเกร ไม่เชื่อฟังพ่อแม่ จะเกิดอะไรกับครูบ้าง
 - ๒) หากนักเรียนเป็นเด็กดี แล้วพ่อแม่พาไปเที่ยว นักเรียนจะไปเที่ยวที่ไหน เพราะอะไร

๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การที่ภูมิจากบ้านไม่ไกล ขยันเรียน ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน เป็นการตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่อย่างหนึ่ง แสดงว่าภูมิจึงมีความกตัญญูต่อบิดา ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ อ่านออกเสียงเรื่อง เด็กดี กลุ่มที่ ๒ อ่านออกเสียงบทร้อยกรองเรื่อง ไปทะเล ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่ออ่านจบแล้วให้กลุ่มที่ ๒ อ่านออกเสียงเรื่อง เด็กดี และกลุ่มที่ ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยกรองเรื่อง ไปทะเล
๔. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่สัมผัสคล้องจองกันจากบทร้อยกรองเรื่อง ไปทะเล
๕. ครูเลือกตัวแทนนักเรียนที่เคยไปเที่ยวทะเล ๒-๓ คน ออกมาเล่าประสบการณ์ที่ประทับใจจากการไปเที่ยวทะเลให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า ในประเทศสมาชิกอาเซียน มีประเทศลาวเพียงประเทศเดียวที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล

ชั่วโมงที่ ๕๕

๑. ครูเปิดแถบบันทึกเสียงเพลง เรียนรู้ ให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตามและเกาะจังหวะประกอบการร้อง

เพลง เรียนรู้	
	ทำนองเพลงเกี่ยวข้าว
เรียนมาเรียนกันเถิด	มา มา มาอ่านกันเถิด
ไม่มัวเกียจคร้าน	อีกไม่นานก็เก่งเอย

๒. นักเรียนช่วยกันคิดลักษณะของผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน
๓. ครูคิดแผนภูมิเรื่อง นิสัยรักการอ่าน บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
๔. นักเรียนช่วยกันบอกว่าคุณชอบอ่านหนังสืออะไรบ้าง อ่านแล้วเป็นอย่างไร
๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของการมีนิสัยรักการอ่าน
๖. นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการอ่านหนังสือที่ไปสอบถามจากผู้ปกครองมา แล้วครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า การอ่านหนังสือมากจะทำให้มีความรู้กว้างขวาง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ไปทะเล พร้อมกัน แล้ววาดภาพทะเลตามจินตนาการของตนเองพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม
๓. นักเรียนคัดลายมือบทร้อยกรองเรื่อง ไปทะเล ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู
๔. นักเรียนบอกข้อปฏิบัติในการอ่านหนังสือ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนบอกลักษณะของเด็กดีและสามารถไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้
๒. นักเรียนน่านิสัยรักการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของเด็กดีและผลของการเป็นเด็กดี แล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิด
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า ที่โรงเรียนนักเรียนสนิทกับเพื่อนคนใดมากที่สุด นักเรียนชอบเพื่อนคนนี้เพราะอะไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพื่อนรัก ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนอ่านหนังสือแล้วจดบันทึก และนำมาเล่าให้เพื่อนหรือผู้ปกครองฟัง
๒. นักเรียนเขียนบันทึกการทำความดีของตนเองในแต่ละวัน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพทะเล
๓. แอบบันทึกเสียง
๔. เพลง เรียนรู้
๕. แผนภูมิเรื่อง นิสัยรักการอ่าน
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เพื่อนรัก

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังโน้ตสรุปเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง เพื่อนรัก
๒. การอ่านคำศัพท์
๓. รู้จักพยัญชนะ น ถ ฐ และสระ ัว, -อ
๔. รู้จักการผันอักษรกลาง
๕. สุนิสิยที่ดีในการอ่าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านออกเสียง
และจับใจความสำคัญ
๓. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๔. เขียนแผนภาพความคิด/
แผนภาพโครงเรื่อง
๕. พุดแสดงความคิดเห็น
๖. พุดแสดงความรู้สึ
๗. ผันอักษรกลางที่ประสม
สระเสียงยาว
๘. แต่งประโยค
๙. เขียนตามคำบอก
๑๐. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพุด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม
๗. กระบวนการแสวงหาความรู้

เพื่อนรัก

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เพื่อนรัก

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓) ๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖) ๔. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๘) ๕. กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๖. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๗. พุจฉวนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓) ๘. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๙. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๐. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การฟังหรือการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการฟัง การอ่านออกเสียง การจับใจความสำคัญ และบอกข้อคิดจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ๒. การรู้จักพยัญชนะและสระจะทำให้อ่านออกเสียงคำและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น ๓. อักษรกลางประสมด้วยสระเสียงยาวผันได้ ๕ เสียง ๔. ในการอ่านหนังสือควรมีสถุลักษณะที่ดี ๕. การอ่านหนังสือเป็นประจำและอ่านอย่างมีความสุขเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่าน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. การอ่านเรื่อง เพื่อนรัก ได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง ๒. อักษรกลางประสมด้วยสระเสียงยาว มีวิธีอ่านผันอย่างไร ๓. การอ่านหนังสืออย่างถูกต้องลักษณะจะมีผลอย่างไรบ้าง ๔. ลักษณะและพฤติกรรมอย่างไรที่เรียกว่ามีนิสัยรักการอ่าน
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ บึง บัว เพื่อนรัก ๒. การฟังหรือการอ่านเรื่อง เพื่อนรัก เป็นการฝึกทักษะการฟัง การอ่านออกเสียง การจับใจความสำคัญ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และบอกข้อคิดจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. ฟังหรืออ่านเนื้อเรื่องและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ๒. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ก ข ฃ และประสมด้วยสระอัว สระออ ๓. จับใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๓. การรู้จักพยัญชนะ จ ฉ ฐ และสระอัว สระออ ทำให้รู้วิธีการเขียน การอ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะดังกล่าว รวมถึงอ่านสะกดคำและแจกลูก ๔. อักษรกลางมีทั้งหมด ๕ ตัว อักษรกลางที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ผันได้ครบทั้ง ๕ เสียง ๕. การอ่านหนังสือที่ดีจะต้องจับหนังสือถูกต้อง ระยะห่างจากสายตาเหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอ และมีสมาธิในการอ่าน ๖. นิสัรกรการอ่านสามารถสร้างได้ด้วยการอ่านหนังสือเป็นประจำ และอ่านอย่างมีความสุข	๔. อ่านผันอักษรกลางที่ประสมสระเสียงยาว ๕. มีสัญลักษณ์ที่ดีในการอ่านหนังสือ ๖. สร้างนิสัรกรการอ่านให้เกิดขึ้นกับตนเอง		
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง			
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฟังหรืออ่านออกเสียงเรื่อง เพื่อนรัก จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และบอกข้อคิด ๑.๒ อ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๓ เขียนแผนภาพความคิด/เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๑.๔ พูดแสดงความคิดเห็นและพูดแสดงความรู้สึก ๑.๕ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๑.๖ เขียนพยัญชนะ จ ฉ ฐ และสระอัว สระออ ๑.๗ ผันอักษรกลางที่ประสมสระเสียงยาว ๑.๘ แต่งประโยค ๑.๙ เขียนตามคำบอก			
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ <table border="0"> <tr> <td data-bbox="236 1451 715 1865"> ๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ </td><td data-bbox="746 1451 1361 1921"> ๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ </td></tr> </table>		๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ
๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) การทดสอบ ๒) การสนทนาซักถาม ๓) การสังเกต ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๕) การวัดเจตคติ ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ	๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ๒) แบบทดสอบการอ่าน ๓) แบบประเมินการอ่าน ๔) แบบประเมินการเขียน ๕) แบบประเมินการพูด ๖) แบบประเมินการฟังและการดู ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ		

๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้
การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ การอ่านเรื่อง เพื่อนรัก	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ การอ่านคำศัพท์	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ รู้จักพยัญชนะ จ ฉ ฐ และสระ ัว, –อ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ รู้จักการผันอักษรกลาง	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ สุขนิสัยที่ดีในการอ่าน	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

การอ่านเรื่อง เพื่อนรัก

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง เพื่อนรัก เป็นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๓. คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๔. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๕. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความได้ (K, P)
๒. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ (K, P)
๓. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม (P)
๔. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ (P)
๕. พุดแสดงความรู้สึกที่มีต่อเพื่อนได้ (K, P)
๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (A)
๗. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิยรักการเขียน ๔. ประเมินมารยาทในการฟังและ การพูด	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะการพูด ๔. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๕. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๖. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง เพื่อนรัก

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดลักษณะของเพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดี
สังคมศึกษาฯ	➡	รู้จักลักษณะของเพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดี และนำไปเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติตนต่อเพื่อน ๆ
ศิลปะ	➡	วาดภาพระบายสี

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๐

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อเพื่อนในชั้นเรียนให้ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่ครูกำหนด และสุ่มเรียกให้นักเรียนออกมาบอกชื่อเพื่อน ๑ คน และบอกลักษณะนิสัยของเพื่อนคนนั้น

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังเรื่อง เพื่อนรัก ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากแถบบันทึกเสียง หรือครูอ่านให้ฟัง ๒-๓ รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง เพื่อนรัก ทีละกลุ่ม ทีละแถว และจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่าน แล้วฝึกอ่านกับครู ทีละคน ครูประเมินการอ่านออกเสียง
๓. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้
 - ๑) ใครเป็นเพื่อนของปอ
 - ๒) ที่ปอมีอะไร
 - ๓) วัวร้องอย่างไร
 - ๔) นักเรียนคิดว่าเพื่อนรักเป็นอย่างไร
 - ๕) นักเรียนมีเพื่อนรักหรือไม่ ทำไมนักเรียนจึงรักเพื่อน
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
๕. ครูคิดแผนภาพโครงเรื่อง และอธิบายการเล่าเรื่องโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียน ช่วยกันเล่าเรื่อง เพื่อนรัก ตามแผนภาพโครงเรื่อง

ชั่วโมงที่ ๖๑

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของเพื่อนรัก จากเรื่อง เพื่อนรัก แล้วสุ่มถามนักเรียนว่า เพื่อนในห้องมีใคร ที่นักเรียนรู้สึกว่ามีลักษณะเป็นเพื่อนรักบ้าง
๒. นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนรักของตนเองลงในกระดาษ และเขียนบอกว่าประทับใจอะไรในตัวเพื่อน แล้วครูเรียก นักเรียนอาสาสมัคร ๒-๓ คน ออกมาอ่านสิ่งที่เขียนให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วครูแจกบัตรภาพ พร้อมหมายเลขประจำภาพให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ใบ ให้แต่ละกลุ่มดูภาพและช่วยกันพิจารณาว่าภาพกลุ่มของตนจัดเป็นเพื่อนที่ดี หรือเพื่อนที่ไม่ดี แล้วนำไปติดบนกระดาน ตามช่องที่ครูเขียน
๔. นักเรียนช่วยกันบอกการปฏิบัติตนต่อเพื่อนรัก แล้วครูสรุปจากคำตอบของนักเรียน
๕. ครูให้นักเรียนคิดและเขียนสรุปการปฏิบัติตนต่อเพื่อนรัก เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๖๒

๑. ครูทบทวนเรื่อง เพื่อนรัก ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเพื่อนที่รักกันควรปฏิบัติต่อกันอย่างไร
๒. ครูอ่านบทร้อยกรองเรื่อง เพื่อนไม่ดี ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามที่สรวรรคจนคล่อง

เพื่อนไม่ดี	
มีเพื่อนไม่ดี	พาเรานี้แย่
ไม่ดีแน่แน่	พ่อแม่ว่าเรา
เรามีเพื่อนดี	ทำดีต่อเขา
เขาเป็นเพื่อนเรา	พูดกะเขาดีดี

๓. ครูอธิบายเนื้อความในบทร้อยกรอง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของเพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดี

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับลักษณะของเพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดี ตกแต่งให้สวยงามแล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๕. นักเรียนวาดภาพเพื่อนรักของตน แล้วออกมาพูดแสดงความรู้สึกที่มีต่อเพื่อนคนนั้น ครูประเมินการพูดของนักเรียน
๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า เพื่อนที่ดีต้องมีความเอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แสดงถึงความมีน้ำใจต่อกัน ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เพื่อนรัก แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนฝึกร้องเพลงที่เกี่ยวกับเพื่อน แล้วบอกข้อคิดที่ได้จากเพลง
๓. นักเรียนคัดบทร้อยกรอง เพื่อน ไม่ดี ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำลักษณะของเพื่อนที่ดีไปปฏิบัติกับเพื่อนในกลุ่ม
๒. นักเรียนปรับปรุงตนเองให้เป็นเพื่อนที่ดี และแนะนำเพื่อนให้ปรับปรุงตัวเองให้เป็นเพื่อนที่ดีมีน้ำใจด้วย

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง เพื่อนรัก และลักษณะของเพื่อนที่ดีและเพื่อนที่ไม่ดี รวมถึงการปฏิบัติต่อเพื่อน
๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำใหม่ในบทเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนเล่ากิจกรรมที่นักเรียนร่วมทำกับเพื่อนรักให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองฟัง
๒. นักเรียนสอบถามพ่อแม่ถึงลักษณะของเพื่อนที่ดีที่ควรคบหาด้วยที่นอกเหนือจากในบทเรียน และเพื่อนที่ไม่ดีที่ไม่ควรคบหาด้วย แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แอลบั้มทีกเสียง
๓. แผนภาพโครงเรื่อง เพื่อนรัก
๔. กระดาษ
๕. บัตรภาพ
๖. บทร้อยกรองเรื่อง เพื่อนไม่ดี
๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

การอ่านคำศัพท์

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์ เป็นการฝึกทักษะการอ่านสะกดคำและแจกลูก จะทำให้อ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำใหม่ในบทเรียนได้ (P)
๒. สะกดคำและบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม (P)
๔. แต่งประโยคจากคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๕. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการฟังและ การดู ๓. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	ค้นหาคำภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง เพื่อนรัก เช่น เพื่อนรัก ร้องเพลง
ศิลปะ	➡	วาดภาพคำศัพท์หรือประโยคในบทเรียน

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๓

๑. ครูนำภาพบัว วัช ริม มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร
๒. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน ครูยกบัตรคำเฉลย แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพคำใหม่ในบทเรียน เช่น กอบัว บึง ริม วัช ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนอ่านออกเสียงดัง ๆ ทีละคำ
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า ดอกบัว เป็นดอกไม้ประจำชาติของประเทศเวียดนาม
๓. นักเรียนบอกคำใหม่ในบทเรียนที่อ่านไม่ออกหรือไม่เข้าใจความหมาย ครูเขียนคำบนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามจนคล่อง
๔. นักเรียนช่วยกันบอกและอธิบายความหมายของคำใหม่ โดยการแต่งประโยค เช่น ครูพูดคำว่า บึง นักเรียนยกมือและตอบว่า ในบึงมีกอบัว ครูบอกคำใหม่คำต่อไป นักเรียนยกมือตอบ (ไม่ซ้ำคนเดิม) ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนหมดคำใหม่ในบทเรียน
๕. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำใหม่ในบทเรียน เสร็จแล้วสลับกันตรวจกับเพื่อน โดยครูเฉลยบนกระดาน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำใหม่ในบทเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนคัดคำใหม่ในบทเรียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้จากการอ่านคำศัพท์ไปใช้ทำความเข้าใจประโยคหรือข้อความที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียน และอ่านสะกดและแจกลูก
๒. ครูให้นักเรียนฝึกท่องพยัญชนะ ก-ฮ แล้วจำให้ขึ้นใจ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนวาดภาพคำศัพท์หรือประโยคที่เรียนในบทเรียน
๒. นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ตรงกับคำใหม่ในบทเรียน เช่น เพื่อนรัก ร้องเพลง แล้วนำมาอ่านให้เพื่อนฟัง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพบัว วัชร
๒. ภาพคำใหม่ในบทเรียน
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

รู้จักพยัญชนะ น ถ ฐ และสระ ัว, –อ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก

๑. สาระสำคัญ

พยัญชนะและสระเป็นส่วนประกอบของคำ การรู้จักพยัญชนะ น ถ ฐ และสระ ัว, –อ จะทำให้อ่านคำ อ่านสะกดคำ และแจกลูก และเขียนคำได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงพยัญชนะ น ถ ฐ และสระัว สระออได้ (K)
๒. บอกวิธีเขียนและเขียนพยัญชนะ น ถ ฐ และสระัว สระออได้ (K, P)
๓. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ น ถ ฐ และสระัว สระออ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. เขียนเรียงคำเป็นประโยคได้ (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินความสนใจในการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

๑. รู้จักพยัญชนะ น ถ ฐ

๒. รู้จักสระ ัว, –อ

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	เทียบพยัญชนะ น ถ ฐ กับพยัญชนะภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	วาดภาพประกอบคำศัพท์
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมชูไวไว

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๔

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล่นเกมชูไวไว ให้แต่ละกลุ่มรับบัตรพยัญชนะกลุ่มละ ๑๐ ใบ เมื่อครูอ่านพยัญชนะ เช่น อ่านว่า “ขอ” นักเรียนจะต้องชูบัตร “ข” ขึ้นมา กลุ่มใดชูก่อนและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

บัตรพยัญชนะ



ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูติดบัตรภาพพยัญชนะ น ถ ฐ บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคำ

บัตรภาพพยัญชนะ



๒. นักเรียนฝึกจำพยัญชนะ น ถ ฐ จากรูปภาพ

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้ นักเรียนฟังว่า ธงชาติเป็นสัญลักษณ์ประจำชาติ และประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศมีธงชาติใช้ต่างกัน จากนั้นครูนำภาพธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นธงชาติของประเทศใดบ้าง

๔. ครูอธิบายวิธีเขียนพยัญชนะ น ถ ฐ และเขียนให้นักเรียนดูเป็นต้นแบบ นักเรียนเขียนตามแบบ และเขียนเอง โดยไม่มีแบบ

๕. นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจกับเพื่อนว่าเขียนถูกต้องสวยงามหรือไม่

๖. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มี น ถ ฐ เป็นพยัญชนะต้น ครูเขียนคำบนกระดาน นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน และก๊อกลงสมุด

ชั่วโมงที่ ๖๕

๑. ครูคิดแผนภูมิสระอ้าว สระออ บนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าสระอ้าว สระออเหมือนสระใดที่เคยเรียนมาแล้ว
๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำในบทเรียนที่ประสมด้วยสระอ้าว สระออ คนละ ๑ คำ ครูเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูกทีละคำจนคล่อง
๔. ครูให้นักเรียนสังเกตวิธีเขียนสระอ้าว สระออ แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนบนกระดานให้เพื่อนดู แล้วร่วมสนทนากับวิธีเขียนที่ถูกต้อง
๕. ครูสาธิตการเขียนสระอ้าว สระออ ที่ถูกต้องให้นักเรียนดู นักเรียนฝึกเขียนตามแบบและเขียนเองโดยไม่มีแบบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพยัญชนะ จ ฎ ฐ และสระอ้าว สระออ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนคัดคำที่ประสมด้วยสระอ้าว สระออ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๓. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอ้าว สระออ
๕. นักเรียนเลือกคำที่ประสมด้วยสระอ้าว สระออ คนละ ๑ คำ วาดภาพประกอบคำศัพท์ ระบายสีให้สวยงาม แต่งประโยคประกอบภาพ แล้วออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีสะกดคำไปใช้ในการอ่านและการเขียนคำในวิชาอื่นและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง รูปและเสียงของพยัญชนะ จ ฎ ฐ และสระอ้าว สระออ การอ่านสะกดคำและแจกลูก คำที่ประสมด้วยสระอ้าว สระออ
๒. ครูให้นักเรียนเขียนพยัญชนะที่เป็นอักษรกลางว่ามีตัวใดบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนถามผู้ปกครองเกี่ยวกับคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ จ ฎ ฐ และประสมด้วยสระอ้าว สระออ เพิ่มเติม แล้วฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก
๒. นักเรียนเปรียบเทียบพยัญชนะ จ ฎ ฐ ว่าตรงกับพยัญชนะใดในภาษาอังกฤษ โดยการถามครูหรือผู้ปกครอง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะ
๒. บัตรภาพพยัญชนะ
๓. แผนภูมิสระอ้าว สระออ
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

รู้จักการผันอักษรกลาง

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก

๑. สาระสำคัญ

อักษรกลางมีทั้งหมด ๕ ตัว คือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ อักษรกลางประสมสระเสียงยาว ผันได้ครบทั้ง ๕ เสียง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงพยัญชนะอักษรกลางได้ (K)
๒. ผันอักษรกลางที่ประสมสระเสียงยาวได้ถูกต้อง (P)
๓. ท่องจำประโยคช่วยจำอักษรกลางได้ถูกต้อง (P)
๔. สนใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการท่องจำ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักการผันอักษรกลาง

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	ทำตารางการผันอักษรกลาง
ศิลปะ	➡	ร้องเพลง พยัญชนะไทย

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๖

๑. นักเรียนเกาะจังหวะประกอบการร้องเพลง พยัญชนะไทย ดังนี้

เพลง พยัญชนะไทย

พยัญชนะไทยนั้นมีเยอะแยะ	เออเนาะมีใครจำได้
นี่ใจคุณครูสอนไว้	สี่สิบสี่ตัว น่นใจจำได้ไหมเธอ

๒. ครูให้นักเรียนท่องพยัญชนะไทยพร้อมกัน แล้วสังเกตเสียงพยัญชนะแต่ละตัว

๓. ครูบอกนักเรียนว่า เสียงพยัญชนะที่นักเรียนออกเสียงนั้น แต่ละตัวจะมีเสียงสูงต่ำไม่เท่ากัน

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนช่วยกันบอกพยัญชนะไทยที่นักเรียนรู้จัก แล้วฝึกท่องพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว

๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว จะแบ่งออกเป็น ๓ หมู่ ตามระดับของเสียง ซึ่งใน

หน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะได้รู้จักอักษรกลาง ซึ่งมีทั้งหมด ๘ ตัว ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

๓. ครูคิดแผนภูมิอักษรช่วยจำที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและทำความเข้าใจ

๔. นักเรียนท่องประโยคช่วยจำให้ขึ้นใจ จากนั้นครูปิดแผนภูมิแล้วให้นักเรียนท่องพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

ไกจิกเด็กตายบนปากโอ่ง ฎ ฏ

ก = ไก่	บ = บน
จ = จิก	ป = ปาก
ด = เด็ก	อ = โอ่ง
ต = ตาย	ฎ = ชฎา
	ฏ = ปลูก

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกบัตรพยัญชนะ บัตรสระ และบัตรวรรณยุกต์ ให้กลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่ม

เรียงบัตรพยัญชนะ บัตรสระ และบัตรวรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มีอักษรกลาง ภายในเวลาที่ครูกำหนด ครูตรวจสอบ

ความถูกต้อง และนับคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดรับรางวัลจากครู

ชั่วโมงที่ ๖๗

๑. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าอักษรกลางมีพยัญชนะใดบ้าง แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเมื่อนำอักษรกลางมาประสมกับสระจะเกิดเสียงต่างกัน ซึ่งสระที่นำมาประสมนั้นมีทั้งเสียงสั้นและเสียงยาว
๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าสระในภาษาไทยมีทั้งหมด ๓๒ เสียง สระเสียงสั้นมี ๑๘ เสียง สระเสียงยาวมี ๑๔ เสียง แล้วแสดงแผนภูมิสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว ให้นักเรียนดู นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๓. นักเรียนศึกษาเรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน นักเรียนดูบัตรคำพร้อมฟังคำจากครู เช่น คำว่า กา ให้นักเรียนกลุ่มที่สามารถผันคำได้ยกมือขึ้น แล้วผันพร้อม ๆ กันว่า “กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า” กลุ่มใดยกมือก่อนและผันได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างบัตรคำ

ปา

บัว

เกา

ดู

ใจ

ตี

อาจ

๔. นักเรียนบอกคำใหม่ในบทเรียนที่เป็นอักษรกลางประสมสระเสียงยาว แล้วฝึกอ่านผันจนคล่อง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผันอักษรกลาง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผันคำอักษรกลาง แล้วช่วยเฉลยคำตอบ
๓. นักเรียนท่องจำประโยคช่วยจำกับครูที่ละคน ครูประเมินการท่องจำ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีผันอักษรกลางไปใช้ในการอ่านและเขียนคำในการเรียนและในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การผันอักษรกลาง
๒. ครูให้นักเรียนถามผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการจับหนังสืออ่านที่ถูกต้อง แล้วให้ผู้ปกครองทำให้ดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนทำตาม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนทำตารางการผันอักษรกลาง ตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำมาติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนถามพ่อแม่หรือผู้ปกครองถึงคำศัพท์ที่เป็นอักษรกลาง แล้วนำมาอ่าน ฝึกอ่านผันกับเพื่อนในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง พยัญชนะไทย
๒. แผนภูมิอักษรช่วยจำ
๓. บัตรพยัญชนะ
๔. บัตรสระ
๕. บัตรวรรณยุกต์

๖. แผนภูมิสระ

๗. บัตรคำ

๘. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผันคำอักษรกลาง

๙. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๒. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๓. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗

สุขนิสัยที่ดีในการอ่าน

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก

๑. สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือ ผู้อ่านจะต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามสุขลักษณะที่ดีในการอ่าน การอ่านหนังสือเป็นประจำสม่ำเสมอ และมีความสุขในสิ่งที่อ่าน เป็นการฝึกนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๖)
๔. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๘)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกสุขลักษณะที่ดีในการอ่านหนังสือได้ (K)
๒. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำหรือข้อความได้ (K, P)
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ (K, P)
๔. ตอบคำถามหรือบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๕. อ่านหนังสือเป็นประจำสม่ำเสมอ (P, A)
๖. มีสุขลักษณะที่ดีในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. สังเกตการจับหนังสืออ่าน ๓. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๔. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิยัรักการอ่าน ๓. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการ แสวงหาความรู้ ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

๑. สุขลักษณะที่ดีในการอ่าน
๒. บทอ่านเสริม เพื่อนของพ่อก

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|------------|---|--|
| คณิตศาสตร์ | ➡ | เขียนแผนภาพความคิดลักษณะของผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน |
| ศิลปะ | ➡ | ออกแบบแผนภาพความคิด |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๖๘

๑. นักเรียนดูภาพการจับหนังสืออ่านที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง แล้วช่วยกันบอกว่าภาพไหนเป็นการจับหนังสืออ่าน
ที่ถูกต้อง เพราะอะไร
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การอ่านหนังสือจะต้องจับหนังสืออ่านให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูคิดแผนภูมิเรื่อง สุขนิสัยที่ดีในการอ่าน บนกระดาน แล้วอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง
๒. นักเรียนปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดีในการอ่านที่ละข้อ แล้วจับคู่ตรวจสอบว่าปฏิบัติถูกต้องหรือไม่
๓. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนชอบอ่านหนังสืออะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของผู้ที่มีนิสัย
รักการอ่านว่าควรมีลักษณะอย่างไร
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบ และเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับลักษณะของ
ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน แล้วตกแต่งระบายสีให้สวยงาม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสรุปความสำคัญของการมีนิสัยรักการอ่าน

ชั่วโมงที่ ๖๕

๑. ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง เพื่อนของพอล ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของพอล และเพื่อนของพอลว่ามีใครบ้าง
๒. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่เข้าใจความหมาย ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง และอธิบายความหมายให้นักเรียนเข้าใจ
๓. นักเรียนอ่านบทอ่านเสริม เพื่อนของพอล โดยครูสังเกตการจับหนังสือหรือกิริยาท่าทาง ในการอ่านของแต่ละคน แล้วประเมินตามแบบประเมินการอ่าน
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง เพื่อนของพอล แล้วช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่ดีในการอ่านและบทอ่านเสริม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนให้คำแนะนำเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการมีนิสัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนวางแผนอ่านหนังสือเป็นประจำ เช่น อ่านหนังสือนิทาน การ์ตูน หนังสือพิมพ์
๔. ครูกำหนดให้อ่านนิทานเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วช่วยกันเล่าเรื่องย่อ ตอบคำถาม และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำนิสัยรักการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนนำข้อคิดจากบทอ่านเสริมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปสัญลักษณ์ที่ดีในการอ่านและการมีนิสัยรักการอ่าน
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากบทอ่านเสริม
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า โรงเรียนที่น่าอยู่ในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนของเรา ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนอ่านหนังสือที่ตนชอบ จดบันทึก แล้วนำมาอ่านให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน
๒. นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่านแล้วนำมาถามครูหรือผู้ปกครอง
๓. นักเรียนเขียนเล่าเรื่องราวเพื่อนรักของนักเรียนมีใครบ้าง และนักเรียนปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างไร

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ภาพการจับหนังสืออ่านที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง
๓. แผนภูมิเรื่อง สุขนิสัยที่ดีในการอ่าน
๔. นิทาน
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ โรงเรียนของเรา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังโน้ตค้นเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน

ความรู้

๑. การอ่านเรื่อง โรงเรียนของเรา
๒. รู้จักพยัญชนะ อ ณ ร และสระ เ-อ, เ-า
๓. รู้จักการผันอักษรสูง
๔. รู้จักคำคล้องจอง
๕. รู้จักคำทักทาย
๖. การอ่านบทอ่านเสริม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบทดสอบ
๒. อ่านออกเสียง
และจับใจความสำคัญ
๓. อ่านสะกดคำและแจกลูก
๔. เขียนแผนภาพความคิด
๕. อ่านผันอักษรสูง
๖. คัดลายมือ
๗. เขียนคำคล้องจอง
๘. พุคทักทายและ
พุดแนะนำตัว
๙. ทำใบงาน

ทักษะและกระบวนการ

๑. กระบวนการฟังและการดู
๒. กระบวนการพูด
๓. กระบวนการอ่าน
๔. กระบวนการเขียน
๕. กระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. กระบวนการกลุ่ม

โรงเรียนของเรา

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๒. มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
๓. มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน
๔. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ โรงเรียนของเรา

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓) ๓. กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๔. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒) ๕. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๖. พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔) ๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๑/๕) ๘. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๙. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๐. ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔) ๑๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการอ่าน การจับใจความ และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การรู้จักพยัญชนะและสระจะทำให้อ่านออกเสียง และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ๓. อักษรสูงประสมด้วยสระเสียงยาวผันได้ ๓ เสียง ๔. คำคล้องจองเป็นคำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน ๕. การทักทายเป็นการพูดเมื่อพบหน้ากัน เป็นมารยาทที่ดีในสังคม ๖. การพูดแนะนำตัว เป็นการบอกข้อมูลส่วนตัวของตนเองให้ผู้อื่นรู้จัก	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. การอ่านเรื่อง โรงเรียนของเรา ได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง ๒. อักษรสูงประสมด้วยสระเสียงยาวมีวิธีผันอย่างไร ๓. คำลักษณะใดที่เรียกว่าคำคล้องจอง ๔. เราจะพูดทักทายและพูดแนะนำตัวเมื่อใด และควรพูดว่าอะไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ โรงเรียน สะอาด คุณครู สวัสดิ์ ชอบ	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. อ่านเนื้อเรื่องและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ๒. สะกดคำและแจกลูกคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ อ ณ ร ๓. อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเออ สระเอา

๒. การอ่านเรื่อง โรงเรียนของเรา เป็นการฝึกทักษะการอ่าน การจับใจความสำคัญ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และการบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. การรู้จักรูปและเสียงพยัญชนะ อ ณ ร และสระเออ สระเอา ทำให้รู้วิธีเขียนที่ถูกต้อง วิธีอ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะและสระดังกล่าว รวมถึงเข้าใจความหมายของคำด้วย ๔. อักษรสูงมีทั้งหมด ๑๑ ตัว การผันอักษรสูงประสมด้วยสระเสียงยาวผันได้ ๓ เสียง คือ เอก โท และจัตวา ๕. คำคล้องจองเป็นคำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน มีความไพเราะ มักนำไปใช้ในการแต่งบทหรือกรอง ๖. การพูดทักทายเป็นการพูดเมื่อพบหน้ากัน ซึ่งมารยาทของคนไทยจะยกมือไหว้และกล่าวคำว่า สวัสดี ๗. การพูดแนะนำตัวเป็นการพูดบอกข้อมูลส่วนตัวของตน เช่น ชื่อ-นามสกุล อายุ ให้ผู้อื่นรู้จัก	๔. จับใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๕. ผันอักษรสูงที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ๖. บอกลักษณะและแต่งคำคล้องจอง ๗. พูดทักทายและพูดแนะนำตนเองด้วยคำที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง โรงเรียนของเรา จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม ๑.๒ อ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๓ เขียนแผนภาพความคิด ๑.๔ ฝึกเขียนพยัญชนะ อ ณ ร และสระเออ สระเอา ๑.๕ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๑.๖ ฝึกผันอักษรสูง ๑.๗ เขียนคำคล้องจอง ๑.๘ ฝึกพูดทักทายและพูดแนะนำตัวเองให้ผู้อื่นรู้จัก	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) การทดสอบ
- ๒) การสนทนาซักถาม
- ๓) การสังเกต
- ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๕) การวัดเจตคติ
- ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ

๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบการอ่าน
- ๓) แบบประเมินการอ่าน
- ๔) แบบประเมินการเขียน
- ๕) แบบประเมินการพูด
- ๖) แบบประเมินการฟังและการดู
- ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ การอ่านเรื่อง โรงเรียนของเรา	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ รู้จักพยัญชนะ อ ฦ ร และสระ เ-อ, เ-า	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ รู้จักการผันอักษรสูง	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ รู้จักคำคล้องจอง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ รู้จักคำทักทาย	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘

การอ่านเรื่อง โรงเรียนของเรา

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนของเรา

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง โรงเรียนของเรา เป็นการฝึกทักษะการอ่าน การจับใจความสำคัญ และบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ การฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้อ่านได้คล่องแคล่ว สามารถรู้และเข้าใจความหมายของถ้อยคำสำนวนของเรื่องที่อ่านและมีความรู้กว้างขวางขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ (ป. ๑/๗)
๓. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ (ป. ๑/๒)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)
๕. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำหรือข้อความได้ (K, P)
๒. สะกดคำและบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๓. ตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๔. บอกความหมายของสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ได้ (K)
๕. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ (P)
๖. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง โรงเรียนของเรา
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดลักษณะของโรงเรียนที่น่าอยู่
สังคมศึกษาฯ	➡	ข้อปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน
ภาษาต่างประเทศ	➡	ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับโรงเรียน
ศิลปะ	➡	ร้องเพลงโรงเรียนของเรา
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมใบ้คำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๐

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูเปิดแถบบันทึกเสียงหรือร้องเพลง โรงเรียนของเราให้นักเรียนฟัง

เพลง โรงเรียนของเรา

ทำนอง ผู้ใหญ่ลี

โรงเรียนของเราน่าอยู่
คุณครูใจดีทุกคน
เด็กเด็กก็ไม่ชุกชน
พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน
ชอบมา ชอบมาโรงเรียน

(รัชนี ศรีไพรวรรณ)

๓. นักเรียนร้องตามและเกาะจังหวะประกอบการร้องเพลง โรงเรียนของเรา

๔. ครูสนทนากับนักเรียนว่าโรงเรียนน่าอยู่ควรจะเป็นอย่างไร

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง โรงเรียนของเรา ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วให้นักเรียนอ่านตามดั่ง ๆ พร้อมกันจนคล่อง

๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

๑) ในเรื่องมีใครไปโรงเรียนบ้าง

๒) ทุกคนไปโรงเรียนทำไม

๓) ทำไมพอพูดเบา ๆ ในห้องเรียน

๔) ปอและพอใจรู้สึกละอย่างไร

๕) นักเรียนรักโรงเรียนของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

๓. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาถามคำถามเพื่อน โดยให้เรียกชื่อเพื่อนคนใดก็ได้ลุกขึ้นยืนตอบคำถาม
จากนั้นผู้ที่ตอบคำถามก็จะทำหน้าที่เป็นผู้ถามคำถามนักเรียนคนอื่นในข้อต่อไป ครูและนักเรียนช่วยกัน
อภิปรายคำตอบ

๔. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของโรงเรียนที่น่าอยู่ เปรียบเทียบกับโรงเรียนของนักเรียนและ โรงเรียนของ
ปอกับป่านในบทเรียน

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสรุปลักษณะของโรงเรียนที่น่าอยู่เขียนเป็นแผนภาพความคิด แล้ว
นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนช่วยบอกการอยู่ในโรงเรียนหรือในห้องเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เช่น เมื่อพบครูให้ยกมือไหว้
สวัสดี เมื่ออยู่ในห้องเรียนให้พูดจาเบา ๆ แล้วช่วยกันสรุปเป็นข้อปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนหรือ
ในห้องเรียน

ชั่วโมงที่ ๑๑

๑. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่อ่านไม่ได้หรือไม่เข้าใจความหมายจากคำใหม่ในบทเรียน
๒. ครูอ่านคำใหม่ในบทเรียนให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่องและฝึกอ่านทีละกลุ่ม
๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าคำว่า ครู ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนมีคำเรียกต่างกัน ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	เรียกว่า ชูรู
กัมพูชา	เรียกว่า ครู
อินโดนีเซีย	เรียกว่า ชูรู
ลาว	เรียกว่า ดู
มาเลเซีย	เรียกว่า ชูรู
เมียนมา	เรียกว่า สะหย่า
ฟิลิปปินส์	เรียกว่า กูโร
สิงคโปร์	เรียกว่า เหล่าซือ
ไทย	เรียกว่า ครู
เวียดนาม	เรียกว่า สาวเวียน

๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ โดยให้นักเรียนอาสาสมัคร ๑ คนออกมาแสดงท่าทางใบ้คำจากบัตรคำให้เพื่อนในห้องทาย โดยใช้คำใหม่จากบทเรียน นักเรียนที่ทายถูกออกมาเขียนคำนั้นบนกระดาน
๕. นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้นพร้อมกัน จากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันบอกและอธิบายความหมายของคำใหม่พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โรงเรียนของเรา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับโรงเรียน แล้วฝึกอ่านออกเสียง
๓. นักเรียนสำรวจสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในโรงเรียน เช่น ห้องน้ำ ป้ายบอกทางต่าง ๆ วาดลงสมุด และบอกความหมายของสัญลักษณ์นั้น ๆ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนปฏิบัติตนในขณะที่อยู่โรงเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม
๒. นักเรียนนำวิธีอ่านคำไปอ่านวิชาอื่น ๆ เพื่อศึกษาหาความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โรงเรียนของเรา อีกครั้งหนึ่ง
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาคำว่า อ่าง เณร เรือ ว่ามีพยัญชนะตัวใดเป็นพยัญชนะต้น เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูให้นักเรียนที่อ่านออกเสียงได้คล่องแล้วถูกต้องชัดเจนช่วยสอนเพื่อนที่ยังอ่านไม่ได้
๒. นักเรียนเขียนเล่าความประทับใจในโรงเรียนของตนเอง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แออบันท์เสียง
๓. เพลง โรงเรียนของเรา
๔. บัตรคำ
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

รู้จักพยัญชนะ อ ณ ร และสระ เ-อ, เ-า

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนของเรา

๑. สาระสำคัญ

การรู้จักพยัญชนะ อ ณ ร และสระเออ สระเอา จะทำให้รู้จักรูป เสียง และวิธีเขียนที่ถูกต้อง รวมถึงอ่านคำที่มีพยัญชนะต้น อ ณ ร และคำที่ประสมด้วยสระเออ สระเอา ได้ถูกต้องและเข้าใจความหมายของคำ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. กัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๓. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงของพยัญชนะ อ ณ ร และสระเออ สระเอาได้ (K)
๒. บอกวิธีเขียนและเขียนพยัญชนะ อ ณ ร และสระเออ สระเอา ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ อ ณ ร และสระเออ สระเอา ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. กัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม (P)
๕. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. สังเกตการเขียนสะกดคำ และแจกลูก ๓. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

๑. รู้จักพยัญชนะ อ ณ ร
๒. รู้จักสระ เ-อ, เ-า

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ	➡	วาดภาพระบายสีประกอบคำ
สุขศึกษา	➡	เล่นทายคำ
การงานอาชีพ	➡	ประดิษฐ์บัตรคำ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๒

๑. ครูติดบัตรภาพอ่าง เณร เรือ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพอะไรบ้าง
๒. ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
๓. ครูติดบัตรพยัญชนะ อ ณ ร แล้วให้นักเรียนจับคู่กับภาพที่มีพยัญชนะต้นตรงกับบัตรพยัญชนะ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูคิดแผนภูมิพยัญชนะ อ ณ ร แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนออกเสียงตาม
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี อ ณ ร เป็นพยัญชนะต้นจากเนื้อเรื่อง โรงเรียนของเรา แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน และช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่เพื่อนเขียนบนกระดานและอ่านสะกดคำและแจกลูกพร้อมกัน

๔. นักเรียนสังเกตการเขียนพยัญชนะ อ ณ ร แล้วครูสาธิตการเขียนที่ถูกต้องให้นักเรียนดู นักเรียนฝึกเขียนตาม
ครูผู้ม่วเรียกให้ออกมาเขียนให้เพื่อนดูบนกระดาน
๕. นักเรียนฝึกคัดลายมือพยัญชนะ อ ณ ร ลงสมุด

ชั่วโมงที่ ๓๓

๑. ครูคิดบัตรสระต่าง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันประกอบสระให้เป็นสระเออ สระเอา ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสระ
เออประกอบด้วยสระเอกับสระอ สระเอาประกอบด้วยสระเอกับสระอา
๒. ครูคิดแผนภูมิสระเออ สระเอา บนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเออ สระเอา ครูเขียนคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ
และแจกลูก
๔. ครูอธิบายวิธีเขียนสระเออ สระเอา แล้วให้นักเรียนฝึกเขียน ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนให้เพื่อนดู
ครูและเพื่อนตรวจสอบความถูกต้อง
๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ รู้จักพยัญชนะ อ ณ ร และสระ เออ, เอา

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพยัญชนะ อ ณ ร และสระเออ สระเอา แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนประดิษฐ์บัตรคำที่มีพยัญชนะ อ ณ ร หรือคำที่มีสระเออ สระเอา แล้ววาดภาพระบายสีประกอบคำ
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นทายคำ โดยใช้บัตรคำและภาพประกอบที่ทำในข้อ ๒ กลุ่มที่ ๑ ยกภาพ
ให้กลุ่มที่ ๒ เลือกคำในบัตรคำให้ตรงกับภาพที่กลุ่มที่ ๑ ยก หรือกลุ่มที่ ๒ ยกบัตรคำ แล้วให้กลุ่มที่ ๑ เลือก
ภาพให้ตรงกับบัตรคำ เล่นจนหมด กลุ่มใดทำถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีสะกดคำไปใช้อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้น อ ณ ร และสระเออ สระเอา วิชาอื่นและใช้
ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเสียงและรูปของพยัญชนะ อ ณ ร และสระเออ สระเอา การอ่านสะกดคำและแจกลูกคำ
ที่ประสมด้วยสระเออ สระเอา
๒. ครูให้นักเรียนท่องจำอักษรสูงว่ามีตัวใดบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนสนทนากับพ่อแม่ แล้วให้ท่านช่วยยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะ อ ณ ร และสระเออ สระเอา จากนั้นให้
จดบันทึกลงสมุด แล้วนำมาแลกกับเพื่อนดูในชั้นเรียน

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพ
๒. บัตรพยัญชนะ
๓. แผนภูมิพยัญชนะ อ ณ ร
๔. บัตรสระ เ-อ, เ-า
๕. แผนภูมิสระเออ สระเอา
๖. ใบงานที่ ๑๒ รู้จักพยัญชนะ อ ณ ร และสระ เ-อ, เ-า
๗. บัตรคำ
๘. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๒. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐

รู้จักการผันอักษรสูง

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนของเรา

๑. สาระสำคัญ

อักษรสูงมีทั้งหมด ๑๑ ตัว คือ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ห อักษรสูงที่ประสมด้วยสระเสียงยาวจะผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงและท่องประโยคช่วยจำอักษรสูงได้ (K, P)
๒. ผันวรรณยุกต์คำอักษรสูงได้ถูกต้อง (K, P)
๓. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. สังเกตการท่องประโยค ช่วยจำอักษรสูง ๓. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการท่องจำ บทร้อยกรอง ๒. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักการผันอักษรสูง

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนตารางการผันอักษรสูง
ศิลปะ	➡	จัดป้ายนิเทศและตกแต่งให้สวยงาม
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมตาไวได้คำตอบ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๔

๑. ครูนำบัตรพยัญชนะ ก ข ค มาติดบนกระดานให้นักเรียนดูและอ่านออกเสียง แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าพยัญชนะตัวใดออกเสียงอย่างไร เสียงสูง เสียงกลาง เสียงต่ำ และพยัญชนะตัวใดออกเสียงสูงกว่าพยัญชนะตัวอื่น
๒. ครูอธิบายว่าพยัญชนะที่ออกเสียงสูงกว่าพยัญชนะตัวอื่น เสียงที่สูงของตัวอักษรเป็นที่มาของการเรียกตัวอักษรนี้ว่า อักษรสูง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูซักถามนักเรียนว่าอักษรสูงมีตัวใดบ้าง ครูเขียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง
๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น ครูเขียนคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน
๓. ครูคิดแผนภูมิอักษรสูงช่วยจำบนกระดาน ให้นักเรียนท่องประโยคช่วยจำอักษรสูงให้ขึ้นใจ จากนั้นครูปิดแผนภูมิ แล้วให้นักเรียนท่องพร้อมกันทั้งชั้นเรียน
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมตาไวได้คำตอบ โดยครูยกบัตรคำให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกว่าตรงกับบัตรภาพใดที่ครูติดบนกระดาน ให้นักเรียนยกมือตอบ กลุ่มใดตอบถูกต้องจะได้ ๑ คะแนน เมื่อเล่นครบทุกคำแล้วให้นับคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๗๕

๑. ครูคิดแผนภูมิการผันอักษรสูงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าอักษรสูงประสมด้วยสระเสียงยาว ผันได้ ๓ เสียง คือ รูปสามัญ เสียงจัตวา รูปเอกเสียงเอก และรูปโท เสียงโท
๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำในบทเรียนที่เป็นอักษรสูงประสมด้วยสระเสียงยาว แล้วฝึกอ่านผันวรรณยุกต์

๔. นักเรียนฝึกผันอักษรสูงจากคำที่ครูกำหนดให้ ลงในตารางผันวรรณยุกต์ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ไป	เหา	จี	ฝา	สา	อุ
----	-----	----	----	----	----

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผันอักษรสูง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนท่องจำประโยคช่วยจำและอ่านผันอักษรสูงกับครูทีละคน ครูประเมินการท่องจำ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีผันอักษรไปใช้อ่านในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การผันอักษรสูง
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำที่มีสระ หรือคำที่มีสระและตัวสะกดเหมือนกัน ๕ คำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจัดป้ายนิเทศแสดงตารางการผันอักษรสูงเพื่อให้ความรู้เรื่อง การผันคำในอักษรสูง ตกแต่งให้สวยงาม

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะ
๒. แผนภูมิอักษรสูงช่วยจำ
๓. บัตรคำ
๔. บัตรภาพ
๕. แผนภูมิการผันอักษรสูง
๖. ตารางผันวรรณยุกต์
๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๙. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑

รู้จักคำคล้องจอง

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนของเรา

๑. สาระสำคัญ

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน นิยมนำไปใช้ในการแต่งบทหรือกรอง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)

๒. ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายและลักษณะของคำคล้องจองได้ (K)

๒. เรียบเรียงคำให้เป็นคำคล้องจองได้ (K, P)

๓. แต่งประโยคจากคำคล้องจองได้ (K, P)

๔. มีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการบอกความหมาย และลักษณะของคำ คล้องจอง ๒. สังเกตการสนทนาซักถาม ๓. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการเขียน ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

รู้จักคำคล้องจอง

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ	➡	ต่อคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	ร้องเพลง เปิดอาบน้ำ/แสดงท่าทางประกอบเพลง
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมแข่งขันต่อคำคล้องจอง

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๖

๑. ครูคิดแผนป้ายเพลง เปิดอาบน้ำ บนกระดาน จากนั้นสอนให้นักเรียนร้องและทำท่าทางประกอบเพลง

เพลง เปิดอาบน้ำ

เนื้อร้อง-ทำนอง สุกรี ไกรฤกษ์

ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ เปิดอาบน้ำในคู

ตากุ้งยิงแลดู เพราะในคูมีหอยปูปลา

๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีคำใดบ้างที่ออกเสียงสระเหมือนกัน

๓. นักเรียนและครูช่วยกันบอกความหมายและลักษณะของคำคล้องจอง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูติดบัตรคำสี่ฟ้าและสี่เหลืองบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตบัตรคำทั้ง ๒ กลุ่ม

บัตรคำสี่ฟ้า	บัตรคำสี่เหลือง
ดี – มี	พูด – อ่าน
ใจ – ใน	เปิด – ปิด
เรียน – เขียน	กรับ – ค่ะ
จ้อง – ห้อง	บ้าน – เมือง

๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าบัตรคำทั้ง ๒ กลุ่มแตกต่างกันอย่างไร

๓. ครูช่วยสรุปว่าคำในบัตรคำสี่ฟ้ามีเสียงสระเดียวกัน คำในบัตรคำสี่เหลืองไม่ใช่สระเสียงเดียวกัน คำที่มีเสียงสระเดียวกัน เรียกว่า คำคล้องจอง

๔. ครูคิดแผนภูมิคำคล้องจองบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจ ครูคอยอธิบายในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ

๕. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำคล้องจอง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำคล้องจอง แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเล่นต่อคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาไทยและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนช่วยกันหาคำคล้องจองจากเรื่อง โรงเรียนของเรา แล้วคัดลงสมุด

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำความรู้พื้นฐานเรื่อง คำคล้องจอง ไปใช้ในการแต่งกลอนที่ยากขึ้นในระดับต่อไป
๒. นักเรียนนำเนื้อหาในวิชาอื่น ๆ มาลองหัดแต่งเป็นคำคล้องจองไว้สำหรับท่องจำ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนเขียนสรุปความหมายและลักษณะของคำคล้องจอง
๒. ครูให้นักเรียนพูดทักทายคุณครูและเพื่อน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และเพื่อตอบคำถามว่า เมื่อเราพบคุณครูหรือเพื่อนเราจะทักทายว่าอะไร

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

คัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง ให้ช่วยสอนและอธิบายเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ จากนั้นครูจึงเรียกนักเรียนมาซักถามเนื้อหาความรู้และให้ลองยกตัวอย่างคำคล้องจองให้ฟัง เพื่อทดสอบความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แผ่นป้ายเพลง เป็ดอาบน้ำ
๒. บัตรคำ
๓. แผนภูมิคำคล้องจอง
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒

รู้จักคำทักทาย

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนของเรา

๑. สาระสำคัญ

การทักทาย เป็นการพูดเมื่อพบหน้ากัน ซึ่งเรามักจะยกมือไหว้และกล่าวคำว่า สวัสดี ส่วนการพูดแนะนำตัว เป็นการพูดบอกข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ-นามสกุล อายุ ให้ผู้อื่นรู้จัก

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)
๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ (ป. ๑/๕)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกคำพูดทักทายและคำพูดแนะนำตัวได้ (K)
๒. บอกโอกาสการใช้คำว่า สวัสดี ได้ (K)
๓. ใช้คำพูดสวัสดีและพูดแนะนำตัวได้อย่างถูกต้อง (P)
๔. มีมารยาทในการใช้ถ้อยคำและกิริยาท่าทางที่สุภาพในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. สังเกตการสนทนาซักถาม ๓. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะการฟังและการดู ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักคำทักทาย

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ	➡	มารยาทในการพูดทักทายและการพูดแนะนำตัว
ภาษาต่างประเทศ	➡	พูดทักทายและพูดแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	ร้องเพลง/แสดงบทบาทสมมติ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๗

- ครูร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง สวัสดิ์ แล้วให้นักเรียนร้องและแสดงท่าทางประกอบเพลงตาม
- ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง

เพลง สวัสดิ์	
สวัสดิ์เธอจำ	เรามาพบกัน
เธอกับฉัน	สวัสดิ์ สวัสดิ์

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การทักทายของคนไทยจะใช้คำว่า สวัสดิ์

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูซักถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
 - เมื่อนักเรียนพบครูที่ประตูหน้าโรงเรียน นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร
 - ก่อนมาโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนควรจะพูดกับพ่อแม่ว่าอย่างไร
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เมื่อเราพบครู พ่อแม่ หรือผู้ใหญ่ เราควรยกมือไหว้และกล่าวคำว่า สวัสดิ์ การยกมือไหว้และกล่าวคำว่า สวัสดิ์ เรียกว่า การทักทาย ซึ่งเป็นมารยาทที่ดีในสังคม
- นักเรียนศึกษาเรื่อง การพูดทักทาย ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วครูสุ่มเรียกให้สรุปความรู้
- ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ทุกชาติทุกภาษามีคำกล่าวทักทายว่า สวัสดิ์ ประเทศสมาชิกอาเซียน ก็มีคำกล่าวทักทายว่า สวัสดิ์ ด้วยเช่นกัน ดังนี้

บรูไนดารุสซาลาม	ใช้ เชอ ลา มัต ปา กี
กัมพูชา	ใช้ ชัว ชะ เตีย
อินโดนีเซีย	ใช้ เชอ ลา มัต ปา กี
ลาว	ใช้ สะ บ่าย ดี เจ้า
มาเลเซีย	ใช้ เชอ ลา มัต ปา กี

เมียนมา	ใช้ มีน กะ ลา ปา
ฟิลิปปินส์	ใช้ มา กัน ดัง อู มา ดา
สิงคโปร์	ใช้ หนี ห่าว
ไทย	ใช้ สวัสดิ์
เวียดนาม	ใช้ ชินจ่าว

๕. ครูนำภาพเด็กโหว้พ่อแม่ เด็กโหว้ยาย เด็กโหว้พี่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าจะพูดทักทายกันอย่างไร
๖. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูกำหนดสถานการณ์ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำพูดทักทายในสถานการณ์นั้นๆ แล้วออกมาแสดงสถานการณ์สมมุติสั้น ๆ ให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน
๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า การกล่าวทักทายแสดงความเป็นมิตรไมตรีต่อกัน ทำให้สังคมน่าอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ชั่วโมงที่ ๓๘

๑. นักเรียนคู่วิเคราะห์การพูดแนะนำตัวหรือให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าการพูดแนะนำตัวต้องบอกรายละเอียดอะไรบ้าง ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน
๓. ครูให้นักเรียนออกมาพูดแนะนำตัวให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคนจนครบทั้งชั้นเรียน ครูถามนักเรียนในชั้นเรียนเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของเพื่อนบางคนที่ออกมาแนะนำตัวเพื่อทดสอบความตั้งใจในการฟัง
๔. ครูประเมินการพูดของนักเรียนตามแบบประเมินการพูด

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพูดทักทายและการพูดแนะนำตัว แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนพูดทักทายเพื่อนในชั้นเรียนและฝึกพูดแนะนำตัวให้ผู้ปกครองฟัง
๓. นักเรียนช่วยกันคิดและฝึกพูดทักทายและแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำคำพูดสวัสดิ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย และนำการพูดแนะนำตัวไปใช้เมื่อเวลาที่ต้องการให้ผู้อื่นรู้จักเรา

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การพูดทักทายและแนะนำตัว แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง วัวแดงกับลาดำ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนดูการ์ตูนหรือนิทานสำหรับเด็ก ๑ เรื่อง ตามความสนใจ แล้วให้นักเรียนอธิบายว่าตัวละครพูดทักทายกันในสถานการณ์ใดบ้าง ให้เล่าเรื่องเหตุการณ์ตอนนั้น ๆ ให้เพื่อนฟัง
๒. นักเรียนฝึกพูดทักทายกันด้วยภาษาอาเซียนในชั้นเรียน

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง สวัสดิ์
๒. ภาพการไหว้บุคคลต่าง ๆ
๓. วิดีทัศน์การพูดแนะนำตัว
๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรงเรียนของเรา

๑. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเสริม เป็นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และยังได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คำว่า ขอบคุณ ขอบใจ การมีน้ำใจต่อเพื่อน และการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ (K, P)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่ฟังได้ (K)
๓. เล่าเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ครบถ้วน (P)
๔. พุฒแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดจากเรื่องที่ฟังได้ (K, P)
๕. มีสุขลักษณะที่ดีและมีมารยาทในการอ่าน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

บทอ่านเสริม วัวด่างกับลาดำ

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษาฯ	➡	การรู้จักมีสัมมาคารวะและเคารพผู้ใหญ่
ภาษาต่างประเทศ	➡	ค้นหาคำศัพท์ขอบคุณ ขอบใจ ในภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	แสดงบทบาทสมมติ/วาดภาพระบายสี

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๗๕

๑. ครูถามคำถามนักเรียนว่า เมื่อครูหรือเพื่อนให้ของแก่นักเรียน นักเรียนควรพูดอย่างไร
๒. ครูอธิบายว่า เมื่อผู้ใหญ่ให้ของ นักเรียนควรยกมือไหว้เพื่อแสดงความขอบคุณ ซึ่งเป็นมารยาทที่ดีของคนไทย หรือเพื่อนให้ของแก่นักเรียน นักเรียนควรพูดว่า ขอบใจ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง วัวด่างกับลาดำ ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค แล้วอ่านพร้อมกัน ทั้งชั้นเรียนอีกครั้งหนึ่ง
๒. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมาย แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย
๓. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อและบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
๔. ครูช่วยสรุปเรื่องย่อและบอกข้อคิดที่ได้รับให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนสนทนาตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) วัวด่างชวนใครไปกินหญ้า
 - ๒) ลาดำพูดอย่างไรเมื่อวัวด่างนำหญ้ามาให้
 - ๓) ใครไปส่งวัวด่างกับลาดำที่โรงเรียน
 - ๔) เมื่อมาถึงโรงเรียนวัวด่างกับลาดำพูดกับอำมาตย์อย่างไร
๕. ครูคิดบัตรคำ ขอบคุณ ขอบใจ ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีใช้ แล้วครูสรุปเพิ่มเติม
๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การรู้จักมีสัมมาคารวะ เคารพผู้ใหญ่ และรู้จักปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสถานที่ โอกาส และบุคคล เป็นผู้ที่มีมารยาททางสังคมที่ดี ซึ่งการมีมารยาททางสังคมที่ดีเป็นคุณธรรมที่สอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำว่า สวัสดี ขอบคุณ ขอบใจ
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติจากบทอ่านเสริม วัวด่างกับลาดำ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนสามารถพูดคำ ขอบคุณ ขอบใจ ได้ถูกต้องกับบุคคลและกาลเทศะ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดของบทอ่านเสริม
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า ถ้าคุณครูใจดีนักเรียนอยากไปโรงเรียนหรือไม่ แล้วคุณครูใจดีในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณครูใจดี ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนวาดภาพระบายสีตัวละครในเรื่อง วัวต่างกับลาดำ
๒. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติการใช้คำขอบคุณ ขอบใจให้เพื่อนในชั้นเรียนดู

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. บัตรคำ
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

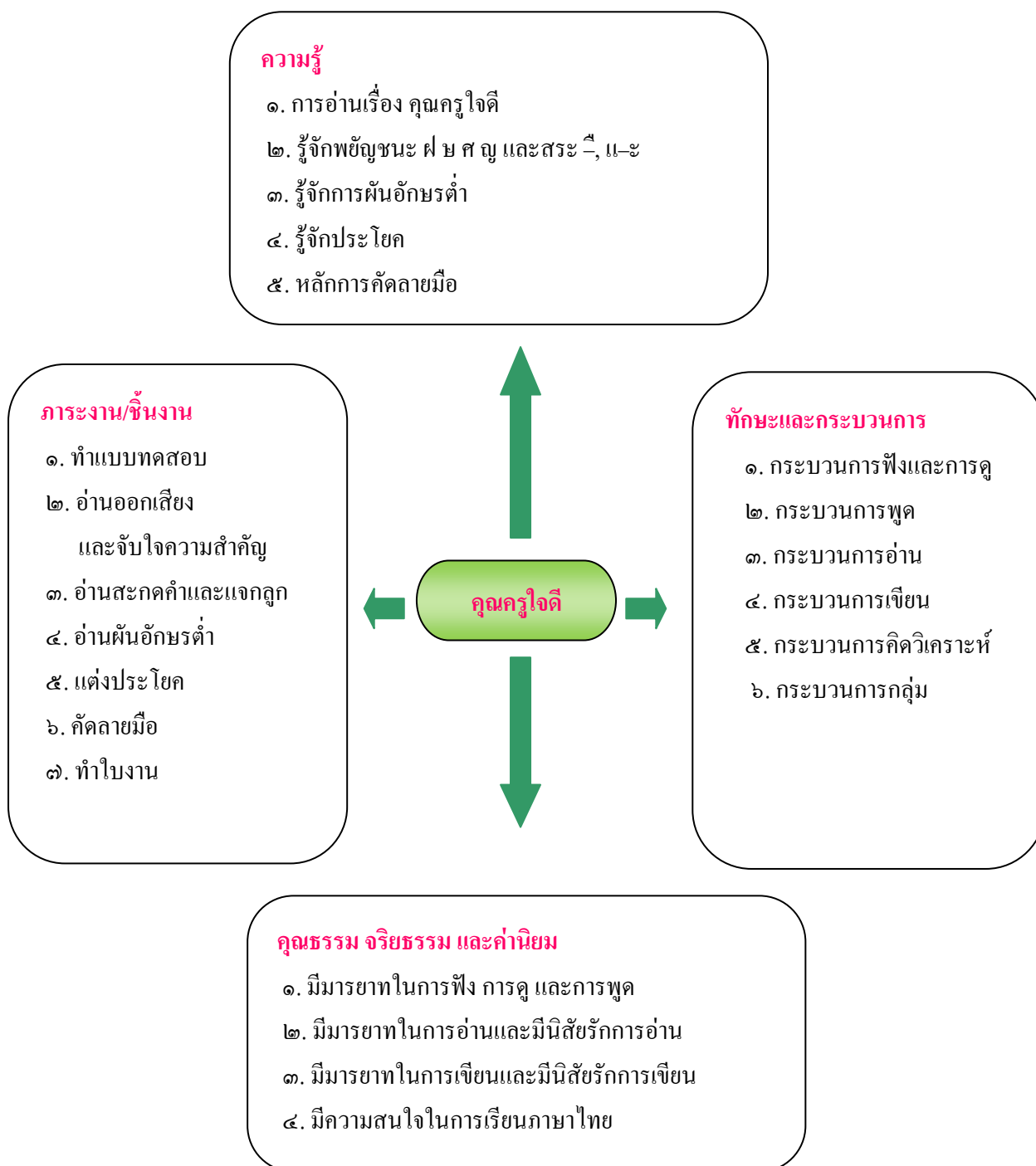
๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ คุณครูใจดี

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ คุณครูใจดี

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓) ๔. ถาถคเนเหตุการณจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๕) ๕. กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑) ๖. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๑/๓) ๗. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒) ๘. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓) ๙. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓) ๑๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑) ๑๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ ท ๕.๑ (ป. ๑/๒)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จึงจะเข้าใจเรื่องได้ดี จับใจความสำคัญ และบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ ๒. การรู้จักพยัญชนะและสระจะทำให้อ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ๓. อักษรต่ำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท และเสียงตรี ๔. ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง ๕. การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษร คำ หรือข้อความ โดยใช้ท่าทางที่ถูกต้อง	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. นักเรียนจะได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านเรื่อง คุณครูใจดี ๒. คำใดบ้างที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ฝ ข ศ ญ หรือประสมด้วยสระอือ สระแอะ และอ่านสะกดคำและแจกดูว่าอย่างไร ๓. อักษรต่ำประสมสระเสียงยาวผันได้กี่เสียงอะไรบ้าง ๔. เราจะรู้ได้อย่างไรว่าข้อความใดเป็นประโยค ข้อความใดไม่เป็นประโยค ๕. การคัดลายมือควรปฏิบัติตนอย่างไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ ปัญหา อบรม ดูแล ฝึกปรี้อ ศึกษา ๒. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องออกเสียงคำศัพท์ ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำศัพท์ จึงจะจับใจความ สำคัญหรือบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ๓. พยัญชนะและสระเป็นส่วนประกอบของคำ การรู้จัก พยัญชนะ ฝ ฆ ศ ญ และสระอือ สระเอะ จะทำให้อ่าน สะกดคำและแจกลูกถูกต้อง ๔. อักษรคำมีทั้งหมด ๒๔ ตัว การผันอักษรคำที่ประสม ด้วยสระเสียงยาว ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท และเสียงตรี ๕. การนำคำมาเรียงต่อกันและได้ใจความสมบูรณ์ เรียกว่า ประโยค ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและ ภาคแสดง ๖. การฝึกคัดลายมือจะต้องทำให้ถูกต้องตามสุขลักษณะ ที่ดีในการเขียนและมารยาทในการเขียน	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. อ่านเนื้อเรื่องและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ๒. จับใจความสำคัญและบอกข้อคิดเรื่องที่อ่าน ๓. อ่านและเขียนสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ ฝ ฆ ศ ญ และสระอือ สระเอะ ๔. ผันอักษรคำที่ประสมสระเสียงยาว ๕. บอกลักษณะของประโยค และแต่งเป็นประโยค หรือเรื่องสั้น ๆ ๖. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ถูกต้องสวยงาม
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง คุณครู ใจดี จับใจความสำคัญ บอกความหมายคำศัพท์ และตอบคำถามจากเรื่อง ๑.๒ ฝึกเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๑.๓ อ่านสะกดคำและแจกลูก ๑.๔ พุดเล่าเรื่อง ๑.๕ ฝึกเขียนพยัญชนะ ฝ ฆ ศ ญ และสระอือ สระเอะ และคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ ฝ ฆ ศ ญ และสระอือ สระเอะ ๑.๖ ฝึกอ่านผันอักษรคำที่ประสมสระเสียงยาว ๑.๗ แต่งประโยคหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๑.๘ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) การทดสอบ
- ๒) การสนทนาซักถาม
- ๓) การสังเกต
- ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๕) การวัดเจตคติ
- ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ

๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบการอ่าน
- ๓) แบบประเมินการอ่าน
- ๔) แบบประเมินการเขียน
- ๕) แบบประเมินการพูด
- ๖) แบบประเมินการฟังและการดู
- ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้ดีของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ การอ่านเรื่อง คุณครูใจดี	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ รู้จักพยัญชนะ ฝ ข ศ ญ และสระ ี, แะ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ รู้จักการผันอักษรต่ำ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ รู้จักประโยค	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ หลักการคัดลายมือ	เวลา ๒ ชั่วโมง

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการสนทนาและ ตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน ๓. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการเขียน ๓. ประเมินทักษะการพูด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๕. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง คุณครูใจดี
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------|---|--------------------------|
| ศิลปะ | ➡ | การแสดงท่าทางเพื่อใบ้คำ |
| สุขศึกษา | ➡ | เล่นเกมเดิมอักษรในบัตรคำ |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๐

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องครูที่นักเรียนประทับใจ แล้วพูดโยงเข้าเรื่อง คุณครูใจดี

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังเรื่อง คุณครูใจดี ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากแถบบันทึกเสียง หรือครูอ่านให้ฟัง ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันจนคล่อง
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วช่วยกันสรุปเรื่องเป็นแผนภาพโครงเรื่องตามแนวคำถาม
 - ๑) เรื่องนี้มีใครบ้าง
 - ๒) พยายามเขียนเรื่องเล่าเกี่ยวกับใคร
 - ๓) เรื่องนี้ทำให้นักเรียนคิดถึงเรื่องอะไร

๔) นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังเรื่องนี้จบ

๕) เมื่อฟังเพื่อนพูดหน้าชั้นเรียนแล้ว นักเรียนควรทำอะไร

๓. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบกลุ่มละ ๑ ข้อ บนกระดาน ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

๔. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องพร้อมกัน

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับเนื้อเรื่องว่า พอใจแต่งกลอนที่แสดงถึงความสำนึกในบุญคุณของครู แสดงว่าพอใจมีความกตัญญูต่อบุคคลที่เป็นคุณธรรมที่สอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ชั่วโมงที่ ๙๑

๑. ครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วให้นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออกหรือไม่เข้าใจความหมาย

๒. ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งบอกความหมาย นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

๓. นักเรียนศึกษาเรื่อง คำใหม่ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่งในชั้นเรียน แต่ละแถวส่งตัวแทนออกมาแข่งขันเติมอักษรในบัตรคำ เมื่อเติมเสร็จแล้วให้หันกลับมาทำท่าทางซึ่งมีความหมายของคำเหล่านั้นให้เพื่อนดู กลุ่มใดทำถูกต้องตามกติกาจะได้คำละ ๑ คะแนน แถวใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

บัตรคำ

เจ...น	เร...ก	ป...บมี...
ดี...	สั...	รี...
เร...	บ...ก	อ...น
หนั...	ฟ...	หนั...

๔. นักเรียนอ่านออกเสียงคำบนกระดานพร้อมกัน จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมายของคำใหม่ในบทเรียน ซึ่งไม่ได้นำมาทำเป็นบัตรคำ

๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ อ่านคำศัพท์ จับคู่ภาพ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง คุณครูใจดี และคำใหม่ในบทเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากที่ครูกำหนดให้ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนเล่าเรื่อง คุณครูของฉัน ตามความคิดของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีอ่านไปอ่านวิชาอื่น ๆ เพื่อศึกษาหาความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง คุณครูใจดี และฝึกอ่านคำใหม่ในบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง
๒. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปแบบ วิธีเขียนพยัญชนะ ฝ ษ ศ ญ และสระอือ สระเอะ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนอ่านเรื่อง คุณครูใจดี บันทึกลงในแถบบันทึกเสียง แล้วนำมาเปิดให้เพื่อนฟังและช่วยกันวิเคราะห์จุดบกพร่องในการอ่านของแต่ละคน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการอ่านให้ดีขึ้น
๒. นักเรียนฝึกแต่งกลอน แล้วนำมาประกวดในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แถบบันทึกเสียง
๓. บัตรคำ
๔. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านคำศัพท์ จับคู่ภาพ
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕

รู้จักพยัญชนะ ฝ ข ศ ญ และสระ ใ, แะ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณครูใจดี

๑. สาระสำคัญ

พยัญชนะและสระเป็นส่วนประกอบของคำ การรู้จักพยัญชนะ ฝ ข ศ ญ และสระอือ สระแอะ จะทำให้
อ่านออกเสียงคำ เข้าใจความหมายของคำในบทเรียนได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงพยัญชนะ ฝ ข ศ ญ และสระอือ สระแอะได้ (K)
๒. อ่านและเขียนคำที่มีด้วยพยัญชนะ ฝ ข ศ ญ และประสมด้วยสระอือ สระแอะได้ถูกต้อง (K, P)
๓. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระอือ สระแอะได้ (K, P)
๔. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการสนทนาซักถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. ตารางการเรียนรู้

๑. รู้จักพยัญชนะ ฝ ษ ศ ญ

๒. รู้จักสระ ึ, แะะ

๖. แนวทางบูรณาการ

ภาษาต่างประเทศ



เปรียบเทียบเสียงพยัญชนะ ฝ ษ ศ ญ ในภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๒

๑. นักเรียนดูภาพฝา ฤๅษี ศาลาทำน้ำ และผู้หญิง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไรบ้าง เมื่อบอกได้แล้ว ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำคนละ ๑ ภาพ ครูให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะตัวแรกของแต่ละคำ ว่าเป็นพยัญชนะตัวใด

๒. ครูยกบัตรพยัญชนะ ฝ ษ ศ ญ เพื่อเฉลย แล้วพูดโยงเข้าเรื่องพยัญชนะ ฝ ษ ศ ญ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูคิดแผนภูมิพยัญชนะ ฝ ษ ศ ญ บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงพร้อมกัน

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ฝึกอ่านออกเสียงคำในบัตรคำให้ถูกต้องและพร้อมเพรียงกัน จากนั้นออกมาอ่านให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง นักเรียนกลุ่มที่ฟังบันทึกผลการอ่านของเพื่อนลงในแบบบันทึกการอ่านออกเสียง

ชุดคำฝึกอ่าน

หญิงสาว	เผ้าคอย	ศึกษา	หนังสือ	ฝึกปรี
ปัญญา	ฤๅษี	ชี้แนะ	แยกแยะ	ปรบมือ
ฝาครอบ	ฝอยทอง	ฝึกเคือง	เศษขยะ	ฝูงแกะ

๓. ครูอธิบายวิธีเขียน แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะ ฝ ษ ศ ญ ตามรอยประที่ครูกำหนด จากนั้นจึงให้นักเรียนลองหัดเขียนโดยไม่มีแบบ แล้วเปรียบเทียบความสวยงามของตัวอักษร

ชั่วโมงที่ ๘๓

๑. ครูนำบัตรสระอื้อ สระแอะ ติดบนกระดาน แล้วถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

๑) นักเรียนเคยเรียนสระตัวใดที่มีรูปร่างหน้าตาเหมือนสระบนกระดานนี้บ้าง

๒) สระตัวที่นักเรียนเคยเรียนมาเรียกว่าอย่างไร

๓) นักเรียนลองเดาได้หรือไม่ว่าสระตัวใหม่ที่จะเรียนในวันนี้เรียกว่าอย่างไร

๒. ครูคิดแผนภูมิ สระอื้อ สระแอะ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงพร้อมกัน

๓. ครูยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอื้อ สระแอะ และอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๔. นักเรียนสังเกตวิธีเขียนสระอือ สระแอะ แล้วสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาเขียนบนกระดาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วเขียนตามหลักการเขียนที่ถูกต้องให้นักเรียนดู นักเรียนฝึกเขียนตาม
๕. นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะ สระอือ สระแอะ ตามรอยประที่ครูกำหนด
๖. ครูคิดแผนภูมิการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอือ สระแอะ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูปิดแผนภูมิให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพยัญชนะ ฝ ษ ศ ญ และสระอือ สระแอะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากคำใหม่ในบทเรียน และคัดลงสมุด

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีอ่านสะกดคำไปใช้ในการอ่านและเขียนคำในวิชาอื่นและใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปรูปและเสียงของพยัญชนะและสระ การอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอือ สระแอะ
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนว่าอักษรกลางและอักษรสูงที่นักเรียนเคยเรียนมามีอะไรบ้าง แล้วหาว่าพยัญชนะที่เหลื้อมีตัวอะไรบ้าง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนไปสอบถามสมาชิกในครอบครัวให้ช่วยยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะ ฝ ษ ศ ญ สระอือ สระแอะ จากนั้นให้จดบันทึกลงสมุดแล้วนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนดูในชั้นเรียน
๒. นักเรียนเปรียบเทียบเสียงพยัญชนะ ฝ ษ ศ ญ กับเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ โดยสอบถามจากครูหรือผู้ปกครอง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพฝา ฤๅษี ศาลาทำน้ำ และผู้หญิง
๒. บัตรพยัญชนะ
๓. แผนภูมิพยัญชนะ ฝ ษ ศ ญ
๔. บัตรคำ
๕. ชุดคำฝึกอ่าน
๖. แบบบันทึกการอ่านออกเสียง
๗. บัตรสระ ี, แอะ
๘. แผนภูมิสระอือ สระแอะ
๙. แผนภูมิการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอือ สระแอะ

๑๐. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๓. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๔. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖

รู้จักการผันอักษรต่ำ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณครูใจดี

๑. สาระสำคัญ

อักษรต่ำมีทั้งหมด ๒๔ ตัว การผันอักษรต่ำที่ประสมสระเสียงยาว ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท และเสียงตรี การฝึกผันวรรณยุกต์จะทำให้ผันได้คล่อง อ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกพยัญชนะอักษรต่ำและผันวรรณยุกต์อักษรต่ำที่ประสมสระเสียงยาวได้ (K, P)
๒. เขียนคำโดยใช้พยัญชนะในอักษรต่ำได้ (K, P)
๓. มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม (A)
๔. มีความสนใจในภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิยรักการอ่าน ๓. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักการผันอักษรต่ำ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	จัดกลุ่มคำศัพท์ จำแนกพยัญชนะตามหมวดหมู่
ศิลปะ	➡	ระบายสีตกแต่งสมุดคำศัพท์/ร้องเพลง อักษร ๓ หมู่ ประกอบจังหวะ
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมพวกเดียวกัน/เกมเดิมเสียงที่หายไป
การงานอาชีพ	➡	ทำสมุดคำศัพท์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๔

- ครูคิดแผนโปสเตอร์พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน ออกมาหน้าชั้นเรียน ให้คนที่ ๑ นำปากกาเมจิกสีแดงวงรอบอักษรกลาง และคนที่ ๒ ใช้ปากกาเมจิกสีน้ำเงินวงรอบอักษรสูง ตามที่เคยเรียนมาแล้วในบทเรียนก่อนหน้า โดยอนุญาตให้ดูหนังสือได้ เพื่อนักเรียนที่นั่งอยู่และครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านพยัญชนะที่เหลือที่ไม่มีสีปากกาเมจิกวงรอบ แล้วบอกนักเรียนว่าพยัญชนะที่เหลือ คือ อักษรต่ำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันจดจำอักษรต่ำ เพราะจะใช้ในการร้องเพลง อักษร ๓ หมู่
- นักเรียนเกาะจังหวะประกอบการร้องเพลง อักษร ๓ หมู่ ดังนี้

เพลง อักษร ๓ หมู่	
อักษรไทยนั้นมี ๓ หมู่	อัฐ ๓ หมู่ นั้นไง
สูง กลาง และต่ำจำได้	อักษรกลางมีอะไร บอกมา
	อักษรสูงมีอะไร บอกมา
	อักษรต่ำมีอะไร บอกมา

เมื่อจบ “อักษรกลางมีอะไร บอกมา” ให้นักเรียนบอกพยัญชนะที่เป็นอักษรกลาง

เมื่อจบ “อักษรสูงมีอะไร บอกมา” ให้นักเรียนบอกพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง

เมื่อจบ “อักษรต่ำมีอะไร บอกมา” ให้นักเรียนบอกพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนช่วยกันบอกพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำเพื่อเป็นการทบทวน
- ครูคิดแผนภูมิอักษรต่ำบนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามครูพร้อมกัน

๓. นักเรียนเล่นเกมพวกเดียวกันโดยครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนคนละ ๑ บัตรคำ ให้นักเรียนดูว่าบัตรคำที่ตนเองได้เป็นคำที่อยู่ในอักษรหมู่ใด จากนั้นครูให้นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม ครูเปิดเพลงแล้วให้นักเรียนปรบมือประกอบจังหวะเดินรอบวง ครูเปิดเพลงพร้อมพูดว่า พวกเดียวกัน ให้นักเรียนที่ได้บัตรคำอักษรหมู่เดียวกันเข้ากลุ่มเดียวกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนคนใดเข้ากลุ่มไม่ถูกต้อง ให้ออกมาร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบตามที่เพื่อนต้องการ ครูให้นักเรียนสลับบัตรคำกันแล้วเริ่มเล่นใหม่

ชั่วโมงที่ ๘๕

๑. ครูสนทนากับนักเรียนโดยถามคำถามเพื่อเป็นการทบทวนว่า อักษรคำมีพยัญชนะทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง และอธิบายการผันวรรณยุกต์อักษรคำ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละกลุ่มผันคำที่ครูกำหนดพร้อมกันกลุ่มละ ๑ คน
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกผันคำอักษรคำลงในตารางผัน แล้วออกมาผันให้ครูฟังทีละกลุ่ม
๔. นักเรียนกลุ่มเดิมเล่นเกมเดิมเสียงที่หายไป โดยครูแจกชุดบัตรคำเดิมวรรณยุกต์กลุ่มละ ๑ ชุดให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเดิมวรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มีความหมายภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อหมดเวลาครูตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการผันอักษรคำ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนวิเคราะห์ชื่อ-นามสกุลของตัวเองว่ามีอักษรสูง กลาง ต่ำ อะไรบ้าง ลงในตารางการวิเคราะห์ชื่อ-นามสกุล

ตารางวิเคราะห์ชื่อ-นามสกุล

ชื่อ – นามสกุล		
อักษรสูง	อักษรกลาง	อักษรต่ำ
.....		
.....		
.....		

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำวิธีผันอักษรไปใช้ในการอ่านและใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนนำความรู้เรื่อง การผันอักษรคำ ไปใช้อธิบายให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจฟังจนเข้าใจได้

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อักษรต่ำและการผันวรรณยุกต์ แล้วบันทึกลงสมุด
๒. ครูให้นักเรียนลองฝึกนำคำมาเรียงต่อกันให้มีความหมาย เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนศึกษาค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ยากที่เป็นอักษรต่ำจากหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำมารวมกับกลุ่มอื่น ๆ เป็นหนังสือรวมคำศัพท์อักษรต่ำประจำห้องเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แผ่นโปสเตอร์พยัญชนะไทย
๒. ปากกาเมจิกสีแดงและน้ำเงิน
๓. เพลง อักษร ๓ หมู่
๔. แผนภูมิอักษรต่ำ
๕. บัตรคำ
๖. ตารางผันวรรณยุกต์
๗. ชุดบัตรคำเดิมวรรณยุกต์
๘. ตารางวิเคราะห์ชื่อ-นามสกุล
๙. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๑. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๒. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๑๓. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____	ผู้สอน
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓

รู้จักประโยค

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณครูใจดี

๑. สาระสำคัญ

ประโยค เป็นการนำคำมาเรียงต่อกันเป็นข้อความที่มีใจความสมบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะหรือส่วนประกอบของประโยคได้ (K)
๒. เขียนเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง (K, P)
๓. แต่งประโยคเป็นเรื่องสั้น ๆ ได้ (P)
๔. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. สังเกตการแสดง ความคิดเห็น ๓. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน ๓. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการเขียน ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักประโยค

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	จัดกลุ่มข้อความที่เหมือนและต่างกัน
ภาษาต่างประเทศ	➡	ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเรื่องประโยค เช่น ประโยค กริยา กรรม
ศิลปะ	➡	วาดภาพประกอบเรื่องราว
สุขศึกษาฯ	➡	เล่นเกมต่อภาพจากประโยค

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๖

๑. ครูคิดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

กิน	แม่	ข้าว	นั่ง
-----	-----	------	------

๒. นักเรียนนำคำมาเรียงต่อกันให้มีความหมาย

๓. ครูอธิบายว่า การนำคำมาเรียงต่อกันให้มีความหมาย หรือรู้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เรียกว่า ประโยค

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง ประโยค ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านและสังเกตข้อความในแถบประโยคที่ติดบนแผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน ดังนี้

๑. นินกินข้าว	๔. กินข้าว
๒. แม่กวาดบ้าน	๕. กวาดบ้าน
๓. พ่อตีตะปู	๖. ตีตะปู

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า ข้อความใดมีใจความสมบูรณ์บ้าง จากนั้นให้ส่งตัวแทนออกมาเขียนตัวเลขจากแถบประโยคเพื่อจัดกลุ่มข้อความบนแผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน แล้วช่วยกันดูว่าแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมต่อภาพจากประโยค โดยครูแจกภาพให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพให้สัมพันธ์กับประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน ภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อหมดเวลา ครูตรวจสอบความถูกต้องและนับคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ ๘๑

๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกความหมายและลักษณะของประโยคเพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนศึกษาความหมายและส่วนประกอบของประโยคจากแผนภูมิความรู้เรื่อง ประโยค โดยมีครูเป็นผู้เสนอแนะเพิ่มเติม แล้วช่วยกันอธิบายสรุปส่วนประกอบของประโยค
๓. ให้นักเรียนดูตัวอย่างส่วนประกอบของประโยค แล้วครูยกตัวอย่างให้นักเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบของประโยคที่ครูบอก
๔. ครูกำหนดประโยค ๕ ประโยคให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยค ส่งครู

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประโยค แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนเลือกคำใหม่ในบทเรียนมาแต่งเป็นเรื่องราวสั้น ๆ พร้อมวาดภาพประกอบให้สวยงาม แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีแต่งประโยคไปใช้ในการเขียนข้อความ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและส่วนประกอบของประโยค แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. ครูให้นักเรียนสังเกตการจับดินสอของตนเอง ผู้ปกครอง หรือของเพื่อนว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบการเขียนประโยคในหน้าหนังสือพิมพ์กับประโยคในหนังสือเรียน แล้วเขียนบันทึกข้อแตกต่างพร้อมตัวอย่างประโยคลงสมุด นำมาเป็นประเด็นอภิปรายกันในชั้นเรียน
๒. นักเรียนค้นคำศัพท์ในภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเรื่องประโยค

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. แถบประโยค
๓. แผ่นป้าย
๔. ชุดภาพ
๕. แผนภูมิเรื่อง ประโยค
๖. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๑๐. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘

หลักการคัดลายมือ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณครูใจดี

๑. สาระสำคัญ

การคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษร คำ หรือข้อความด้วยตัวบรรจง โดยการใช้ท่าทางที่ถูกต้อง หากต้องการมีลายมือที่สวยงามต้องเขียนให้ถูกวิธี และฝึกคัดลายมือบ่อย ๆ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๕)
๒. คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ (ป. ๑/๑)
๓. มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ (ป. ๑/๓)
๔. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ (ป. ๑/๒)
๕. พูดยุติแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้สีกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกท่วงท่า วิธีจับดินสอ และการวางกระดาษที่ถูกต้องได้ (K, P)
๒. คัดลายมือทั้งตัวอักษรไทยและเลขไทยด้วยวิธีการและขั้นตอนที่ถูกต้องสวยงามได้ (P)
๓. จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง (K)
๔. พูดยุติแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (K, P)
๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้อ่าน (K, P)
๖. เห็นความสำคัญของการคัดลายมือ (A)
๗. มีสุขลักษณะที่ดีในการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. สังเกตการแสดงความคิดเห็น ๓. ตรวจสอบการทำกิจกรรม ๔. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสักรักการเขียน ๓. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการคัดลายมือ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการคัดลายมือ
๒. บทอ่านเสริม ลูกแกะขนปุย

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	คัดตัวเลขอารบิก
ภาษาต่างประเทศ	➡	การคัดลายมือภาษาอังกฤษ
สุขศึกษาฯ	➡	การจัดทำนั่งในการคัดลายมือให้ถูกสุขลักษณะ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๘

๑. นักเรียนทำท่าจับดินสอ แล้วช่วยกันดูท่าทางการจับดินสอของเพื่อนว่าเป็นอย่างไร
๒. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าการจับดินสอลักษณะใดเป็นการจับดินสอที่ถูกต้องและเขียนได้สวยที่สุด

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องข้อปฏิบัติในการคัดลายมือจะต้องทำอย่างไรบ้างตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ๑) การนั่ง
 - ๒) การจับดินสอ
 - ๓) การวางสมุด
 - ๔) การคัด

๒. นักเรียนศึกษาหลักการคัดลายมือเพิ่มเติมในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. นักเรียนฝึกนั่งและจับดินสอให้ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือที่ได้ศึกษามา
๔. นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการคัดลายมือที่ถูกต้อง
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามวิธีเขียน
ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกคัด หัดเขียน เสร็จแล้วครูประเมินตามแบบประเมินการคัดลายมือ

ชั่วโมงที่ ๘๕

๑. ครูอ่านบทอ่านเสริม ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ละบรรทัด และอ่านออกเสียงพร้อมกันจนคล่อง
๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามตามแนวคำถามต่อไปนี้
 - ๑) ลูกแกะขนปุยร้องไห้ทำไม
 - ๒) ใครที่มีลายมือสวย
 - ๓) ถ้านักเรียนอยากลายมือสวย นักเรียนต้องทำอะไร
 - ๔) สูดท้ายแล้วลูกแกะขนปุยลายมือสวยเหมือนหนูแพะหรือไม่ เพราะอะไร
๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าลูกแกะไม่ฝึกคัดบ่อย ๆ ลูกแกะจะมีลายมือสวยหรือไม่ เพราะอะไร
๔. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากบทอ่านเสริมแล้วเปลี่ยนตอนจบของเรื่องตามความคิดของนักเรียน
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า ลูกแกะขนปุยมีความพยายาม ฝึกฝนคัดลายมือ ให้มีลายมือที่สวยงาม
อ่านง่าย และเป็นระเบียบ ทำให้เป็นผู้ที่มีมารยาทในการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลัก
เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับหลักการคัดลายมือและบทอ่านเสริม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขไทยและตัวเลขอารบิก แล้วตรวจสอบการเขียนของตนเองว่าถูกต้องสวยงามหรือไม่
๒. นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะในภาษาอังกฤษ แล้วตรวจสอบว่าถูกต้องตามวิธีเขียนหรือไม่

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีคัดลายมือ ไปใช้ในการศึกษาวิชาอื่น ๆ และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการฝึกคัดลายมือ และสรุปสาระสำคัญของบทอ่านเสริม
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนรู้จักสนามเด็กเล่นหรือไม่ ถ้ารู้จัก นักเรียนรู้จักเครื่องเล่น
อะไรบ้าง แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนามเด็กเล่น ในหนังสือ
เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท ของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนแข่งขันประกวดคัดลายมือ โดยให้ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาคัดเลือกผลงานของเพื่อนที่คัดลายมือได้ถูกต้องและสวยงามที่สุด และนำผลงานการคัดลายมือติดบนป้ายนิเทศ
๒. ครูกำหนดคำซึ่งเป็นภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียน พร้อมความหมาย ให้นักเรียนคัดลายมือ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกคัด หัดเขียน
๓. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

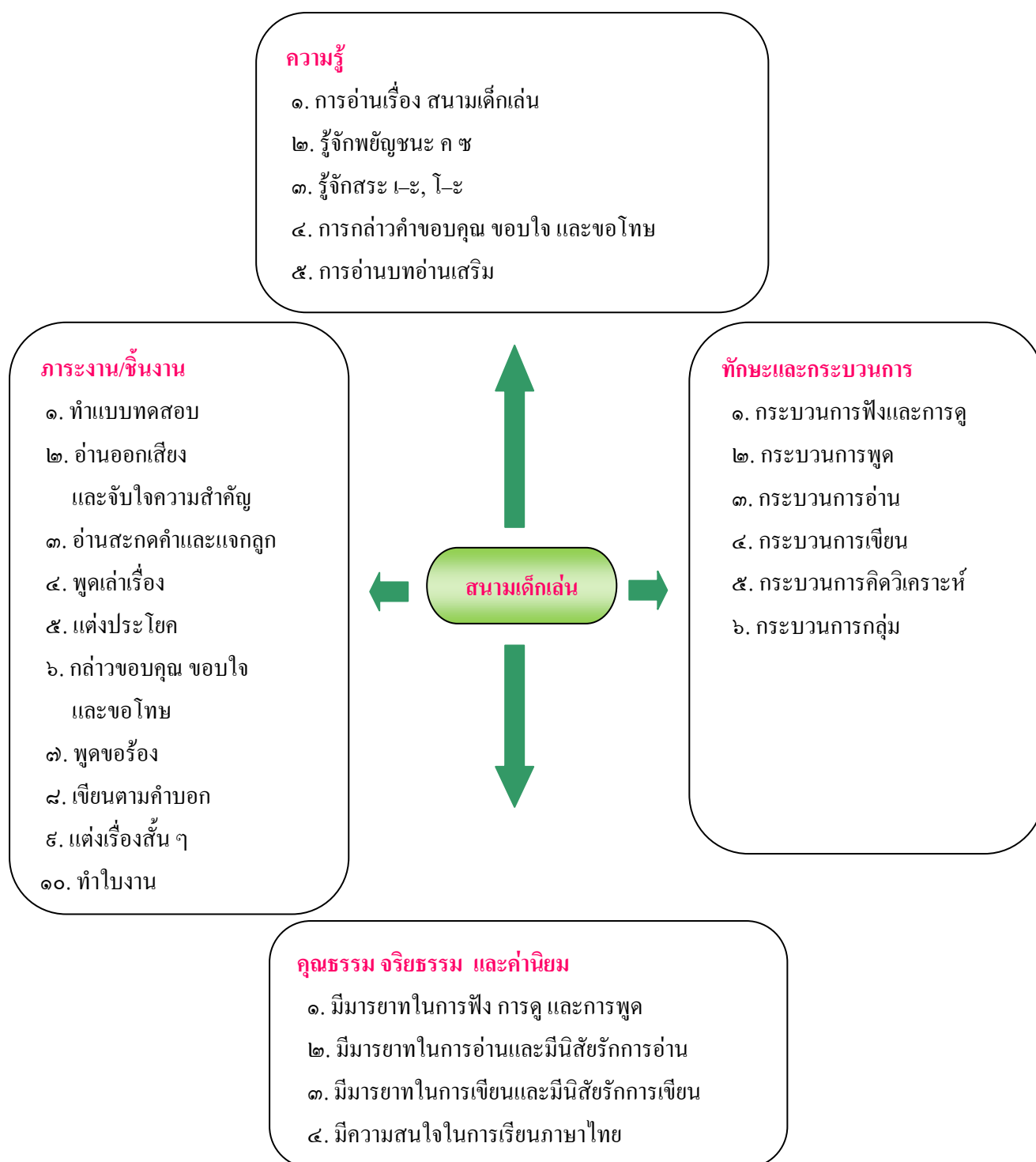
๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สนามเด็กเล่น

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สนามเด็กเล่น

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑) ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒) ๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓) ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔) ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๕) ๖. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๘) ๗. พุคแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓) ๘. พุคสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔) ๙. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑) ๑๐. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒) ๑๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓) ๑๒. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่จะเข้าใจเรื่องได้ดี ๒. พยัญชนะและสระเป็นส่วนประกอบของคำ การรู้จักพยัญชนะและสระ จะทำให้อ่านหรือเขียนคำถูกต้องและเข้าใจความหมายของคำ ๓. การกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ เป็นการพูดที่แสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตนของผู้พูด ๔. การพูดขอเรื่องเป็นการพูดขอความช่วยเหลือในโอกาสต่าง ๆ ที่ต้องใช้ถ้อยคำสุภาพ ๕. ในการพูด ผู้พูดจะต้องรู้จักเลือกใช้ถ้อยคำและมีน้ำเสียงที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. การอ่านเรื่อง สนามเด็กเล่น ได้ความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง ๒. ยกตัวอย่างคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ค ช และคำที่ประสมด้วยสระอะ สระโอะ ๓. นักเรียนจะกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ในโอกาสใดบ้าง ๔. การพูดขอเรื่องควรพูดอย่างไรจึงจะเหมาะสม ๕. ผู้มีมารยาทในการพูดควรพูดอย่างไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. คำสำคัญ ได้แก่ สนามเด็กเล่น เกะกะ ๒. การอ่านเป็นการฝึกทักษะการออกเสียงคำ ทำความเข้าใจคำศัพท์ จับใจความสำคัญตอบคำถามจากเรื่อง และบอกข้อคิดที่เป็นประโยชน์ ๓. การรู้จักพยัญชนะ ค ช และสระอะ สระโอะ จะทำให้อ่าน เขียน และเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น ๔. การกล่าวคำขอบคุณ ใช้พูดในโอกาสที่ผู้ใหญ่ให้สิ่งของหรือทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้เรา ๕. การกล่าวคำขอโทษ ใช้พูดในโอกาสที่เพื่อนหรือผู้น้อยกว่าให้สิ่งของหรือทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้เรา ๖. การกล่าวคำขอโทษ ใช้พูดเมื่อตนทำผิดหรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ๗. การพูดขอร้อง ใช้พูดเมื่อต้องการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ๘. ในการพูด ผู้พูดจะต้องเลือกใช้ถ้อยคำที่สุภาพ แสดงกิริยามารยาทและใช้น้ำเสียงที่เหมาะสม	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... ๑. อ่านเนื้อเรื่องและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ๒. จับใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๓. อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ ค ช และสระอะ สระโอะ ๔. กล่าวขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ๕. พูดขอร้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๖. บอกมารยาทในการพูดและปฏิบัติได้เหมาะสม
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง สนามเด็กเล่น จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม ๑.๒ ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำ ๑.๓ ฝึกพูดเล่าเรื่อง ๑.๔ ฝึกเขียนพยัญชนะ ค ช และสระอะ สระโอะ ๑.๕ การแต่งประโยค ๑.๖ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๑.๗ เขียนแผนภาพความคิด ๑.๘ การกล่าวขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ๑.๙ การพูดขอร้อง ๑.๑๐ การเขียนตามคำบอก ๑.๑๑ การแต่งเรื่องสั้น ๆ	

๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) การทดสอบ
- ๒) การสนทนาซักถาม
- ๓) การสังเกต
- ๔) การตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- ๕) การวัดเจตคติ
- ๖) การวัดทักษะและกระบวนการ

๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบการอ่าน
- ๓) แบบประเมินการอ่าน
- ๔) แบบประเมินการเขียน
- ๕) แบบประเมินการพูด
- ๖) แบบประเมินการฟังและการดู
- ๗) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- ๘) แบบประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

๓. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน

- ๓.๑ ความสามารถในการอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการทางภาษา
- ๓.๓ สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ การอ่านเรื่อง สนามเด็กเล่น	เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ รู้จักพยัญชนะ ค ข	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ รู้จักสระ เ-ะ, โ-ะ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ การกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ	เวลา ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ การอ่านบทอ่านเสริม	เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕

การอ่านเรื่อง สนามเด็กเล่น

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนามเด็กเล่น

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง สนามเด็กเล่น เป็นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง และสามารถจับใจความสำคัญ และบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงรู้ความหมายของคำศัพท์ จะช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๒)
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๓)
๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔)
๕. มีมารยาทในการอ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๘)
๖. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำและข้อความได้ (K, P)
๒. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ (K, P)
๓. สะกดคำและบอกความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้ (P)
๔. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำใหม่ในบทเรียนได้ (K, P)
๕. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ (P)
๖. มีสัญลักษณ์ที่ดีและมีมารยาทในการอ่าน (A)
๗. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการอ่านและ นิยรักการอ่าน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง สุนัขเด็กเล่น
๒. คำใหม่ในบทเรียน

๖. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|---|
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุนัขเด็กเล่น เช่น สุนัข เล่น |
| ศิลปะ | ➡ | วาดภาพเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสุนัขเด็กเล่น |
| สุขศึกษา | ➡ | เล่นเกมอ่านคำใหม่จากภาพ/เกมต่อจิกซอว์/เกมสลับอักษรให้เป็นคำ |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ประดิษฐ์บัตรคำชื่อเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสุนัขเด็กเล่น |

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๐

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักสุนัขเด็กเล่นหรือไม่ นักเรียนรู้จักเครื่องเล่นอะไรบ้างในสุนัขเด็กเล่น
๓. ครูอธิบายว่า สุนัขเด็กเล่นเป็นสถานที่รวมเครื่องเล่นสำหรับเด็ก เช่น ชิงช้า กระดานหก กระดานลื่น

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังเรื่อง สุนัขเด็กเล่น จากแถบบันทึกเสียงหรือครูอ่านให้ฟัง ๒-๓ รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกันทั้งชั้น
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน ให้ช่วยกันคิดและตอบคำถามต่อไปนี้
 - ๑) ที่สุนัขเด็กเล่นมีอะไรให้เล่นบ้าง
 - ๒) ใครเล่นอะไรกันบ้าง

- ๓) ทำไมเด็ก ๆ จึงชอบไปเล่นที่สนามเด็กเล่น
 - ๔) นักเรียนอยากเล่นอะไรที่ไม่มีในสนามเด็กเล่นนี้
 - ๕) ถ้านักเรียนไม่ต้องการหรือไม่อยากทำตามที่คนอื่นบอก นักเรียนจะต้องพูดว่าอะไร
 - ๖) ถ้านักเรียนยอมรับหรือจะทำตามที่คนอื่นบอก นักเรียนจะต้องพูดว่าอะไร
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
 ๔. ครูนำภาพเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เช่น ชิงช้า ไม้กระดก กระดานลื่น ให้นักเรียนดู นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเครื่องเล่น แล้วอ่านคำศัพท์ต่าง ๆ พร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕๑

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง สนามเด็กเล่น ตามแถวที่นั่งพร้อมกัน แล้วสุ่มเรียกให้อ่านเป็นรายบุคคล คนละ ๒ บรรทัด
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง สนามเด็กเล่น จนคล่อง แล้วให้ครูฟังทีละกลุ่ม ครูประเมินการอ่านของนักเรียน
๓. นักเรียนอาสาสมัคร ๓-๔ คน ออกมาเล่าประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมต่อจิกซอว์ โดยครูแจกจิกซอว์สนามเด็กเล่นให้กลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มต่อจิกซอว์เป็นสนามเด็กเล่นภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อหมดเวลาครูตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่ได้ถูกต้องและไวที่สุดได้รับรางวัลจากครู
๕. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่ในบทเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๕๒

๑. นักเรียนช่วยกันบอกคำใหม่หรือคำที่อ่านไม่ออกหรือไม่เข้าใจความหมายในบทเรียน ครูเขียนคำบนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งบอกความหมาย
๒. นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่บนกระดานพร้อมกันจนคล่อง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมอ่านคำใหม่จากภาพ โดยครูยกบัตรภาพขึ้นให้ดูทีละภาพ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องจะได้ ๑ คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ จะได้รับการชมเชยจากครู
๔. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำใหม่ในบทเรียน
๕. นักเรียนนำคำที่เขียนตามคำบอกมาแต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค
๖. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ประเทศบรูไนดารุสซาลามมีสนามเด็กเล่นขนาดใหญ่ คือ เจรูดงปาร์ค (Jerudong Park) สร้างขึ้นด้วยพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ของสมเด็จพระราชาธิบดีฮัจญ์ อัสซาลัน โบล์กีอะห์ ใน ค.ศ. ๑๙๕๔ เพื่อเป็นของขวัญแก่ประชาชนชาวบรูไนเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ ๔๘ พรรษาของพระองค์ เคยเปิดให้เล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ โดยไม่เสียค่าบริการ แต่ปัจจุบันมีเครื่องเล่นบางอย่างที่ต้องเสียค่าบริการ แต่เป็นจำนวนเงินไม่มากนัก

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง สนามเด็กเล่น และคำใหม่ในบทเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนวาดภาพเครื่องเล่นที่ตนชอบ และประดิษฐ์บัตรคำชื่อเครื่องเล่นประกอบภาพ แล้วเขียนบอกเหตุผลว่าชอบเพราะอะไร
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันสลับอักษรให้เป็นคำที่มีความหมายภายในเวลาที่ครูกำหนด โดยครูแจกบัตรภาพและชุดคำทีละ ๑ ชุด เมื่อหมดเวลาให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่ตอบถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน เล่นจนครบทุกข้อ ครูรวบรวมคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด ได้รับรางวัลจากครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนลองเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ที่อยู่ในสนามเด็กเล่น
๒. นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น และแบ่งปันให้เพื่อน ๆ ได้เล่นอย่างเท่าเทียมกัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง สนามเด็กเล่น และบอกความหมายของคำใหม่
๒. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงพยัญชนะ ค ข และสระเอะ สระโอะ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนอ่านเรื่อง สนามเด็กเล่น ให้สมาชิกในครอบครัวฟัง
๒. นักเรียนบอกวิธีเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ให้เพื่อนหรือผู้ปกครองฟัง รวมถึงวิธีเล่นอย่างปลอดภัย
๓. นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสนามเด็กเล่น เช่น สนาม เล่น โดยสอบถามจากครู หรือผู้ปกครอง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๒. แถบบันทึกเสียง
๓. ภาพเครื่องเล่น
๔. บัตรภาพจิกร์
๕. บัตรภาพ
๖. ชุดคำ
๗. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐

รู้จักพยัญชนะ ค ซ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุนัขเด็กเล่น

๑. สาระสำคัญ

พยัญชนะและสระเป็นส่วนประกอบของคำ การรู้จักพยัญชนะ ค ซ ทำให้รู้จักวิธีอ่านและเขียนสะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำในบทเรียนได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ (ป. ๑/๓)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงพยัญชนะ ค ซ ได้ถูกต้อง (K, P)
๒. บอกวิธีเขียนและเขียนพยัญชนะ ค ซ ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ ค ซ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ (P)
๕. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)
๖. มีสัญลักษณ์ที่ดีและมีมารยาทในการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. สังเกตการแสดงความคิดเห็น ๓. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักพยัญชนะ ค ข

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ	➡	วาดภาพพระบายสี
สุขศึกษา	➡	เล่นเกมคิดคำศัพท์

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๓

- ครูให้นักเรียนดูภาพ คน ไช่ และติดบัตรคำได้ภาพ **คน** **ไช่** แล้วช่วยกันบอกพยัญชนะที่เห็นในคำว่ามีอะไรบ้าง
- ครูให้นักเรียนลองทายพยัญชนะต้นของคำศัพท์ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน
- ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า ควายหรือกระบือ เป็นสัตว์ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน คือ เวียดนามและฟิลิปปินส์

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูคิดแผนภูมิเรื่อง พยัญชนะ ค ข บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
- ครูเขียนตัวอย่างคำที่มี ค ข เป็นพยัญชนะต้น แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
- นักเรียนช่วยกันบอกวิธีเขียนพยัญชนะ ค ข ตามที่นักเรียนคิด แล้วครูอธิบายวิธีเขียนที่ถูกต้องให้นักเรียนดู นักเรียนตรวจสอบวิธีเขียนของตนเองกับของครูว่าเหมือนกันหรือไม่ แล้วฝึกเขียนตามวิธีที่ถูกต้อง
- นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะ ค ข ตามรอยประที่ครูกำหนด และเขียนเองโดยไม่มีแบบ และช่วยกันสังเกตการเขียน แล้วสนทนาเกี่ยวกับวิธีเขียน โดยตรวจสอบการเขียนของตนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำศัพท์ที่มีพยัญชนะต้นเป็น ค ช แล้วแต่ละกลุ่มผลัดกันบอกคำศัพท์ ให้ครบทุกกลุ่ม แล้วให้ครูเขียนบนกระดาน กลุ่มไหนบอกไม่ได้ให้คัดออกจนเหลือกลุ่มสุดท้าย

๖. ครูอ่านคำศัพท์บนกระดานให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพยัญชนะ ค ช แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนนำคำใหม่ในบทเรียนที่มีพยัญชนะ ค ช มาแต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค ส่งครู

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีการอ่านและเขียนพยัญชนะ ค ช ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีเขียนและการออกเสียงพยัญชนะ ค ช

๒. ครูให้นักเรียนสืบค้นลักษณะและวิธีเขียนสระอะ สระโอะ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่มีพยัญชนะ ค ช จากการสอบถามสมาชิกในครอบครัว แล้วจดบันทึกลงสมุด เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคน โช่

๒. บัตรคำ

๓. แผนภูมิเรื่อง พยัญชนะ ค ช

๔. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๖. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๗. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑

รู้จักสระ เอะ, โอะ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนามเด็กเล่น

๑. สาระสำคัญ

พยัญชนะและสระเป็นส่วนประกอบของคำ การรู้จักสระเอะ สระโอะ ทำให้รู้จักวิธีอ่านและเขียนสะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำในบทเรียนได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ (ป. ๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)
๓. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ (ป. ๑/๒)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปและเสียงสระเอะ สระโอะได้ถูกต้อง (K, P)
๒. อ่านคำที่ประสมสระเอะ สระโอะได้ถูกต้อง (P)
๓. บอกวิธีเขียนและเขียนสระเอะ สระโอะ ได้ถูกต้อง (K, P)
๔. กัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม (P)
๕. มีความสุขในการเรียนภาษาไทย (A)
๖. มีสัญลักษณ์ที่ดีและมีมารยาทในการเขียน (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. สังเกตการแสดงความคิดเห็น ๓. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการเขียนและ นิสัยรักการเขียน	๑. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินทักษะการกัดลายมือ ๓. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๔. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

รู้จักสระ เ-ะ, โ-ะ

๖. แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ → วาดภาพระบายสี
 สุขศึกษา → เล่นเกมสนุกกับสระ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๔

- ครูนำบัตรสระ **เ-ะ** **โ-ะ** มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสระอะและสระโอะ เกิดจากการประสมระหว่างสระตัวใด
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สระอะเกิดจากการประสมระหว่างสระ เ- กับ สระ -ะ และสระโอะเกิดจากการประสมระหว่าง สระ โ- กับ สระ -ะ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่อง สระอะ สระโอะ จากแผนภูมิความรู้ที่ครูติดบนกระดาน
- ครูติดตัวอย่างคำที่มีสระอะและสระโอะประสมให้นักเรียนดู แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
- ครูติดบัตรคำต่อไปนี้บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำที่ประสมสระเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนออกเสียงตามครูจนคล่อง

โ-๊ะ เ-๊ะ และ เ-ะ เอะ โ-๊ะ โอะ โอะ เกะ

- ครูอธิบายวิธีอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอะ สระโอะ จากแผนภูมิที่ครูติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง

ชั่วโมงที่ ๕๕

- ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนว่าสระอะ เกิดจากสระตัวใดประสมกัน และสระโอะ เกิดจากสระตัวใดประสมกัน เมื่อนักเรียนตอบแล้วให้ส่งตัวแทนออกมาเขียนสระอะและสระโอะบนกระดาน
- นักเรียนสังเกตการเขียนสระอะ สระโอะของเพื่อน จากนั้นครูเขียนสระอะ สระโอะที่ถูกต้องให้นักเรียนดู นักเรียนช่วยกันบอกว่าเพื่อนเขียนเหมือนหรือแตกต่างจากครูเขียนหรือไม่ อย่างไร
- ครูอธิบายวิธีเขียนสระอะ สระโอะที่ถูกต้องให้นักเรียนดู นักเรียนฝึกเขียนสระอะ สระโอะ จากแผนภูมิ แล้วฝึกเขียนตามรอยประที่ครูกำหนด โดยนักเรียนเขียนสระตามแบบและไม่มีแบบ

๔. นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระเอะ สระโอะจากเรื่อง สนามเด็กเล่น แล้วนำมาคัดลายมือด้วยบรรจงเต็ม บรรทัดลงสมุด
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เล่นเกมสนุกกับสระ โดยครูแจกข้อความให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ข้อความ ในข้อความนั้นจะต้องมีคำที่ประสมด้วยสระเอะ สระโอะ หรือสระอื่นที่เคยเรียนมาแล้ว ให้นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระที่ครูกำหนดให้ภายในเวลา ๑๐ นาที กลุ่มที่หาคำศัพท์ได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๖. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากข้อ ๕

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสระเอะ สระโอะ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนแต่งประโยคจากคำใหม่ในบทเรียนที่ประสมด้วยสระเอะ สระโอะ และวาดภาพประกอบ

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำวิธีการอ่านและเขียนสระเอะ สระโอะ ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีเขียน การออกเสียง และตำแหน่งที่วางสระเอะ สระโอะ
๒. ครูให้นักเรียนหาคำตอบว่าหากผู้ใหญ่ให้สิ่งของควรพูดว่าอย่างไร และหากเดินชนเพื่อนหรือครูควรพูดว่าอย่างไร เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนสังเกตคำที่ประสมด้วยสระเอะ สระโอะ จากการอ่านนิทานหรือเรื่องสั้นในหนังสือเรียน จากนั้นจดบันทึกลงสมุด แล้วนำมาแลกเปลี่ยนอ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรสระ
๒. บัตรคำ
๓. แผนภูมิเรื่อง สระเอะ สระโอะ
๔. ข้อความที่มีคำประสมด้วยสระเอะ สระโอะ หรือสระอื่นที่เคยเรียน
๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๘. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางการพัฒนา _____	
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
แนวทางแก้ไข _____	
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
เหตุผล _____	
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒

การกล่าวขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุนัขเด็กเล่น

๑. สาระสำคัญ

การกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ เป็นการแสดงความอ่อนน้อมถ่อมตนของผู้พูด คำว่า “ขอบคุณ” จะพูดเมื่อผู้ใหญ่ให้สิ่งของหรือทำสิ่งที่เราพอใจ คำว่า “ขอบใจ” จะพูดเมื่อเพื่อนหรือผู้น้อยกว่าให้สิ่งของหรือทำสิ่งที่เราพอใจ และคำว่า “ขอโทษ” จะพูดเมื่อตนเองทำผิด หรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน คำทั้งสามคำนี้เราควรฝึกพูดให้ติดเป็นนิสัย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๓)
๒. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกโอกาสในการใช้คำว่า ขอบคุน ขอบใจ และขอโทษได้ (K)
๒. ใช้คำพูดขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษได้ถูกต้องตามสถานการณ์ (P)
๓. เลือกใช้ถ้อยคำและกิริยาท่าทางที่สุภาพในการพูด (K, A)
๔. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

การกล่าวขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ

๖. แนวทางบูรณาการ

คณิตศาสตร์	➡	เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ
สังคมศึกษาฯ	➡	กล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษกับบุคคลในโอกาสต่าง ๆ
ภาษาต่างประเทศ	➡	เปรียบเทียบคำศัพท์ในภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ
ศิลปะ	➡	แสดงบทบาทสมมติ/ออกแบบและตกแต่งแผนภาพความคิดการใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๘๖

- ครูให้นักเรียนดูภาพ คุณลุงยื่นของให้หลาน และลูกทำแก้วน้ำแตก แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า ถ้านักเรียนเป็นเด็กในภาพที่ ๑ และ ๒ นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร



- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อผู้ใหญ่ให้ของเราควรพูดว่า ขอบคุณค่ะ/ขอบคุณครับ พร้อมกับยกมือไหว้ หากทำของผู้อื่นเสียหายเราควรพูดว่า ขอโทษค่ะ/ครับ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนศึกษาเรื่อง การกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า การกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษควรใช้ในโอกาสใดบ้าง
- นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนภาพความคิดการใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ว่าใช้ในโอกาสใดบ้าง ออกแบบและตกแต่งให้สวยงาม
- ครูนำภาพมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าแต่ละภาพควรใช้คำขอบคุณ ขอบใจ หรือขอโทษ



ชั่วโมงที่ ๕๗

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ เป็นการทบทวน แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้านักเรียนใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษอย่างถูกต้อง แล้วจะเกิดผลอย่างไร
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ช่วยกันคิดสถานการณ์สมมุติที่จะต้องกล่าวคำว่าขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ กลุ่มละ ๑ สถานการณ์ แล้วออกมาแสดงให้เพื่อนในชั้นเรียนดู
๓. ครูและเพื่อนช่วยกันแสดงความคิดเห็นจากการแสดงของแต่ละกลุ่ม
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง กล่าวถ้อยคำตามเหตุการณ์ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. นักเรียนหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ
๓. ครูนำเสียงพูดขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนมาเปิดให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
๔. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ เป็นการแสดงถึงความมีมารยาทในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำคำกล่าวขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ
๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ม้ากับลา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนวาดภาพประกอบการใช้คำพูดขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ แล้วนำมาติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนทำแผ่นป้ายวิธีใช้คำขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ติดในชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคุณลุงยื่นของให้หลาน และลูกทำแก้วน้าแตก
๒. ภาพเด็กงู้มือคนแก่ เพื่อนทำน้ำหกใส่ คุณลุงให้ของขวัญหลานสาว นักเรียนยื่นของให้ครู
๓. ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง กล่าวถ้อยคำตามเหตุการณ์
๔. แลบบันทึกเสียงคำพูดขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓

การอ่านบทอ่านเสริม

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุนัขเด็กเล่น

๑. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเสริม เป็นการพูดขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล และการช่วยเหลือผู้ที่ขอร้องก็แสดงถึงความมีน้ำใจด้วย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๔)
๒. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ป. ๑/๕)
๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ (ป. ๑/๕)
๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ (ป. ๑/๔)
๕. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท ๕.๑ (ป. ๑/๑)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกใจความสำคัญ ข้อคิด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ (K, P)
๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
๓. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (P)
๔. บอกลักษณะของประโยชน์ของเรื่องและพูดขอเรื่องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (K, P)
๕. ใช้คำพูดที่สุภาพและแสดงพฤติกรรมในการพูดได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ (K, P)
๖. มีมารยาทในการพูด (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
๑. สังเกตการตอบคำถาม ๒. สังเกตการแสดงความคิดเห็น ๓. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินมารยาทในการพูด	๑. ประเมินทักษะการพูด ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

๕. สารการเรียนรู้

บทอ่านเสริม ม้ากับลา

๖. แนวทางบูรณาการ

สังคมศึกษา



ประพจน์เป็นผู้มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

ศิลปะ



วาดภาพประกอบเรื่อง/แสดงบทบาทสมมุติ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕๘

๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่า นักเรียนเคยพูดขอเรื่องให้ผู้อื่นช่วยเหลือหรือไม่ แล้วให้นักเรียน

ลองยกตัวอย่าง

๒. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้ว่า เมื่อเราต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่น เราจะพูดด้วยประโยคขอเรื่อง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอ่านบทอ่านเสริมเรื่อง ม้ากับลา ให้นักเรียนฟัง ๒-๓ รอบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

๑) นักเรียนคิดว่าเหตุใดคนขายไถ่จึงไม่เอาไถ่หนึ่งตัวไปไว้บนหลังม้าตั้งแต่แรก

๒) หากม้าแบกไถ่ทั้ง ๒ ตัวตั้งแต่แรก แล้วขอให้ลาช่วยแบกไถ่หนึ่งตัว นักเรียนคิดว่า

ลาจะช่วยม้าหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓) หากนักเรียนเป็นลา นักเรียนจะพูดขอเรื่องม้าอย่างไรให้ช่วยกันแบกไถ่

๔) หากนักเรียนเป็นม้า นักเรียนจะช่วยลาแบกไถ่หรือไม่ เพราะอะไร

๕) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากเรื่องนี้

๒. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่อ่านและอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง
๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงตอนจบของเรื่องตามจินตนาการของตนเอง
๔. นักเรียนวาดภาพประกอบเรื่อง ม้ากับลา แล้วระบายสีให้สวยงาม แล้วเขียนประโยคขอร้องที่ม้าพูดกับลาให้ช่วยแบกโต๊ะ และลาพูดตอบม้าลงไปในภาพด้วย
๕. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียน ๓ สถานการณ์ คือ
 - ๑) บอกให้เพื่อนช่วยสอนการบ้าน
 - ๒) บอกให้เพื่อนช่วยหยิบสิ่งของ
 - ๓) บอกให้เพื่อนทิ้งขยะลงในถังขยะ
 แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่ครูกำหนด แล้วเตรียมแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ ๕๕

๑. ครูทบทวนบทอ่านเสริม ม้ากับลา และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำพูดที่ม้าบอกให้ลาช่วยแบกของเป็นการพูดขอร้อง
๒. ครูอธิบายลักษณะของคำพูดขอร้องให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคขอร้อง
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของประโยคขอร้อง
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้เตรียมมา ครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๕. นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการพูดว่ามีอะไรบ้าง แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้านักเรียนเป็นผู้ฟัง นักเรียนไม่ต้องการฟังคำพูดแบบใดบ้าง
๖. นักเรียนฟังแถบบันทึกเสียงหรือครูอ่านข้อความจากแถบประโยคให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนช่วยกันบอกว่าข้อความใดเป็นการพูดที่มีมารยาทและไม่มีการยาท

ไม่ทราบค่ะ	เอายังลบฉันคืนมาเดี๋ยวนี้ละ
อย่ามายุ่งกับฉันนะ	ขออนุญาตไปดื่มม้าน้ำค่ะ
ขอบคุณค่ะ หนูอิ่มแล้ว	เบ๊อะจะตายอยู่แล้ว

๗. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบทอ่านเสริม แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
๒. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร ๓-๔ คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติเรื่อง ม้ากับลา ให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนฝึกพูดขอร้องในสถานการณ์ต่าง ๆ กับเพื่อนในชั้นเรียน

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า หากพูดข้อร้องเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล นักเรียนจะเป็นผู้ที่มีมารยาทในการพูด ซึ่งสอดคล้องกับคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๓-๔ คน ช่วยกันคิดคำพูดที่มีมารยาท ๑ ประโยค และคำพูดที่ไม่มีมารยาท ๑ ประโยค แล้วออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๖. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้แสดงบทบาทสมมุติ กลุ่มที่ ๑ สาธิตการพูดที่มีมารยาท กลุ่มที่ ๒ สาธิตการพูดที่ไม่มีมารยาท แล้วออกมาแสดงให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและเลือกที่จะปฏิบัติในแนวทางที่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

๑. นักเรียนนำประโยคข้อร้องเรียนไปพูดกับสมาชิกในครอบครัวและฝึกพูดจนเป็นนิสัย

๒. นักเรียนพูดด้วยน้ำเสียงและถ้อยคำที่สุภาพกับบุคคลทุกระดับ

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปบทอ่านเสริมเรื่อง ม้ากับลา ลักษณะของประโยคข้อร้องเรียน และคำพูดข้อร้องเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนเคยไปเที่ยวสวนสัตว์หรือไม่ นักเรียนรู้จักสัตว์ชนิดใดบ้าง แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เที่ยวสวนสัตว์ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนสอบถามสมาชิกในครอบครัวถึงการพูดข้อร้องเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ จดบันทึกไว้ แล้วนำมาใช้พูดกับเพื่อนในชั้นเรียน

๒. นักเรียนเล่าเรื่องความดีของตนเองที่เกี่ยวกับด้านความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นให้สมาชิกในครอบครัวฟัง

๓. ครูเล่านิทานอาเชียนที่แสดงถึงคุณธรรมเกี่ยวกับการมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นให้นักเรียนฟังในเวลาว่าง เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๒. แถบบันทึกเสียง

๓. แถบประโยค

๔. ภาพประกอบข้อความ

๕. สื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด

๖. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๗. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๘. คู่มือการสอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด
๙. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บริษัท สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	
๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	_____
_____ / _____ / _____	_____

ตอนที่ ๓



เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ตอนที่ ๓.๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	★ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย – คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ – คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา – คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ – คำที่มีอักษรนำ
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	★ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น – นิทาน – เรื่องสั้น ๆ – บทร้องเล่นและบทเพลง – เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	★ การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น – หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย – หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
๗. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็น ในชีวิตประจำวัน	★ การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย – เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน – เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๘. มีมารยาทในการอ่าน	☆ มารยาทในการอ่าน เช่น – ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น – ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน – ไม่ทำลายหนังสือ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	☆ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	☆ การเขียนสื่อสาร – คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน – คำพื้นฐานในบทเรียน – คำคล้องจอง – ประโยคง่าย ๆ
๓. มีมารยาทในการเขียน	☆ มารยาทในการเขียน เช่น – เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า – ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ – ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	☆ การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	☆ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น – เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก – นิทาน
๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	– การ์ตูน – เรื่องขบขัน
๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	★ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น – การแนะนำตนเอง – การขอความช่วยเหลือ – การกล่าวคำขอบคุณ – การกล่าวคำขอโทษ
๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	★ มารยาทในการฟัง เช่น – ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด – ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง – ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง – ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ – ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ★ มารยาทในการดู เช่น – ตั้งใจดู – ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ★ มารยาทในการพูด เช่น – ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ – ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล – ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	★ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ★ เลขไทย
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	★ การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ★ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	★ การผันคำ ★ ความหมายของคำ
๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	★ การแต่งประโยค
๔. ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ	★ คำคล้องจอง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	★ วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองตามความสนใจ	★ บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ตอนที่ ๓.๒

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาระงาน และเพิ่มสะสมผลงาน

๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิธีการหรือเทคนิคที่นำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย มีอยู่มากมายหลายวิธี ซึ่งแต่ละวิธี จะมีประสิทธิภาพในการสร้างความรู้ ทักษะประสบการณ์ และการให้โอกาสนักเรียนได้แสดงบทบาทแตกต่างกันออกไป ดังนั้นในการพิจารณาเลือกวิธีการใดมาใช้ ครูต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ก่อนว่า ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมใด ในระดับใด จึงจะนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

ในคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้บูรณาการเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ ซึ่งแต่ละเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ มีสาระพอสั่งเขบดังนี้

๑. กระบวนการเรียนภาษา (Language Learning Process)

กระบวนการเรียนภาษา เป็นกระบวนการที่มุ่งให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑) ทำความเข้าใจสัญลักษณ์ สื่อ รูปภาพ รูปแบบ เครื่องหมาย

นักเรียนจะรับรู้ความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และถ้อยคำสำนวนต่าง ๆ

๒) สร้างความคิดรวบยอด

นักเรียนจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์นำมาสู่ความเข้าใจและเกิดเป็นภาพรวมเกี่ยวกับ สิ่งที่ตนเรียนรู้

๓) สื่อความหมาย ความคิด

เมื่อนักเรียนเข้าใจหรือสร้างความคิดรวบยอดได้แล้ว สามารถที่จะถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาให้ ผู้อื่นเข้าใจได้

๔) พัฒนาความสามารถ

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามขั้นตอน คือ เกิดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

๒. วิธีสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

วิธีนี้เป็นกระบวนการที่ครูใช้ในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ ๔-๘ คน ให้นักเรียนในกลุ่มพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์ในเรื่องหรือประเด็นที่กำหนด แล้วสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุป ของกลุ่ม ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยนี้ จะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ในเรื่องที่เรียนกว้างขึ้น ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑) ครูจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ประมาณ ๔-๘ คน ควรเป็นกลุ่มที่ไม่เล็กเกินไปและไม่ใหญ่เกินไป เพราะถ้ากลุ่มเล็กจะไม่ได้ความคิดที่หลากหลายเพียงพอ ถ้ากลุ่มใหญ่สมาชิกกลุ่มจะมีโอกาสแสดง

ความคิดเห็นได้ไม่ทั่วถึง ซึ่งการแบ่งกลุ่มอาจทำได้หลายวิธี เช่น วิธีสุ่มเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ร่วมกลุ่มกับเพื่อน ไม่ซ้ำกัน จำแนกตามเพศ วัย ความสนใจ ความสามารถ หรือเลือกอย่างเจาะจงตามปัญหาที่มีก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของครูและสิ่งที่จะอภิปราย

๒) ครูหรือนักเรียนกำหนดประเด็นในการอภิปราย ให้มีวัตถุประสงค์ของการอภิปรายที่ชัดเจน โดยที่การอภิปรายแต่ละครั้งไม่ควรมีประเด็นมากจนเกินไป เพราะจะทำให้ให้นักเรียนอภิปรายได้ไม่เต็มที่

๓) นักเรียนเริ่มอภิปรายโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กันตามประเด็นที่กำหนด ในการอภิปรายแต่ละครั้งควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จำเป็นในการอภิปราย เช่น ประธาน หรือผู้นำในการอภิปราย เลขานุการ ผู้จดบันทึก และผู้รักษาเวลา เป็นต้น นอกจากนี้ครูควรบอกให้สมาชิกกลุ่มทุกคนทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตน ให้ความรู้ ความเข้าใจ หรือคำแนะนำแก่กลุ่มก่อนการอภิปราย และควรย้ำถึงความสำคัญของการให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการอภิปรายอย่างทั่วถึง เพราะวัตถุประสงค์หลักของการอภิปรายคือ การให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง และได้รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความคิดที่ลึกซึ้ง และรอบคอบขึ้น ในกรณีที่มีหลายประเด็น ควรมีการจำกัดเวลาของการอภิปรายแต่ละประเด็นให้มีความเหมาะสม

๔) นักเรียนสรุปสาระที่สมาชิกกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ครูควรให้สัญญาณแก่กลุ่มก่อนหมดเวลา เพื่อให้แต่ละกลุ่มจะได้สรุปผลการอภิปรายเป็นข้อสรุปของกลุ่ม หลังจากนั้นอาจให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน หรือดำเนินการในรูปแบบอื่นต่อไป

๕) นำข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียน หลังจากการอภิปรายสิ้นสุดลง ครูจำเป็นต้องเชื่อมโยงความรู้ที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดกับบทเรียนที่กำลังเรียนรู้ โดยนำข้อสรุปของกลุ่มมาใช้ในการสรุปบทเรียนด้วย

๓. กระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving Process)

วิธีนี้เน้นให้นักเรียนฝึกการคิดแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน มีเหตุผล ซึ่งเป็นแนวทางในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยอาศัยแนวคิดแก้ปัญหาด้วยการนำวิธีสอนแบบนิรนัย (Deductive) คือ การสอนจากกฎเกณฑ์ไปหาความจริงย่อยไปผสมผสานกับวิธีการสอนแบบอุปนัย (Inductive) คือ การสอนจากตัวอย่างย่อยมาหากฎเกณฑ์ กระบวนการคิดทั้งสองอย่างนี้รวมกันทำให้เกิดรูปแบบการสอนแบบแก้ปัญหา ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑) ทำความเข้าใจปัญหา

ครูเน้นให้นักเรียนทำความเข้าใจถึงสภาพของปัญหาว่า ปัญหาเกิดจากอะไร มีข้อมูลใดแล้วบ้าง และมีเงื่อนไขหรือต้องการข้อมูลใดเพิ่ม

๒) วางแผนแก้ปัญหา

เป็นการนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ ๑ และข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นมาใช้ประกอบการวางแผนแก้ปัญหา ถ้าปัญหานั้นต้องตรวจสอบโดยการทดลอง ในขั้นวางแผนก็จะประกอบด้วยการตั้งสมมุติฐาน กำหนดวิธีการทดลอง และกำหนดแนวทางในการประเมินผลการแก้ปัญหา

๓) ดำเนินการแก้ปัญหาและประเมินผล

นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์และทดสอบสมมุติฐานและประเมินว่า วิธีการแก้ปัญหา

หรือผลการทดลองเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่ อย่างไร

๔) ตรวจสอบการแก้ปัญหา

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา และผลจากการแก้ปัญหามีผลกระทบต่อสิ่งอื่นหรือไม่ รวมไปถึงการนำวิธีการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ต่อไป

๔. กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning)

วิธีการนี้เป็นการผสมผสานหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมและความสามารถทางวิชาการเข้าด้วยกัน โดยให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันมาทำงานร่วมกัน คนที่เก่งกว่าจะต้องช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ทุกคนต้องมีโอกาสได้แสดงความสามารถ ร่วมแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติจริง โดยถือว่าความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑) ขั้นเตรียม

นักเรียนแบ่งกลุ่ม แนะนำแนวทางในการทำงานกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และแจ้งวัตถุประสงค์ของการทำงาน

๒) ขั้นสอน

นำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาสาระ แหล่งความรู้ แล้วมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๓) ขั้นทำกิจกรรม

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมในกลุ่มย่อย โดยสมาชิกแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งในการทำกิจกรรมกลุ่มครูจะใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น คู่คิด เพื่อนเรียน ปริศนาความคิด กลุ่มร่วมมือ เป็นต้น การทำกิจกรรมแต่ละครั้งจะต้องเลือกเทคนิคให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละเรื่อง โดยอาจใช้เทคนิคเดียวหรือหลายเทคนิครวมกันก็ได้

๔) ขั้นตรวจสอบผลงาน

เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ต้องมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานว่าถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ โดยเริ่มจากการตรวจภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม เพื่อนำข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

๕) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มว่า จุดเด่นของงานคืออะไร และอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุงและแก้ไข

ตัวอย่างเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ

๑) คู่คิด เพื่อนเรียน (Partners)

ให้นักเรียนจับคู่กันทำความเข้าใจเนื้อหาและสาระสำคัญของเรื่องที่ครูกำหนดให้ โดยคู่ที่ยังไม่เข้าใจอาจขอคำแนะนำจากครูหรือคู่หนึ่งที่เข้าใจดีกว่า เมื่อคู่นั้นเกิดความเข้าใจดีแล้ว ก็ถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนคู่อื่นต่อไป

๒) ปริศนาความคิด (Jigsaw)

แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยลดความสามารถ เก่ง-อ่อน เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” (Home Groups) ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ เท่ากับจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาหัวข้อที่แตกต่างกัน นักเรียนที่ได้รับหัวข้อเดียวกันมารวมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษา เรียกว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” (Expert Groups)

เมื่อร่วมกันศึกษาจนเข้าใจแล้ว สมาชิกแต่ละคนออกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปกลุ่มบ้านของตนเอง จากนั้นถ่ายทอดความรู้ที่ตนศึกษามาให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟังจนครบทุกคน

๑) กลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op)

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถกัน แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษา เมื่อได้หัวข้อแล้วสมาชิกในกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อย่อย แล้วแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ โดยศึกษาคนละ ๑ หัวข้อย่อย จากนั้นสมาชิกนำผลงานมารวมกันเป็นงานกลุ่ม ช่วยกันเรียบเรียงเนื้อหาให้สอดคล้องกัน และเตรียมทีมนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน เมื่อนำเสนอผลงานแล้ว ทุกกลุ่มช่วยกันประเมินผลการทำงานและผลงานกลุ่ม

๔) กลุ่มร่วมกันคิด (Numbered Heads Together: NHT)

วิธีนี้เหมาะสำหรับการทบทวนความรู้ให้นักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- (๑) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ความสะดวกสามารถกัน แต่ละคนมีหมายเลขประจำตัว
- (๒) ครูถามคำถามหรือมอบหมายงานให้ทำ
- (๓) นักเรียนช่วยกันอภิปรายในกลุ่มย่อยจนมั่นใจว่าสมาชิกทุกคนมั่นใจในคำตอบ
- (๔) ครูสุ่มถามโดยเรียกหมายเลขประจำตัวคนใดคนหนึ่งในกลุ่มตอบ
- (๕) ครูให้คำชมเชยแก่สมาชิกในกลุ่มที่สามารถตอบคำถามได้มากที่สุด และอธิบายข้อคำถามที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

๒. โครงการ (Project Work)

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามแผนการดำเนินงานที่นักเรียนได้จัดขึ้น โดยครูช่วยให้คำแนะนำปรึกษา กระตุ้นให้คิด และติดตามการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย โครงการแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท คือ

- ๑) โครงการประเภทสำรวจ รวบรวมข้อมูล
- ๒) โครงการประเภททดลอง ค้นคว้า
- ๓) โครงการที่เป็นการศึกษาความรู้ ทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่
- ๔) โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์

การเรียนรู้ด้วยโครงการมีขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา นักเรียนคิดหัวข้อโครงการ ซึ่งอาจได้มาจากความอยากรู้อยากเห็น ของนักเรียนเองหรือได้จากการอ่านหนังสือ บทความ การไปทัศนศึกษาดูงาน เป็นต้น โดยนักเรียนต้องตั้งคำถามว่า “จะศึกษาอะไร” “ทำไมต้องศึกษาเรื่องดังกล่าว”

๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง นักเรียนศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องและปรึกษาครู หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ

๓. เขียนเค้าโครงของโครงการหรือสร้างแผนผังความคิด โดยทั่วไปเค้าโครงของโครงการจะประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ชื่อโครงการ
- ๒) ชื่อผู้ทำโครงการ
- ๓) ชื่อที่ปรึกษาโครงการ
- ๔) ระยะเวลาดำเนินการ
- ๕) หลักการและเหตุผล
- ๖) วัตถุประสงค์
- ๗) สมมุติฐานของการศึกษา (ในกรณีที่เป็นโครงการทดลอง)
- ๘) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๙) ปฏิบัติโครงการ
- ๑๐) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ๑๑) เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

๔. การปฏิบัติโครงการ ลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ ในระหว่างปฏิบัติงานควรมีการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียดว่าทำอะไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไร และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

๕. การเขียนรายงาน เป็นการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิด วิธิดำเนินงานผลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการ ซึ่งการเขียนรายงานนี้ควรใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา

๖. การแสดงผลงาน เป็นการนำผลของการดำเนินงานมาเสนอ อาจจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย หรืออาจนำเสนอในรูปแบบของการแสดงผลงาน การนำเสนอด้วยวาจา บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สาทิต

๓. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

แฟ้มสะสมผลงาน หมายถึง แหล่งรวบรวมเอกสาร ผลงาน หรือหลักฐาน เพื่อใช้สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดเรียบเรียงผลงานไว้อย่างมีระบบ โดยนำความรู้ ความคิด และการนำเสนอมาผสมผสานกัน ซึ่งนักเรียนเป็นผู้คัดเลือกผลงานและมีส่วนร่วมในการประเมิน แฟ้มสะสมผลงานจึงเป็นหลักฐานสำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียนสามารถมองเห็นพัฒนาการของตนเองได้ตามสภาพจริง รวมทั้งเห็นข้อบกพร่อง และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

ลักษณะสำคัญของการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

๑. ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีผลงานสะสมไว้ ครูจะทราบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนจากแฟ้มสะสมผลงาน และสามารถติดตามพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง

๒. มุ่งวัดศักยภาพของนักเรียนในการผลิตหรือสร้างผลงานมากกว่าการวัดความจำจากการทำแบบทดสอบ

๓. วัดและประเมินโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ นักเรียนเป็นผู้วางแผน ลงมือปฏิบัติงาน รวมทั้งประเมินและปรับปรุงตนเอง ซึ่งมีครูเป็นผู้ชี้แนะ เน้นการประเมินผลย่อยมากกว่าการประเมินผลรวม

๔. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการประเมินตนเองและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาตนเอง

๕. นักเรียนเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้ว่าตนเองมีจุดเด่นในเรื่องใด

๖. ช่วยในการสื่อความหมายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง ฝ่ายแนะแนว ตลอดจนผู้บริหารของโรงเรียน

ขั้นตอนการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน

การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มี ๑๐ ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

๑. การวางแผนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานต้องมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ครู การเตรียมตัวของครูต้องเริ่มจากการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตร คู่มือครู คำอธิบายรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลในหลักสูตร รวมทั้งครูต้องมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน จึงจะสามารถวางแผนกำหนดชิ้นงานได้

นักเรียน ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดชิ้นงาน และบทบาทในการทำงานกลุ่ม โดยครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

ผู้ปกครอง ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงาน การแสดงความคิดเห็น และรับรู้พัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นก่อนทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบหรือขอความร่วมมือ รวมทั้งให้ความรู้ในเรื่องการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานแก่ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส

๒. การรวบรวมผลงานและจัดระบบแฟ้ม ในการรวบรวมผลงานต้องออกแบบการจัดเก็บหรือแยกหมวดหมู่ของผลงานให้ดี เพื่อสะดวกและง่ายต่อการนำข้อมูลออกมาใช้ แนวทางการจัดหมวดหมู่ของผลงาน เช่น

๑) จัดแยกตามลำดับ วัน เวลา ที่สร้างผลงานขึ้นมา

๒) จัดแยกตามความซับซ้อนของผลงาน เป็นการแสดงถึงทักษะหรือพัฒนาการของนักเรียนที่มากขึ้น

๓) จัดแยกตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา หรือประเภทของผลงาน

ผลงานที่อยู่ในแฟ้มสะสมผลงานอาจมีหลายเรื่อง หลายวิชา ดังนั้นนักเรียนจะต้องทำเครื่องมือในการช่วยค้นหา เช่น สารบัญ ดัชนีเรื่อง จุดสี แถบสีติดไว้ที่ผลงาน โดยมีรหัสที่แตกต่างกัน เป็นต้น

๓. การคัดเลือกผลงาน ในการคัดเลือกผลงานนั้นควรให้สอดคล้องกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่โรงเรียน ครู หรือนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมา และผู้คัดเลือกผลงานควรเป็นนักเรียนเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน หรือมีส่วนร่วมทั้งครู เพื่อน และผู้ปกครอง

ผลงานที่เลือกเข้าแฟ้มสะสมผลงาน ควรมีลักษณะดังนี้

- ๑) สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
- ๒) เป็นผลงานชิ้นที่ดีที่สุด มีความหมายต่อนักเรียนมากที่สุด
- ๓) สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน
- ๔) เป็นสื่อที่จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสดекเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู ผู้ปกครอง และเพื่อน ๆ

ส่วนจำนวนชิ้นงานนั้นให้กำหนดตามความเหมาะสม ไม่ควรมีมากเกินไป เพราะอาจจะทำให้ผลงานบางชิ้นไม่มีความหมาย แต่ถ้ามีน้อยเกินไปจะทำให้การประเมินไม่มีประสิทธิภาพ

๔. การสร้างสรรค์แฟ้มสะสมผลงานให้มีเอกลักษณ์ของตนเอง โครงสร้างหลักของแฟ้มสะสมผลงานอาจเหมือนกัน แต่นักเรียนสามารถตกแต่งรายละเอียดย่อยให้แตกต่างกัน ตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล โดยอาจใช้ภาพ สี สติกเกอร์ ตกแต่งให้สวยงามเน้นเอกลักษณ์ของเจ้าของแฟ้มสะสมผลงาน

๕. การแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับผลงานของตนเอง ตัวอย่างข้อความที่ใช้แสดงความรู้สึกต่อผลงาน เช่น

- ๑) ได้แนวคิดจากการทำผลงานชิ้นนี้มาจากไหน
- ๒) เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้คืออะไร
- ๓) จุดเด่น จุดด้อยของผลงานชิ้นนี้คืออะไร
- ๔) รู้สึกพอใจกับผลงานชิ้นนี้น้อยเพียงใด
- ๕) ได้ข้อคิดอะไรจากการทำผลงานชิ้นนี้

๖. การตรวจสอบความสามารถของตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ย่อย ๆ ที่ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดขึ้น เช่น นิสัยการทำงาน ทักษะทางสังคม การทำงานเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด การขอความช่วยเหลือเมื่อมีความจำเป็น เป็นต้น นอกจากนี้ การตรวจสอบความสามารถตนเองอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

๗. การประเมินผลงาน เป็นขั้นตอนที่สำคัญเนื่องจากเป็นการสรุปคุณภาพของงานและความสามารถ หรือพัฒนาการของนักเรียน การประเมินแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน และการประเมินโดยให้ระดับคะแนน

๑) การประเมินโดยไม่ให้ระดับคะแนน ครูกลุ่มนี้มีความเชื่อว่า แฟ้มสะสมผลงานมีไว้เพื่อศึกษากระบวนการทำงาน ศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อผลงานของตนเอง ตลอดจนดูพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนสามารถให้คำชี้แนะแก่นักเรียนได้ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลว่าจะได้คะแนนมากน้อยเท่าไร

๒) การประเมินโดยให้ระดับคะแนน มีทั้งการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินระหว่างภาคเรียน และการประเมินปลายภาค ซึ่งจะช่วยในวัตถุประสงค์ด้านการปฏิบัติเป็นหลัก

การประเมินแฟ้มสะสมผลงานต้องกำหนดมิติการให้คะแนน (Scoring Rubrics) ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น การให้ระดับคะแนนมีทั้งการให้คะแนนเป็นรายชิ้นก่อนเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน และการให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงานทั้งแฟ้ม ซึ่งมาตรฐานคะแนนนั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และมุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมากกว่าการนำไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น

๘. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อน ครู และผู้ปกครอง อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดประชุมในโรงเรียน โดยเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันพิจารณาผลงาน การสนทนาแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การส่งแฟ้มสะสมผลงานไปให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำ ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นั้นนักเรียนจะต้องเตรียมคำถามเพื่อถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานของตนเอง ตัวอย่างคำถาม เช่น

- ๑) ท่านคิดอย่างไรกับผลงานชิ้นนี้
- ๒) ท่านคิดว่าควรปรับปรุงแก้ไขส่วนใดอีกบ้าง
- ๓) ผลงานชิ้นใดที่ท่านชอบมากที่สุด เพราะอะไร

๙. การปรับเปลี่ยนผลงาน หลังจากที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแล้ว จะนำมาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น นักเรียนสามารถนำผลงานที่ดีกว่าเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงานแทนผลงานเดิม ทำให้แฟ้มสะสมผลงานมีผลงานที่ดี ทันสมัย และตรงตามจุดประสงค์ในการประเมิน

๑๐. การประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน เป็นการแสดงนิทรรศการผลงานของนักเรียน โดยนำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนทุกคนมาจัดแสดงร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนทั่วไปได้เข้าชมผลงาน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผู้ที่เริ่มต้นทำแฟ้มสะสมผลงานอาจไม่ต้องดำเนินการทั้ง ๑๐ ขั้นตอนนี้อาจใช้ขั้นตอนหลัก ๆ คือ การรวบรวมผลงานและการจัดระบบแฟ้ม การคัดเลือกผลงาน และการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อผลงาน

องค์ประกอบสำคัญของแฟ้มสะสมผลงาน มีดังนี้

๑. ส่วนนำ ประกอบด้วย

- ปก
- คำนำ
- สารบัญ
- ประวัติส่วนตัว
- จุดมุ่งหมายของการทำแฟ้มสะสมผลงาน

๒. ส่วนเนื้อหาแฟ้ม ประกอบด้วย

- ผลงาน
- ความคิดเห็นที่มีต่อผลงาน
- Rubrics ประเมินผลงาน

๓. ส่วนข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบด้วย

- ผลการประเมินการเรียนรู้
- การรายงานความก้าวหน้าโดยครู
- ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง

ตอนที่ ๓.๓

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้และรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

๑. ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ขั้นที่ ๑ ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี ๑. _____ ๒. _____	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ๑. _____ ๒. _____	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ๑. _____ ๒. _____
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... ๑. _____ ๒. _____ ๓. _____	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทนนักเรียนจะสามารถ... ๑. _____ ๒. _____ ๓. _____
ขั้นที่ ๒ ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
๑. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๑.๑ _____ ๑.๒ _____	
๒. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑) _____ ๒) _____ ๒.๒ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ๑) _____ ๒) _____	
๓. สิ่งที่มีประเมิน ๓.๑ _____ ๓.๒ _____	
ขั้นที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____	

๒. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

เมื่อครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Backward Design แล้ว ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงโดยใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อแผน...(ระบุชื่อและลำดับที่ของแผนการจัดการเรียนรู้)

ชื่อเรื่อง...(ระบุชื่อเรื่องที่จะทำการจัดการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ...(ระบุกลุ่มสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้)

ชั้น...(ระบุชั้นที่จัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้ที่...(ระบุชื่อและลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้)

เวลา...(ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อ ๑ แผน)

สาระสำคัญ...(เขียนความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ของหัวข้อเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้)

ตัวชี้วัดชั้นปี...(ระบุตัวชี้วัดชั้นปีที่ใช้เป็นเป้าหมายของแผนการจัดการเรียนรู้)

จุดประสงค์การเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วย ด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Affective: A) ด้านทักษะและกระบวนการ (Performance: P))

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้...(ระบุวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน)

สาระการเรียนรู้...(ระบุสาระและเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้ อาจเขียนเฉพาะหัวข้อเรื่องก็ได้)

แนวทางบูรณาการ...(เสนอแนะและระบุกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่นที่บูรณาการร่วมกัน)

กระบวนการจัดการเรียนรู้...(กำหนดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระและการบูรณาการข้ามสาระ)

กิจกรรมเสนอแนะ...(ระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้...(ระบุสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้)

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้...(ระบุรายละเอียดของผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ อาจนำเสนอข้อเด่นและข้อด้อยให้เป็นข้อมูลที่สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้)

ตอนที่ ๓.๔

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตา

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ตามาหาใคร

ก น้ำ แม่

ข อ

๒. ใครพาตามาหา

ก น้ำ แม่

ข อ

๓. “ตา” อ่านสะกดคำได้ตามข้อใด

ก ต-อา-ตา

ข ตอ-า-ตา

ค ตอ-อา-ตา

๔. ข้อใดแจกถูกคำ “งา” ได้ถูกต้อง

ก งอ—า—งา

ข ง—า—งา

ค งอ—อา—งา

๕. ข้อใดไม่ใช่ ความหมายของ “ตา”

ก พ่อของแม่

ข พ่อของพ่อ

ค อวัยวะที่ใช้ในการมองเห็น

๖. น้ำเป็นใคร

ก น้องของตา

ข น้องของแม่

ค น้องของพ่อ

๗. ข้อใดเขียน “ข” ได้ถูกต้อง

ก ข

ข ข

ค ข

๘. ข้อใดเขียนสระ “า” ได้ถูกต้อง

ก ำ

ข ำ

ค ำ

๙. การเขียนตัวอักษร ควรเริ่มจาก

ส่วนใดก่อน

ก หัวอักษร

ข หางอักษร

ค กลางอักษร

๑๐. “ขอ-อา” ตรงกับคำในข้อใด

ก อา

ข ยา

ค กา

๑๑. “ท-า” อ่านสะกดคำได้ตามข้อใด

ก ท-า-ทา

ข ทอ-อา-ทา

ค ทอ-า-ทา

๑๒. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเหมือนกัน

ก มา-หา

ข น้ำ-มา

ค แม่-มา

๑๓. ข้อใดมีพยัญชนะต้น ไม่เหมือนกัน

ก ขา-อาย

ข หา-หาย

ค พา-พาน

๑๔. ข้อใดไม่มี รูปสระอา

ก อีกา

ข หาดา

ค ตื่นไม้

๑๕. ข้อใดมีรูปสระอาทุกคำ

ก มีนา

ข ตามา

ค แม่ขา

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๖-๑๘

แม่ขา น้ำพาดามาหา

๑๖. ข้อความนี้มีพยัญชนะต้นตัวใด

มากที่สุด

ก ก

ข ต

ค ม

๑๗. ข้อความนี้มีคำที่มีรูปสระอากี่คำ

ก ๕ คำ

ข ๖ คำ

ค ๗ คำ

๑๘. ข้อความนี้คำใดมีรูปสระ ต่างจากพวก

ก น้ำ

ข ตา

ค แม่

๑๙. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเหมือน “ตา”

ก ดี

ข พี่

ค หา

๒๐. การวางรูปสระอาที่ถูกต้อง ต้องวางส่วนใด

ของพยัญชนะ

ก บน

ข หน้า

ค หลัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อีกาตาคี

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. อีการ้องอย่างไร

ก กา กา

ข ตา ตา

ค นา นา

๒. อีกาเคลื่อนที่ได้อย่างไร

ก วึ่ง

ข บิน

ค เดิน

๓. ในเรื่อง อีกาตาคี มีสัตว์กี่ชนิด

ก ๑ ชนิด

ข ๒ ชนิด

ค ๓ ชนิด

๔. “กา” ใช้พยัญชนะตัวใด

ก ก

ข ถ

ค น

๕. ข้อใดใช้พยัญชนะ “น”

ก นี้

ข ดู

ค ลา

๖. คำใดใช้พยัญชนะต้นเหมือนกัน

ก ลีลา

ข มีตา

ค น่าดู

๗. ข้อใดคือรูปสระอี

ก ิ

ข ึ

ค ู

๘. การวางสระอีที่ถูกต้อง ต้องวางอยู่ส่วนใด

ของพยัญชนะ

ก ได้

ข บน

ค หน้า

๙. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยสระอีเหมือนกัน

ก มีดี

ข ราสี

ค ลูกพี่

๑๐. ข้อใดคือรูปสระอุ

ก ู

ข ุ

ค ึ

๑๑. การวางสระอุที่ถูกต้อง ต้องวางอยู่

ส่วนใดของพยัญชนะ

ก ได้

ข หน้า

ค หลัง

๑๒. ข้อใดมีสระ ต่างจากพวก

ก ู

ข ดู

ค ตา

๑๓. ข้อใดมีรูปสระอีและสระอุ

ก คีจ

ข ตาคี

ค ปูนา

๑๔. “บิน” ตรงกับภาพใด

ก



ข



ค



๑๕. ข้อใด *ไม่มี* ความหมาย

ก คูปุนาตา

ข ตาคูปุนา

ค ปุนาคูตา

๑๖. ข้อใดอ่านสะกดคำ “ปุนา”

ถูกต้อง

ก ป-อุ-ปุน-อา-นา

ข ป-อุ-ปุน-อา-นา

ค ปอ-อุ-ปุน ออ-อา-นา

๑๗. ข้อใดเขียนแจกฐก “อีกา” ถูกต้อง

ก อ—อี—อี ก—อา—กา

ข อ—อี ก—อา—กา

ค ออ—อี—อี กอ—อา—กา

๑๘. สระอยู่ใต้ตัว ห อ่านออกเสียงว่า

อย่างไร

ก หู ค ดู

ข ญ

๑๙. “ปู่ย่าตายาย” ข้อความนี้ *ไม่มี*

รูปสระใด

ก ู ค ำ

ข ี

๒๐. “สำลีสีขาว” ข้อความนี้มีรูป

สระอีที่พยัญชนะในข้อใด

ก ศ ข

ข ล ว

ค ถ ศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เจ้าโบ

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ภาพใดคือเจ้าโบ

ก



ข



ค



๒. เจ้าโบทำอะไรเสียงดัง

ก ริ้ง

ข เห่า

ค ร้อง

๓. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของเจ้าโบ

ก มี ๒ สี

ข มี ๔ ขา

ค มีหูสีขาว

๔. “เจ้าโบมี__สองข้าง” ควรเติมคำใด

ในช่องว่าง

ก หู

ข ขา

ค หาง

๕. “เห่าดัง ถูกใจ

นั่นไง เจ้าโบ”

ข้อความนี้คำใดเป็นคำที่สัมผัส

คล้องจองกัน

ก ใจ-ไ

ข ใจ-โบ

ค ดัง-ใจ

๖. ข้อใดใช้พยัญชนะต้นไม่เหมือนกัน

ก สองสี

ข ว่องไว

ค เห่าดัง

๗. ข้อใดใช้พยัญชนะต้นเหมือน “หัวใจ”

ก เจ้าโบ

ข หายใจ

ค เห่าดัง

๘. “จอ-ใจ” เป็นการอ่านสะกดคำ

ของคำใด

ก โบ

ข ไว

ค ใจ

๙. คำใดมีความหมายเหมือน “เร็ว”

ก ไช

ข ไห

ค ไว

๑๐. ข้อใดไม่มีสระที่ออกเสียงไอ

ก บางคนอดโซ

ข ไม่รู้กรานใคร

ค ธงไทยไตรรงค์

๑๑. ข้อใดใช้สระ ไม่ถูกต้อง

ก หัวใจ

ข ว่องไว

ค หลงไหล

๑๒. คำใดคล้องจองกับ “สำลี”

ก สีขาว

ข บางเบา

ค ก้อนใหญ่

๑๓. พยัญชนะใดประสมสระ โ—แล้ว ไม่มี

ความหมาย

ก ต

ข น

ค จ

๑๔. ข้อใดใช้สระที่ออกเสียงเหมือน “ไ/”

ก ไส

ข โย

ค นา

๑๕. “ไค” เขียนแจกถูกได้ตามข้อใด

ก ค—ไ—ค

ข ค—ไ—ค

ค คอ—ไ—ค

๑๖. ข้อใด ไม่มี ความหมาย

ก ปูในรู

ข รูปูใน

ค ในรูปู

๑๗. ข้อใด ไม่ใช่ คำคล้องจองต่อกัน

ก ใจดี อีกา ตาคี

ข ภูเขา มหา ในรู

ค ปูนา มาไว ในนา

๑๘. สระตัวใดมีลักษณะคล้ายตัว “ร” มากที่สุด

ก ใ

ข ใ

ค โ

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๙–๒๐

ผู้คนไม่มีโรค นับเป็นโชคสุขสำราญ

๑๙. ข้อความนี้ ไม่มี สระใด

ก ใ

ค โ

ข ใ

๒๐. คำใดออกเสียงสระ “ไอ”

ก มี

ข ไม่

ค โรค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เจ้าสำลี

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ภาพใดคือเจ้าสำลี

ก



ข



ค



๒. ปอเอาอะไรผูกคอเจ้าสำลี

ก โบ

ข เชือก

ค กระดิ่ง

๓. ขนของเจ้าสำลีมีลักษณะอย่างไร

ก ฟู

ข แสบ

ค มันเงา

๔. เจ้าสำลีกับเจ้าโบเล่นกันดี ๆ เพราะอะไร

ก เจ้าสำลีชอบเจ้าโบ

ข ปอดุเจ้าสำลีและเจ้าโบ

ค เจ้าโบอยากเล่นกับเจ้าสำลี

๕. “___ + ___” เติมพยัญชนะตัวใด

มีความหมายเดียวกับ “หัวเราะ”

ก จ

ข ก

ค ข

๖. “โ + ___” เติมพยัญชนะตัวใด

เป็นเสียงร้องไห้

ก ฟ

ข ฮ

ค ข

๗. ข้อใดตรงข้ามกับ “ชั่ว”

ก ดี

ข दु

ค คำ

๘. “เจ้าสำลี ___ เจ้าโบคังฟูฟู” ควรเติม

คำใดลงในช่องว่าง

ก บู่

ข เห่า

ค เล่น

๙. ข้อใดมีลักษณะคล้าย “ฟู”

ก สูง

ข พอง

ค แบน

๑๐. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเหมือน “ฟู”

ก ปี

ข ไฟ

ค ให้

๑๑. ข้อใดมีสระ ต่างจากข้ออื่น

ก จำใจ

ข กำไล

ค ราไทย

๑๒. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยสระอุ

ก อุบุ

ข ทะลุ

ค นำขำ

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๓–๑๕

มีก่าไล ไปหาตา ดูกาคำ

๑๓. ข้อใดไม่คล้องจอง กัน

ก มี-หา

ข ไล-ไป

ค ตา-กา

๑๔. คำใดในข้อความเป็นสัตว์

ก ตา

ข กา

ค ก่าไล

๑๕. ข้อความนี้ใช้สระใดมากที่สุด

ก สระอำ

ข สระไอ

ค สระอา

๑๖. ข้อใดใช้สระอุมากที่สุด

ก เราเห็นรุ้งกินน้ำ

ข น่องกินจุจนจุกท้อง

ค พ่อขุดดินปลูกต้นไม้

๑๗. ข้อใดเรียงประโยคถูกต้อง

ก ลูกแมวชื่อสำลีมีปอ

ข ปอชื่อสำลีมีลูกแมว

ค ปอมีลูกแมวชื่อสำลี

๑๘. ข้อใดเป็นการเขียนแจกลูกของ

คำอ่าน “พอ-อุ”

ก ผ—อุ—ผุ

ข ผ—จ—ผุ

ค ผอ—จ—ผุ

๑๙. ข้อใดประสมสระ ไม่ซ้ำกัน

ก อีกาอุบุ

ข ตาอุอีกา

ค ปออุเจ้าสำลี

๒๐. นักเรียนเกิดอาการใดจึงต้องไปพบ

หมอฟัน

ก กินจุ

ข ครูดุ

ค ฟันผุ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ บ้านแสนสุข

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ใคร ไม่อยู่ ในบ้านของปอ

ก



ข



ค



๒. ข้อใดเป็นผัก

ก มะระ

ข มะม่วง

ค มะละกอ

๓. ข้อใด ต่าง จากพวก

ก มะลิ

ข มะนาว

ค พุดตาน

๔. สัตว์ชนิดใด ไม่ใช่ สัตว์เลี้ยงของปอ

ก นก

ข หมา

ค แมว

๕. ข้อใดเป็นลักษณะของบ้านแสนสุข

ก มีต้นไม้มากมาย

ข มีสัตว์เลี้ยงที่น่ารัก

ค ทุกคนในบ้านรักกัน

๖. ข้อใดเขียน “สระ -ะ” ถูกต้อง

ก = ะ

ข = ะ

ค = ะ

๗. “-ะ” อ่านว่าอย่างไร

ก อะ

ข อา

ค อ้า

๘. “ป/ + -ะ” อ่านว่าอย่างไร

ก ปะ

ข มะ

ค ปะ

๙. ข้อใดมีเสียงสระ ต่าง จากพวก

ก กะทิ

ข กะปิ

ค กระบะ

๑๐. ข้อใดมีเสียงสระเหมือน “สำลี”

ก จำปี

ข มาลี

ค ชะนี

๑๑. ข้อใดมีความหมาย

ก งะ

ข ชะ

ค ยะ

๑๒. วิธีเขียนพยัญชนะข้อใดถูกต้อง

ก **ฟ**

ข **ย**

ค **ช**

๑๓. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเหมือนกัน

ก พี่-พ่อ

ข ไผ-ไซ

ค ช้าง-งา

๑๔. ข้อใด *ไม่มี* ความหมาย

ก พี่ไปนา

ข ไปนาพี่

ค นาที่ไป

๑๕. “__นี้อยู่บนต้นไม้” ควรเติมคำใด

ลงในช่องว่าง

ก ชะ ค ชะ

ข พะ

๑๖. คำใดหมายถึงการเข้าต่อสู้กัน

ก ระยะ ค นะคะ

ข ปะทะ

๑๗. ข้อใดมีความหมาย

ก มะระนะ

ข จะระนะ

ค กะระยะ

๑๘.



ข้อความใดตรงกับภาพ

ก อี กา ดู ปู ตัว โต

ข อี ดู กา ปู โต ตัว

ค กา ดู อี กา ตัว โต

๑๙. ข้อใดเรียงคำได้ถูกต้อง

ก ปู ย่า ทำ ไป นา

ข นา ปู ไป ย่า ทำ

ค ปู ย่า ไป ทำ นา

๒๐. ข้อใดมีความหมาย *ต่างจากพวก*

ก บ้าน เรา แสน สุข

ข แสน สุข บ้าน เรา

ค บ้าน แสน เรา สุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ พ่อแม่

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. พ่อแม่ของภุรีมีอาชีพอะไร

- ก ชาวไร่
- ข ชาวนา
- ค ชาวสวน

๒. พ่อแม่ของภุรีเป็นคนอย่างไร

- ก ใจดี
- ข ขยัน
- ค ขยันและใจดี

๓. ข้อใดที่ภุรี *ไม่ได้* ช่วยพ่อแม่

- ก พรวนดิน
- ข กวาดบ้าน
- ค รดน้ำต้นไม้

๔. พ่อแม่สอนให้ภุรีเป็นคนอย่างไร

- ก เกเร
- ข ไม่น่ารัก
- ค มีกิริยาที่ดี

๕. พ่อแม่สอนให้ภุรีทำอะไรก่อนนอน

- ก ดูแลบ้าน
- ข รดน้ำต้นไม้
- ค สวดมนต์ไหว้พระ

๖. “ทิส” ใช้สระใด

- ก ิ
- ข ำ
- ค ใ

๗. “เกเร” ใช้สระใด

- ก ใ
- ข ำ
- ค แ

๘. ข้อใดแจกถูกคำถูกต้อง

- ก ต—ิ—ติ
- ข ช—เอ—เซ
- ค ต—ิ—ตอ—ติ

๙. “ป + ใ + ๓” เขียนได้เป็นคำใด

- ก เป้
- ข เป็
- ค เก้

๑๐. ข้อใดมีพยัญชนะต้น *ต่าง* จากพวก

- ก ทัพ
- ข ภพ
- ค ไทย

๑๑. ข้อใดอ่านสะกดคำถูกต้อง

- ก ท-เ-เท
- ข ท-แ-เท
- ค ทอ-เอ-เท

๑๒. ข้อใดกล่าวถึง “วรรณยุกต์” *ไม่* ถูกต้อง

- ก มี ๔ รูป ๕ เสียง
- ข เครื่องหมายที่ออกเสียงเบา
- ค เครื่องหมายบอกระดับเสียง

๑๓. “-” เรียกว่าอะไร

- ก ไม้เอก
- ข ไม้โท
- ค ไม้ตรี

๑๔. “เอ” ใช้รูปวรรณยุกต์อะไร

ก โท

ข ตรี

ค จัตวา

๑๕. ข้อใดกล่าวถึง “เสียงสามัญ” ถูกต้อง

ก ไม่มีรูป

ข ใช้เครื่องหมาย “_”

ค ใช้เครื่องหมาย “ˊ”

๑๖. “แก้ว” ใช้รูปวรรณยุกต์ใด

ก เอก

ข โท

ค ตรี

๑๗. คำใด ไม่มี รูปวรรณยุกต์

ก ปี่

ค หิ้ง

ข จิม

๑๘. คำใดมีรูปวรรณยุกต์เหมือน “น้อง”

ก เก้

ค ตุ่ม

ข ม้า

๑๙. คำใดมีเสียงวรรณยุกต์ “จัตวา”

ก หู

ค ปาก

ข คิ้ว

๒๐. คำใดมีเสียงวรรณยุกต์ “เอก”

ก ฝ้อง

ข กรับ

ค กลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เพื่อนรัก

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. พอใจกับปอไปที่ไหน

ก ริมน้ำ

ข ฝั่งใหญ่

ค ลำคลอง

๒. วัวร้องอย่างไร

ก อี้อี้

ข มอ มอ

ค เหมียว เหมียว

๓. ใครเป็นเพื่อนรักของพอใจ

ก ปอ

ข เจ้าโบ

ค เจ้าดำลี

๔. พอใจไปดูอะไรที่บึง

ก น้ำ

ข บัว

ค ปลา

๕. คำใดคล้องจองกับ “ใบขอ”

ก ภูหัว

ข ใบชา

ค กอบัว

๖. ข้อใดเขียนแจกลูกคำถูกต้อง

ก ขอ—เ—เขา

ข จ—เ—อ—เจอ

ค บอ—ัว—บัว

๗. ข้อใดอ่านสะกดคำเหมือน “เจอ”

ก วัว

ค เรอ

ข มอ

๘. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยสระอัว

ก ริมบึง

ข ชอบใจ

ค ถ้างอก

๙. คำว่า “วัว” อ่านสะกดคำอย่างไร

ก วอ-ะ-วัว

ข วอ-อัว-วัว

ค วอ-ออ-วัว

๑๐. คำว่า “เรอ” อ่านสะกดคำว่า

อย่างไร

ก รอ-ออ-เรอ

ข รอ-เออ-เรอ

ค รอ-ออ-รอ-เรอ

๑๑. อักษรกลางประสมสระเสียงยาว

ผันวรรณยุกต์ได้กี่เสียง

ก ๓ เสียง

ข ๔ เสียง

ค ๕ เสียง

๑๒. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางทุกคำ

ก คอวี

ข ปี่จ้อ

ค ตะขอ

๑๓. คำว่า “ขอ” ออกเสียงวรรณยุกต์ใด

ก สามัญ

ข เอก

ค โท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ โรงเรียนของเรา

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. โรงเรียนของป่านกับปออยู่ที่ใด

- ก ในป่า
- ข ในเมือง
- ค ในภูเขา

๒. ใครเป็นคนสอนให้นักเรียนมีความรู้

- ก ทหาร
- ข คุณครู
- ค พยาบาล

๓. ใครคือเพื่อนของปอ

- ก ป่าน
- ข พอใจ
- ค คุณครู

๔. คุณครูเป็นคนอย่างไร

- ก ใจดี
- ข คุร้าย
- ค ใจร้าย

๕. นักเรียนควรทำอะไรเมื่ออยู่ในห้องเรียน

- ก นอนหลับ
- ข ตั้งใจเรียน
- ค คุยกับเพื่อน

๖. เมื่อเราเจอกันควรพูดว่าอย่างไร

- ก ขอให้โชคดีนะ
- ข สวัสดีค่ะฉันชื่อปอ
- ค ลาก่อนนะ แล้วเจอกันใหม่

๗. “ณ” เขียนเป็นคำอ่านอย่างไร

- ก นอ
- ข ณอ
- ค ถูกทุกข้อ

๘. ข้อใดคือพยัญชนะต้นของคำว่า “ณร”

- ก เ
- ข ร
- ค ณ

๙. ข้อใดมี “อ” เป็นพยัญชนะต้น

- ก เอก
- ข เจอ
- ค ไม่มีข้อใดถูก

๑๐. “อาอู้กับอาเอ้อออกอาการอ้าอึ้ง”

- มี อ เป็นพยัญชนะต้นกี่ตัว
- ก ๘ ตัว
- ข ๕ ตัว
- ค ๑๐ ตัว

๑๑. “เรอ” อ่านสะกดคำอย่างไร

- ก รอ-ออ-เรอ
- ข รอ-เออ-เรอ
- ค รอ-เอ-ออ-เรอ

๑๒. คำว่า “เพอเรอ” ออกเสียงสระใด

- ก อะ
- ข เอา
- ค เออ

๑๓. “เสา” อ่านสะกดคำอย่างไร

- ก สอ-เอา-เสา
- ข เอ-สอ-อา-เสา
- ค สอ-อา-วอ-เสา

๑๔. ข้อใดแจกถูกคำถูกต้อง

- ก ข—เ—า—เขา
- ข ข—เ—า—เขา
- ค ข—เ—า—เขา

๑๕. “เขาดูเงาเสีเทา” มีสระเอกี่คำ

ก ๓ คำ

ข ๔ คำ

ค ๕ คำ

๑๖. “เขาเอากระเป๋าของเราเข้าเตาเผา”

มีคำที่ประสมด้วยสระเอกี่คำ

ก ๖ คำ

ข ๗ คำ

ค ๘ คำ

๑๗. ข้อใดกล่าวถึงคำคล้องจองถูกต้อง

ก คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน

ข คำที่ใช้วรรณยุกต์เสียงเดียวกัน

ค คำที่ใช้พยัญชนะต้นตัวเดียวกัน

๑๘. “อีกาตาคีดี คุณันซิมี่หลายตัว”

คำในข้อใดเป็นคำคล้องจอง

ก ซิมี่

ข กา-ตา

ค ตัว-หลาย

๑๙. ข้อใดผันวรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง

ก ฟ้า ฟ้า ฟ้า

ข ไข่ ไข่ ไข่

ค เหา เหา เหา

๒๐. “เราหาคืนสอ” คำที่พิมพ์ตัวหนา

ออกเสียงวรรณยุกต์ใด

ก เสียงเอก

ข เสียงตรี

ค เสียงจัตวา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ คุณครูใจดี

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. เราพบใครที่โรงเรียน

- ก ครู
- ข หมอ
- ค ตำรวจ

๒. เมื่อเจอคุณครู เราควรทำอะไร

- ก ยกมือไหว้
- ข เข้าไปกอด
- ค พุดทักทาย

๓. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางทั้งหมด

- ก ป้า ตี อา
- ข โถ สี ฟ้า
- ค น้ำ ไก่ ตา

๔. คำในข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงทั้งหมด

- ก น้ำ มี งู
- ข เขา ฐ ผ้า
- ค เต่า อ้า ปาก

๕. “ฟ้าขาว” ออกเสียงวรรณยุกต์ใด

- ก โท โท
- ข โท จัตวา
- ค เอก สามัญ

๖. คำว่า “เธอ” คล้องจองกับคำใด

- ก คอ
- ข ธง
- ค เจอ

๗. คำว่า “เจอ” ประสมด้วยสระอะไร

- ก เอ
- ข ออ
- ค เออ

๘. “ฉันชอบการเรียนรู้

ชอบเขียนหนังสือ
ฝึกฝนลายมือ
ฝึกอ่านท่องจำ” คำใดคล้องจองกัน

- ก อ่าน-จำ
- ข การ-เขียน
- ค เขียน-เรียน

๙. ข้อใด ไม่ใช่ การทักทาย

- ก สวัสดีครับ
- ข สบายดีหรือเปล่า
- ค ไหว้ค้อยเจอกันใหม่นะ

๑๐. ข้อใดคือลักษณะของผู้ที่มีนิสัย

- รักการอ่าน
- ก อ่านหนังสือไปหลับไป
- ข ตั้งใจอ่านหนังสือเมื่อว่าง
- ค อ่านหนังสือก่อนนอนช่วยให้หลับง่าย

๑๑. คุณครูเป็นคนอย่างไร

- ก ดู ไม่ยิ้ม
- ข ใจดี

๑๒. คุณครูมีหน้าที่ทำอะไร

- ก ให้เล่นกีฬา
- ข ป้อนอาหาร
- ค สอนหนังสือ

๑๓. ใครทำถูกหลักการคัดลายมือ

ก เอ ใช้มือกำดินสอไว้แน่น

ข บี ใช้ไม้บรรทัดช่วยเขียนตัวหนังสือ

ค ชี นั่งตัวตรงยกเท้าเหนือพื้นเล็กน้อย

๑๔. ปลายนิ้วชี้ควรห่างจากปลายดินสอกี่นิ้ว

ก ๑ นิ้ว

ข ๒ นิ้ว

ค ๓ นิ้ว

๑๕. ข้อใดมีความหมายคล้ายกับคำว่า “แนะ”

ก ชื้อ

ข รัก

ค บอก

๑๖. คำใดประสมด้วยสระแอะ

ก เผา

ข แยะ

ค ชัก

๑๗. คำใด ต่างจากข้ออื่น

ก เจอ

ข เอา

ค เรอ

๑๘. ข้อใดเขียนแจกลูกคำถูกต้อง

ก ฅ—ลือ

ข ฅ—อ—ถือ

ค ม—ัว—มือ

๑๙. คำว่า “สือ” อ่านสะกดคำว่าอย่างไร

ก สอ-อือ-สือ

ข สอ-อะ-อือ-สือ

ค สอ-อือ-อา-สือ

๒๐. ข้อใดเป็นประโยค

ก แม่ซัก

ข พ่ออ่าน

ค ฉันเลี้ยงน้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ สำนวนเด็กเล่น

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ในสนามเด็กเล่นจะพบใครมากที่สุด

- ก ครู
- ข เด็ก
- ค ภารโรง

๒. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมที่สนามเด็กเล่นเสร็จ

ควรปฏิบัติอย่างไร

- ก ล้างมือ
- ข กินขนม
- ค ทำการบ้าน

๓. เครื่องเล่นชนิดใดใช้ “ไกว”

- ก ชิงช้า
- ข ม้าโยก
- ค ม้าหมุน

๔. คำใดที่นำไปเติมแล้วได้ใจความ

“เด็ก ๆ ____ กองทราย”

- ก วิ่ง
- ข ก่อ
- ค ปั้น

๕. สนามเด็กเล่น ไม่ควรมีอะไร

- ก ชิงช้า
- ข ถึงขยะ
- ค แก้วแตก

๖. เครื่องเล่นชนิดใดที่ผู้เล่นใช้กำลัง

- ก ม้าโยก
- ข ราวโหน
- ค ลานทราย

๗. ข้อใดมี “ค” เป็นพยัญชนะต้น

- ก เค็ก
- ข ข้าว
- ค กล้วย

๘. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็น “ค” ทุกคำ

- ก กู๋กู๋ฮา
- ข ครูครุ่นคิด

ค อาหารครบครัน

๙ พยัญชนะต้นของคำว่า “ชาลาเปา”

คือข้อใด

- ก ช ค ป
- ข ถ

๑๐. “เด็กดีไม่เล่น ____” ควรเติมคำใด

ลงในช่องว่าง

- ก ชูซ่า ค ชุบชิบ
- ข ชุกชน

๑๑. สระ “เ-ะ” และ “โ-ะ” มีรูปสระใด

เหมือนกัน

- ก เ-
- ข โ-
- ค -ะ

๑๒. “อย่า ____ ขวางทาง” ควรเติมคำใด

ลงในช่องว่าง

- ก เปะปะ
- ข เกะกะ
- ค เละทะ

๑๓. คำว่า “อะอะ” อ่านสะกดคำว่า
อย่างไร

ก ออ-เอ-อะ ออ-อา-อะ

ข ออ-อะ-อะ ออ-อะ-อะ

ค ออ-อะ-อะ ออ-ออ-อะ-อะ

๑๔. ข้อใดอ่านสะกดคำว่า “โอะ”

ถูกต้อง

ก ออ-โอะ-โอะ

ข ออ-โอ-อะ-โอะ

ค ออ-โอะ-ออ-โอะ

๑๕. ข้อใดมีเสียงสระ “โอะ”

ก โอมเม

ข เกาะเกาะ

ค โตะเรียน

๑๖. ข้อความใดมีเสียงสระอะและสระโอะ

ก โตะล้มกะกะ

ข บะหมี่รสโอะชะ

ค โจ๊กหกละทะอะ

๑๗. นักเรียนได้รับของขวัญวันเกิดจาก

คุณพ่อ นักเรียนควรพูดว่าอย่างไร

ก คีจิง

ข ไชโย

ค ขอบคุณครับ

๑๘. นักเรียนเตะฟุตบอลไปโดนหน้าต่างแตก

นักเรียนควรพูดว่าอย่างไร

ก แย่จัง

ข ช่วยไม่ได้

ค ขอโทษครับ

๑๙. ปาน : ฉันเสียใจที่ทำดินสอเธอหาย

ป๋วย : _____

ก ช่างมัน

ข ซื่อใช้ด้วย

ค ไม่เป็นไรหรอก

๒๐. ใครเป็นผู้มีมารยาทในการพูด

ก มิตรพูดเสียงดังชัดเจน

ข มดสบตาผู้ฟังในขณะที่พูด

ค ถูกทุกข้อ

ตอนที่ ๓.๕
แบบทดสอบกลางปี

ด้านความรู้

ตอนที่ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. “ปูนาตาดี” ข้อความนี้ใช้รูปสระ

กี่รูป

ก ๒ รูป

ค ๔ รูป

ข ๓ รูป

๒. “ทอ-อา” เขียนแจกลูกได้ตาม

ข้อใด

ก ท—า

ข ท—อา

ค ทอ—า

๓. ข้อใด ไม่ใช่ สระเสียงยาว

ก ู

ค ะ

ข ำ

๔. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเหมือน



ก ตา

ค แม่

ข น้ำ

๕.



ภาพนี้มีพยัญชนะต้นตรงกับข้อใด

ก ข

ค น

ข ม

๖. “ข—โ—ะ—ม” เป็นการแจกลูก

ของคำในข้อใด

ก ขม

ค โขมะ

ข โขม

๗. “โ + ม” ตรงกับภาพใด

ก



ค



ข



๘. ข้อใดประสมด้วยสระ ไม่ซ้ำกัน

ก ลำลีลีขาว

ข พี่ระบายสี

ค ถิ่นเดินเตะโต๊ะ

๙. “แม่น้ำ” ใช้รูปวรรณยุกต์ใด

ก ่ ่

ค ่ ่

ข ่ ่

๑๐. ข้อใดใช้รูปวรรณยุกต์เหมือน

“จัดโต๊ะ”

ก กินโจ๊ก

ข ข้าวสวย

ค ปวดท้อง

๑๑. ข้อใดใช้รูปวรรณยุกต์เหมือนกันทุกคำ

ก ชุ่มชื้น

ข ร้านค้า

ค แผ่นไม้

๑๒. ข้อใดมีรูปวรรณยุกต์เหมือน “ตื้นเตื้น”

ก ไม้ไผ่

ข เล่นน้ำ

ค ช้อนต้อม

๑๓. คำในภาพใดใช้พยัญชนะต้น ต่างหมู่

ก



ข



ค



๑๔.



คำในภาพมีพยัญชนะต้น
อยู่ในหมู่ใด

ก สูง

ข กลาง

ค ต่ำ

๑๕. คำใดมีพยัญชนะต้นหมู่เดียวกับ “ข้าว”

ก ผึ้ง

ข ม้า

ค ลิง

๑๖. “เด็กน้อยหญิงชาย” ข้อความนี้

มีพยัญชนะต้นหมู่ใดมากที่สุด

ก สูง

ข กลาง

ค ต่ำ

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๗-๒๐

น้ำขับรถพามาหาแม่

๑๗. คำใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

ก พา

ข ตา

ค หา

๑๘. คำใดมีเสียงวรรณยุกต์ตรี

ก น้ำ

ข ตา

ค แม่

๑๙. “ขับ” มีเสียงวรรณยุกต์ใด

ก สามัญ

ข เอก

ค โท

๒๐. คำใดมีเสียงวรรณยุกต์เหมือน “หา”

ก โผ

ข บิน

ค ร่อน

๒๑. คำใดผันวรรณยุกต์ได้จำนวนเสียงเท่ากับ

“ป่า”

ก มือ

ข แจ่ว

ค ไหว้

๒๒. “พ่อนั่ง_____หนังสือพิมพ์”

ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก อ่าน

ข อ่าน

ค อ่าน

๒๓. “แมว_____เหมียว เหมียว” ควรเติม

คำใดลงในช่องว่าง

ก ร้อง

ข ร้อง

ค ร้อง

๒๔.  คำในภาพมีเสียง
วรรณยุกต์ใด

ก สามัญ

ค จัตวา

ข เอก

๒๕.  + - 7 +

 + ๙ -

รวมกันเป็นคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ใด

ก เอก

ข โท

ค ศรี

ข้อ ๒๖–๒๘ ข้อใดเรียงประโยคถูกต้อง

๒๖. ก นื่อง กิน ข้าว

ข ทำ แม่ กับข้าว

ค ฉัน โรงเรียน ไป

๒๗. ก พ่อ ขับ รถ

ข ขนมห ยาย ทำ

ค ต้นไม้ ปลูกลง ไร่

๒๘. ก ทั้ง ขยะ เขา

ข ขนมห ต้น กิน

ค ผึ้ง ดูด น้ำหวาน

๒๙. ข้อใดเป็นประโยค

ก ลายมือสวย

ข เล่นสนุกสนาน

ค ครูสอนหนังสือ

๓๐. ประโยคใด ไม่สัมพันธ์กับ “พักผ่อน”

ก พี่เรียนดนตรี

ข นอนหลับ

ค เล่นวิ่งเล่นกับเพื่อน

อ่านประโยค แล้วตอบคำถามข้อ ๓๑–๓๓

อ่านเรียนหนังสือเก่ง

๓๑. คำใดเป็นประธานของประโยค

ก ป่าน

ข เรียน

ค หนังสือ

๓๒. “หนังสือ” ทำหน้าที่ใดใน

ประโยค

ก ประธาน

ข กริยา

ค กรรม

๓๓. คำใดเป็นคำกริยาหรือคำแสดงอาการ

ในประโยค

ก ป่าน

ข เรียน

ค เก่ง

๓๔. ประโยคใด ต่างจากข้ออื่น

ก ม้าวิ่งเร็ว

ข วัวกินหญ้า

ค ไก่จิกข้าวเปลือก

๓๕. “เจ้าโบเห่าคนแปลกหน้า” คำใด

เป็นกริยาของประโยค

ก เห่า

ข เจ้าโบ

ค คนแปลกหน้า

๓๖. ข้อใดคล้อยจองกับ “ไว”

ก ไส

ข โถ

ค ตะ

๓๗. “เปลือก เชือก _____”

ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก ขาว

ข ก๊อก

ค เพือก

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๓๘–๓๙

สวัสดิ์ครูชา เรามาแต่เช้า
ก่อนโรงเรียนเข้า มาเข้าใจสบาย
ครูเฝ้ายืนคอย เด็กน้อยหญิงชาย
เข้าแถวเรียงราย เราไหว้ครูเรา

๓๘. ข้อใดคล้อยจองกัน

ก ครู-มา

ข ไหว้-เรา

ค สบาย-ชาย

๓๙. ข้อใด ไม่คล้อยจองกัน

ก เข้า-เช้า

ข ราย-ไหว้

ค คอย-เด็ก

๔๐. “เจ้าเนื้ออ่อนอ่อน

เจ้าอ่อนให้อุ้ม

ป๋ายามา _____

มาอุ้มเอาใจ”

ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก ดู

ข รุ่ม

ค กล่อม

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๔๑–๔๕

ทองดีและทองแดง กินข้าวแกงกับแดง โม
ป้าทองแกโมโห ว่าแดงโมหยาไปไหน
ทองดีว่าป้าจ๋า แดงของป้าให้ฉันไง
ป้าว่าไม่ได้ให้ แดงที่ไหนฉันให้แก
ทองแดงเอาแดงมา ว่าป้าจ๋าแดงนี้แน่
ป้าว่าตัวฉันแน่ ฉันคนแก่จ๋าไม่ได้

๔๑. ป้าทองมีนิสัยตรงกับข้อใดมากที่สุด

ก ขี้ลืม

ค ขี้โมโห

ข ขี้หวด

๔๒. ทองดีและทองแดงขโมยแดงโม

ของป้าทองมาใช้หรือไม่ เพราะอะไร

ก ใช่ เพราะป้าทองไม่อยู่จึงแอบหยิบมา

ข ไม่ใช่ เพราะเก็บมาจากในสวน

ค ไม่ใช่ เพราะป้าทองเป็นคนให้ทองดี
กับทองแดง

๔๓. หากนักเรียนเป็นทองดีและทองแดง

นักเรียนจะโกรธป้าทองหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก โกรธ เพราะป้าทองใส่ร้าย

ข ไม่โกรธ เพราะป้าทองหลงลืม

ค ไม่โกรธ เพราะป้าทองพูดความจริง

๔๔. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าอย่างไร

ก กินข้าวกับแดง โม

ข แดงโมหยาไปไหน

ค แดงโมของทองดีกับทองแดง

๔๕. ข้อใด ไม่ใช่ นิสัยของทองดีกับทองแดง

ก ใจเย็น

ข ขี้โมโห

ค ซื่อสัตย์

๔๖. ข้อใดอ่านแบ่งวรรคตอนบทร้อยกรอง

ถูกต้อง

ก ลูกหมามี/ชื่อดำ

ลูกแมวขำ/คำตาโต

ลูกหมากี่/โมโห

ลูกแมวมี/โบสิดำ

ข ลูกหมา/มีชื่อดำ

ลูกแมว/ขำคำ/ตาโต

ลูกหมา/กี่โมโห

ลูกแมว/มีโบ/สิดำ

ค ลูกหมา/มีชื่อดำ

ลูกแมวขำ/คำตาโต

ลูกหมา/กี่โมโห

ลูกแมวมี/โบสิดำ

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๔๗-๔๘

ว้าวร้องมอมอ วัวขอกินหญ้า

พ่อแม่ไปนา หาน้ำมาให้

วัวกินหญ้าพอ แม่พ่อดีใจ

แม่วัวโตไว วัวให้นมดี

๔๗. วัวร้องเพราะอะไร

ก หิว

ข จะให้นม

ค เรียกพ่อแม่

๔๘. พ่อแม่ไปนาทำไม

ก ทำนา

ข เกี่ยวข้าว

ค หาน้ำมาให้วัวกิน

๔๙. เหตุใดวัวจึงให้นมดี

ก แม่วัวโตไว

ข วัวขอกินหญ้า

ค วัวกินหญ้าพอ

๕๐. “จงอุตส่าห์พากเพียรเรียนหนังสือ”

คำที่พิมพ์ตัวหนามีความหมายตรงกับ

ข้อใด

ก ขยัน

ค มีสมาธิ

ข มีวินัย

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๕๑-๕๕

ห้องนอนของปอมีเตียงสีน้ำตาล ข้างเตียงมี

โต๊ะเขียนหนังสือที่มีคอมพิวเตอร์ และหนังสือวางอยู่

เป็นระเบียบเรียบร้อย

๕๑. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

ก ปอมีเตียงนอนสีน้ำตาล

ข ห้องนอนของปอมีโต๊ะเขียนหนังสือ

ค ห้องนอนของปอจัดเป็นระเบียบเรียบร้อย

๕๒. เมื่อปอต้องการทบทวนบทเรียนตอนหัวค่ำ

ปอควรปฏิบัติตนอย่างไร

ก เปิดคอมพิวเตอร์โต๊ะ แล้วนั่งอ่านหนังสือ

บนพื้น

ข เปิดคอมพิวเตอร์โต๊ะ และนั่งอ่านหนังสือ

บนโต๊ะ

ค เปิดคอมพิวเตอร์โต๊ะ แล้วนอนอ่านหนังสือ

บนเตียง

๕๓. ข้อใดไม่ควรอยู่ บนเตียงนอนของปอ

ก ตุ๊กตา

ข ผ้าห่ม

ค กบเหลาดินสอ

๕๔. ปอ ไม่ควร ทำอะไรบนโต๊ะเขียน

หนังสือ

ก นั่งอ่านหนังสือ

ข วาดภาพระบายสี

ค นอนเขียนหนังสือ

๕๕. จากการจัดห้องนอนของปอ

แสดงว่าปอมีนิสัยอย่างไร

ก มีระเบียบ

ข รักความสะอาด

ค รักความสวยงาม

๕๖. “ควมเอยดวตวัน

หนึ่งเท่านั้นเยี่ยมฟ้าผ่าพิศวง”

ข้อใดมีความหมายตรงข้ามกับคำที่

พิมพ์ตัวหนา

ก ดวงดาว ค พระอาทิตย์

ข พระจันทร์

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๕๗-๕๘

ค้ม ค้ม ค้ม เรามาค้ม ค้มนมกันเถอะ

ค้มแล้วอย่าทำเลอะเทอะ ค้มนมเยอะ ๆ

ร่างกายแข็งแรง

๕๗. ข้อความนี้ชักชวนให้นักเรียน

ทำอะไร

ก ค้มนม

ข ออกกำลังกาย

ค รักษาความสะอาด

๕๘. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อความนี้

หรือไม่ เพราะอะไร

ก ควร เพราะจะทำให้ร่างกายแข็งแรง

ข ควร เพราะจะทำให้รักความสะอาด

ค ไม่ควร เพราะการค้มนมเยอะ ๆ จะ

ทำให้อ้วน

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๕๙-๖๐

บ้านของป่านและปอ มีหมาชื่อเจ้าโบ และแมวชื่อเจ้าสำลี เจ้าโบชอบเห่าเสียงดังเมื่อมีคนแปลกหน้ามาที่บ้าน เจ้าโบและเจ้าสำลีชอบเล่นกันดีดี

๕๙. ป่านและปอเลี้ยงเจ้าโบไว้ทำไม

ก เลี้ยงไว้ดูเล่น

ข เลี้ยงไว้เฝ้าบ้าน

ค เลี้ยงไว้เป็นเพื่อนเจ้าสำลี

๖๐. นักเรียนคิดว่าเจ้าสำลีมีประโยชน์อย่างไร

ก ช่วยจับหนู

ข ช่วยเจ้าโบเฝ้าบ้าน

ค เป็นเพื่อนเล่นกับเจ้าโบ

๖๑. นักเรียนควรทำตามอย่างเจ้าโบและเจ้าสำลีในเรื่องใด

ก ช่วยดูแลบ้าน

ข เล่นกับเพื่อนดีดี

ค ช่วยทำความสะอาดบ้าน

๖๒. นักเรียนคิดว่าเจ้าสำลีชอบกินอะไร



๖๓. นักเรียนคิดว่าปอ จะทำหน้าอย่างไร
เมื่อเจ้าโบและเจ้าสำลีไม่เล่นกันดีดี

ก



ค



ข



๖๔. “เก็บ เก็บ เก็บ มาช่วยกันเก็บของที่
เร็วคนดี มาเก็บเข้าที่กันเอย”

ใครปฏิบัติตนได้ตรงกับข้อความนี้
มากที่สุด

ก ฎิรเปิดหนังสือวางไว้เต็มโต๊ะ

ข ปอเล่นของเล่นแล้ววางทิ้งไว้

ค พอใจช่วยแม่พับเสื้อผ้าใส่ตะกร้า

๖๕. “อาหารดีมีประโยชน์

คือผักสด และเนื้อหมูปลา

เปิด ไข่ นม ผลไม้นานา

มีคุณค่าต่อร่างกายเรา”

คำที่พิมพ์ตัวหนามีความหมายตรงกับ
ข้อใด

ก ราคา

ข วิตามิน

ค ประโยชน์

อ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามข้อ ๖๖-๖๘

เด็กดีต้องมีน้ำใจ

อยู่กับใคร ไม่ทำให้เพื่อนเดือดร้อน

พูดไพเราะ และช่วยงาน ไม่เกียจจน

ดีทุกขั้นตอน จิตเมตตา อภัย แบ่งปัน

๖๖. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงอะไร

ก ความมีน้ำใจ

ข ลักษณะของเด็กดี

ค การอยู่ร่วมกันกับเพื่อน

๖๗. ใครประพฤติตน ไม่สอดคล้อง กับ
บทร้อยกรองนี้

ก กิ่งแบ่งของเล่นให้เพื่อนเล่น

ข แก้วชอบแกล้งให้เพื่อนตกใจ

ค เกดช่วยอธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟัง

๖๘. ถ้านักเรียนประพฤติตนตามบทร้อยกรองนี้
จะเป็นอย่างไร

ก เพื่อน ๆ รัก

ข เพื่อน ๆ รุมแกล้ง

ค เพื่อน ๆ ไม่อยากเล่นด้วย

๖๙. “โน่นแน่ะดวงจันทร์นั้นทอแสงมา
แสงเย็นตาในนภาคืนนี้”

คำที่พิมพ์ตัวหนาหมายถึงข้อใด

ก อากาศ

ข ท้องฟ้า

ค ก้อนเมฆ

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๗๐-๗๑

การเปิดปิดน้ำและไฟนั้น เป็นการใช้พลังงาน
เล็ก ๆ ประหยัดน้ำ ไฟ ช่วยให้มีพลังงานใช้ได้
นานขึ้น

๗๐. ข้อความนี้ต้องการให้นักเรียน

ทำสิ่งใด

ก ประหยัดน้ำ

ข ประหยัดไฟ

ค ประหยัดน้ำและไฟ

๗๑. การปฏิบัติตนตามข้อใด

สอดคล้องกับข้อความนี้มากที่สุด

ก เปิดปิดไฟและน้ำบ่อย ๆ

ข ปิดไฟและน้ำเมื่อเลิกใช้งาน

ค เปิดไฟทิ้งไว้ แต่ปิดน้ำเมื่อเลิกใช้งาน

อ่านเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามข้อ ๗๒-๗๖

ใครเก่ง

ตา หู จมูก ปาก และฟัน เป็นเพื่อนรักกัน
ทุกคนมีหน้าที่ของตน ตามีหน้าที่คอยมองดูสิ่ง
ต่าง ๆ หูจะคอยฟังเสียง จมูกจะทำหน้าที่หายใจ
และดมกลิ่น ปากไว้พูด และฟันสำหรับเคี้ยว
อาหาร อยู่มาวันหนึ่งทั้งหมดทะเลาะกันเพราะ
คิดว่าตนเก่งกว่าคนอื่น จึงไม่ปฏิบัติหน้าที่ของ
ตน ร่างกายเริ่มอ่อนแอและไม่มีเรี่ยวแรง
ทั้งหมดจึงได้คิดว่าควรจะทำหน้าที่ของตนให้ดี

๗๒. การที่ร่างกายเริ่มอ่อนแอและไม่มีแรง

เกิดจากสาเหตุใด

ก ตา หู จมูก ปาก และฟัน

ทะเลาะกัน

ข ตา หู จมูก ปาก และฟัน

ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่

ค ตา หู จมูก ปฏิบัติตามหน้าที่

แต่ปากและฟันไม่ปฏิบัติ

๗๓. นักเรียนคิดว่าเมื่อ ตา หู จมูก

ปาก และฟัน ปฏิบัติตามหน้าที่

ของตนแล้ว ร่างกายจะเป็นอย่างไร

ก แข็งแรง

ข ไม่มีแรง

ค อ่อนแอลงกว่าเดิม

๗๔. นักเรียนคิดว่าหากใครไม่ปฏิบัติ

หน้าที่ จะเป็นอันตรายกับร่างกาย

มากที่สุด

ก หู

ข ตา

ค จมูก

๗๕. นักเรียนคิดว่าหน้าที่ของนักเรียน

คืออะไร

ก เรียนหนังสือ

ข ช่วยพ่อแม่เลี้ยงน้อง

ค ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

๗๖. ในการทำงานกลุ่มหากสมาชิกในกลุ่ม

เป็นเหมือน ตา หู จมูก ปาก และฟัน

จะเกิดอะไรขึ้น

ก งานไม่เสร็จ

ข งานเสร็จสมบูรณ์

ค งานเสร็จแต่ไม่เรียบร้อย

๗๗. เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือยังไม่จบ

แต่ต้องการพักไว้ควรทำอย่างไร

ก ใช้ที่คั่นหนังสือคั่นไว้

ข พับมุมของหน้าหนังสือ

ค ใช้ดินสอวางเลขหน้าหนังสือไว้

๗๘. ใครมีนิสัยรักการอ่าน

ก ค่มอ่านหนังสือทุกครั้งเมื่อว่าง

ข ดันอ่านหนังสือตามที่ครูกำหนด

ค ดิวอ่านหนังสือและดูโทรทัศน์

ไปพร้อม ๆ กัน

๗๙. ใครไม่มี มารยาทในการอ่านหนังสือ

ก จอยอ่านหนังสือแล้วเก็บเข้าที่ทุกครั้ง

ข จูนขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญในหนังสือ
ที่อ่าน

ค เจนอ่านหนังสือเสียงดังให้เพื่อนข้าง ๆ
ได้ยินด้วย

๘๐. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

- ก มีความรู้กว้างขวาง
- ข ทำให้เป็นคนพูดเก่ง
- ค ทำให้สอบได้คะแนนเยอะ

๘๑.  จากภาพข้อใดเขียน

ถูกต้อง

ก อก้า

ข กือา

ค อีกา

ข้อ ๘๒-๘๓ ข้อใดเขียนผิด

๘๒. ก ต้นไม้

ข ดอกไม้

ค พนละไม้

๘๓. ก ปีนญา

ข คูแถ

ค อบรม

ข้อ ๘๔-๘๕ ข้อใดเขียนถูกต้อง

๘๔. ก มะระ

ข ะนะ

ค สะหระ

๘๕. ก สุกใจ

ข บุนคุณ

ค เปื่อนฝุ่น

๘๖. การคัดลายมือควรคัดอย่างไร

- ก เว้นช่องไฟให้เหมาะสม
- ข คัดตัวอักษรให้เท่ากันทุกตัว
- ค ถูกทุกข้อ

๘๗. ข้อใดเป็นการคัดลายมือที่ถูกต้อง

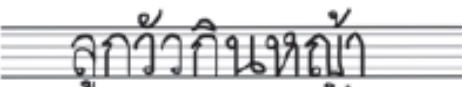
ก 

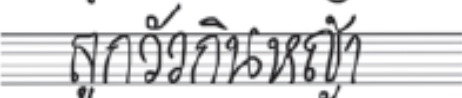
ข 

ค 

๘๘. ข้อใดคือการคัดลายมือตัวบรรจง

เต็มบรรทัด

ก 

ข 

ค 

๘๙. เมื่อนักเรียนเขียนผิดควรทำ

อย่างไร

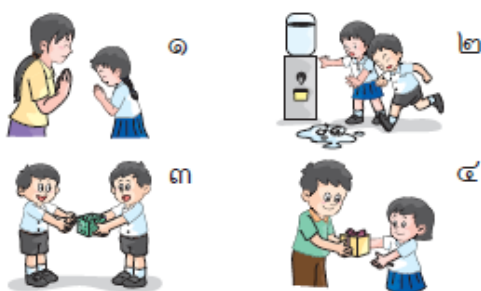
- ก เขียนใหม่ทับคำที่เขียนผิด
- ข ขีดฆ่าคำที่เขียนผิดแล้วเขียนใหม่
- ค ใช้ยางลบลบจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่

๙๐. การคัดลายมือต้องคำนึงถึงสิ่งใด

มากที่สุด

- ก ความสะอาด
- ข ความถูกต้อง
- ค ความเป็นระเบียบ

ดูภาพ แล้วตอบคำถามข้อ ๕๑-๕๔



๕๑. ภาพใดแสดงถึงการทักทาย

- ก ภาพที่ ๑
- ข ภาพที่ ๓
- ค ภาพที่ ๔

๕๒. ภาพใดสอดคล้องกับคำว่า “ชอบใจ”

- ก ภาพที่ ๑
- ข ภาพที่ ๓
- ค ภาพที่ ๔

๕๓. จากภาพที่ ๒ เด็กผู้ชายควรพูด
อย่างไรกับเด็กผู้หญิง

- ก ยืนเกาะกะจริง
- ข อ๊วย ! แก้วแตกเลย
- ค ขอโทษนะ เราไม่ทันมอง

๕๔. จากภาพที่ ๔ เด็กผู้หญิงควร
พูดว่าอย่างไร

- ก ขอบคุณค่ะ
- ข ส่งมาเร็ว ๆ ค่ะ
- ค ทำไมกล่องเล็กจัง

๕๕.  เด็กผู้ชายในภาพ
ควรพูดว่าอย่างไร

- ก ใช่แล้ว ผมอยากได้เล่มนั้นแหละ
- ข เล่มนั้นแหละ หยิบให้ผมหน่อยสิ
- ค ช่วยหยิบหนังสือเล่มนั้นให้ผมหน่อยครับ

๕๖. ใครปฏิบัติตนในการพูดได้

เหมาะสมที่สุด

- ก อ้วกมือขออนุญาตถามครู
- ข อุ่นพูดแทรกในขณะที่เฒ่ากำลังพูด
- ค อ้วนตะโกนคุยกับเพื่อนหน้าชั้นเรียน

๕๗. “สวัสดิ์ครับ หนูชื่อโอภาสครับ”

ข้อความนี้เป็นการพูดแนะนำตัวที่
เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

- ก เหมาะสม เพราะใช้คำพูดสุภาพ
- ข ไม่เหมาะสม เพราะใช้คำพูด
ไม่สุภาพ

ค ไม่เหมาะสม เพราะผู้ชายควรใช้
สรรพนามว่า “ผม”

๕๘. ถ้าเพื่อนแบ่งของเล่นให้นักเรียนเล่น

นักเรียนควรพูดว่าอย่างไร

- ก ขอโทษ
- ข ชอบใจ
- ค ขอบคุณ

๕๙. ข้อใดเป็นการพูดชักชวน

- ก ไปไหนกันมาหรือจ๊ะ
- ข ไปห้องสมุดกันไหมจ๊ะ
- ค ไปห้องน้ำเป็นเพื่อนหน่อยสิ

๑๐๐. เมื่อนักเรียนกลับถึงบ้านนักเรียนควร

ทักทายคุณตาคุณยายว่าอย่างไร

- ก ทำอะไรกันอยู่ค่ะ
- ข มีอะไรกินบ้างคะ หนูหิวจัง
- ค สวัสดิ์ค่ะ หนูกลับมาแล้วค่ะ

ตอนที่ ๒ ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนมีวิธีการอย่างไรจึงจะอ่านสะกดคำได้คล่อง

แนวคำตอบ

ฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ

๒. การพูดทักทายเพื่อน นักเรียนควรพูดอย่างไร

แนวคำตอบ

พูดด้วยคำที่สุภาพ

๓. นักเรียนชอบคัดลายมือหรือไม่ เพราะอะไร

แนวคำตอบ ชอบ เพราะอยากมีลายมือที่สวยงาม อ่านง่าย

ไม่ชอบ เพราะไม่ชอบเขียนหนังสือ

สรุปผลการประเมิน	คะแนน	
	เต็ม	ได้
ตอนที่ ๑		
ตอนที่ ๒		
รวม		

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
๑. ความมีระเบียบวินัย	๑. ทำงานสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย				๑ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น อย่างสม่ำเสมอ
	๒. มีการวางแผนการทำงานและทำตามขั้นตอนที่วางไว้				
	๓. ยอมรับในการกระทำของตนเอง				
๒. ความรับผิดชอบ	๑. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ				๒ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น เป็นครั้งคราว
	๒. ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
๓. ความสนใจและ ตั้งใจเรียน	๑. กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้				๑ หมายถึง นักเรียนแสดง พฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง
	๒. ใช้เวลาว่างโดยการแสวงหาความรู้				
	๓. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ				
	๔. จัดบันทึกและถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น				
๔. มีความภูมิใจและ เห็นคุณค่าของ ภาษาไทย	๑. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน				
	๒. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาไทย				
	๓. มีความสุขและสนุกกับการเรียนภาษาไทย				
	๔. นำปณิธานคำทนาย บทหรือเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและการเล่น				
๕. มีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน	๑. สนใจและใช้เวลาว่างโดยการอ่านและเขียนหนังสือ				
	๒. สร้างสรรค์ผลงานเขียนให้ผู้อื่นอ่านและวิพากษ์วิจารณ์				
๖. มีมารยาทในการรับ และส่งสาร	๑. ตั้งใจฟังหรือดู ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
	๒. ใช้คำพูดที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๓. ไม่อ่านเสียงดังหรือเล่นขณะอ่าน				
	๔. เขียนอ่านง่าย สะอาด				
	๕. ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	๒.๓๔-๓.๐๐	๑.๖๗-๒.๓๓	๑.๐๐-๑.๖๖
ระดับคุณภาพ	๓ = ดีมาก	๒ = พอใช้	๑ = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)

ระดับคุณภาพที่ได้	๓ ☐	๒ ☐	๑ ☐
-------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยทำได้จากการนำคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

ด้านทักษะและกระบวนการ

สำหรับครูประเมินนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	คะแนน			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
๑. ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร	๑. ใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่น ได้ถูกต้องเหมาะสม				๓ หมายถึงนักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ ๒ หมายถึงนักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว ๑ หมายถึงนักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยครั้ง
	๒. อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่วและรวดเร็ว				
	๓. นำความรู้จากการอ่านมาคาดการณ์และกำหนดแนวทางปฏิบัติได้				
	๔. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความต้องการได้ตรงตามวัตถุประสงค์				
	๕. เขียนสื่อสาร ได้ถูกต้องสละสลวย				
๒. ทักษะการแสวงหาความรู้	๑. เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง				
	๒. นำความรู้จากการค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและชีวิตประจำวัน				
	๓. ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ในการค้นคว้าข้อมูล				
	๔. รวบรวมบันทึกข้อมูลอย่างมีระเบียบ				
๓. ทักษะกระบวนการคิด	๑. วิเคราะห์ แยกแยะ จัดลำดับความคิด และนำเสนออย่างเป็นระบบ				
	๒. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางด้านภาษา				
	๓. นำความรู้จากการอ่าน การฟัง การดู และการพูดมาใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา				
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม	๑. รู้จักวางแผน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม				
	๒. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๓. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
	๔. ภูมิใจ ชื่นชมในผลงาน และมีความสุขในการทำงานกลุ่ม				
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	๒.๓๔-๓.๐๐	๑.๖๓-๒.๓๓	๑.๐๐-๑.๖๒
ระดับคุณภาพ	๓ = ดีมาก	๒ = พอใช้	๑ = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐)

ระดับคุณภาพที่ได้	๓ ☐	๒ ☐	๑ ☐
-------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

หมายเหตุ การหาคะแนนเฉลี่ยทำได้จากการนำคะแนนรวมในแต่ละช่องมาบวกกัน แล้วหารด้วยจำนวนข้อ จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและสรุปผลการประเมิน

ตอนที่ ๓.๖

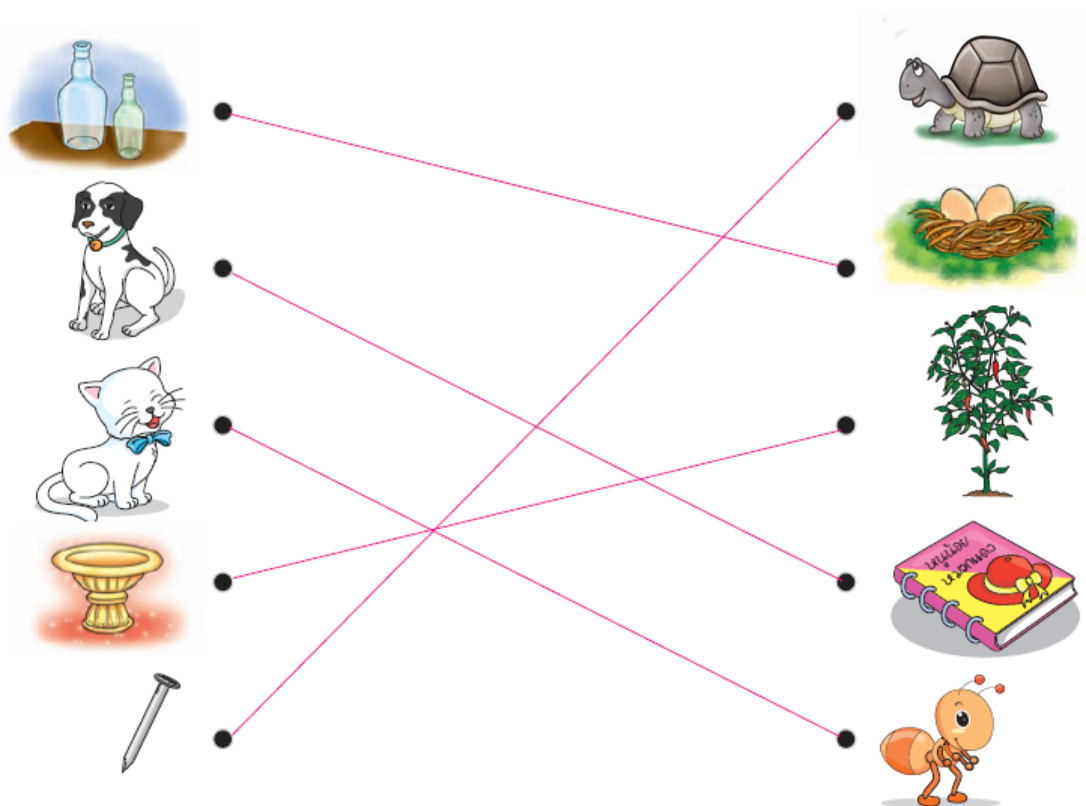
ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน

๑. ใบงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักพยัญชนะ ข ห ต ม พ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตา

คำชี้แจง จับคู่ภาพที่มีคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน



ใบงานที่ ๒ รู้จักรสระ -า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตา

คำชี้แจง วงกลมคำที่ประสมด้วยสระอา

เกา	น้ำ	ขา	หู	หัว
พาน	โต	มีด	ต่อ	มด
ตุ้ม	พูด	ขวาน	แม่	لاغ
เฉ	ปลา	บิน	คาย	วัด

ใบงานที่ ๓ รู้จักพยัญชนะ ก ค น ล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อีกาทาดิ

คำชี้แจง เปลี่ยนพยัญชนะต้นให้เป็น ก ค น ล ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบคำที่ไม่มี ความหมาย

คำเดิม	คำใหม่
พาน	กาน ดาน นาน ลาน
ขาว	กาว ดาว <u>นาว</u> ลาว
ดี	<u>ก</u> ี <u>ด</u> ี <u>น</u> ี <u>ล</u> ี
มา	กา <u>ดา</u> นา ลา
หาย	กาย ดาย นาย ลาย
ปู	กู ดู <u>บู</u> <u>ลู</u>

ใบงานที่ ๔ รู้จักสระ ี, ื, ู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสระ

คำชี้แจง ยกตัวอย่างคำที่มีสระอีและสระอุ อย่างละ ๓ คำ แล้วนำมาแต่งประโยคสั้น ๆ

อี	→	คุณครูดีนักเรียน
ปี	→	วันที่ ๑ มกราคม เป็นวันขึ้นปีใหม่
สี	→	เจ้าสำลีมีขนสีขาว
ู	→	ปูอยู่ในรู
อุ	→	พ่อช่วยแม่อุบ้าน
หนู	→	แมวไล่จับหนู

ใบงานที่ ๕ รู้จักพยัญชนะ จ บ ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เจ้าโบ

คำชี้แจง นำพยัญชนะต้น จ บ ว ประสมด้วยสระ –า –ิ และ –ู เขียนลงในตารางแล้วตอบคำถาม

จา	จี	จู
บา	บี	บู
วา	วี	วู

๑. คำที่เขียนในตารางมีคำที่เป็นเสียงอ่านของพยัญชนะในภาษาอังกฤษกี่คำ คือตัวอะไรบ้าง

๓ คำ คือ จี (g) บี (b) วี (v)

๒. คำใดเป็นพันธุ์หนึ่งของหมา

จู

๓. คำใดเป็นหน่วยวัดทางคณิตศาสตร์

วา

ใบงานที่ ๖ รู้จักพยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง เจ้าคำดี

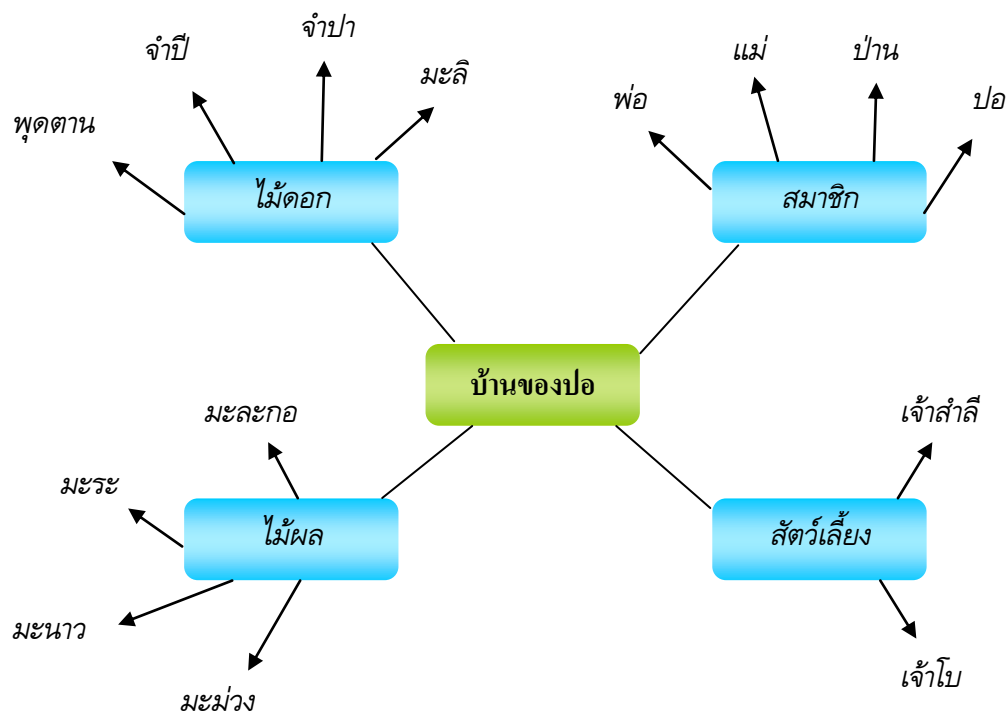
คำชี้แจง ทายคำจากคำถามต่อไปนี้ โดยใช้พยัญชนะ ผ ส ป ฟ ฮ เป็นหลัก

๑. พยัญชนะตัวใดที่ประสมด้วยสระอีแล้วไม่มีความหมาย (ฟ, ฮ)
๒. พยัญชนะตัวใดประสมกับสระโอแล้วเป็นความร้อนใช้หุงต้มได้ (ฟ)
๓. พยัญชนะตัวใดเป็นตัวแทนของนกที่หากินในเวลากลางคืน (ฮ)
๔. พยัญชนะตัวใดมีเหล็กในไว้ต่อยคนได้ (ผ)
๕. พยัญชนะตัวใดเป็นตัวแทนของเจ้าป่า (ส)
๖. พยัญชนะตัวใดประสมกับสระอีแล้วมี ๑๒ เดือน (ป)
๗. ๒ + ๑ พยัญชนะต้นของคำตอบนี้คืออักษรตัวใด (ส)
๘. สระโอประสมกับพยัญชนะตัวใดเป็นเลข ๔ ในภาษาอังกฤษ (ฟ)
๙. สระอุประสมกับพยัญชนะตัวใดเป็นสัตว์ มี ๘ ขา มีก้าม (ป)
๑๐. ต้นไม้ที่ใช้ทำแครมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรตัวใด (ผ)

ใบงานที่ ๘ แผนภาพความคิดบ้านแสนสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง บ้านแสนสุข

คำชี้แจง เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับบ้านแสนสุขของปอ



ใบงานที่ ๘ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง พ่อแม่

๑. เขียนแนะนำครอบครัวของตนเอง โดยกรอกรายละเอียดลงในตารางให้ถูกต้อง

ฉันชื่อ _____	นามสกุล _____
พ่อของฉันชื่อ _____	นามสกุล _____
พ่อฉันทำงาน _____	
แม่ของฉันชื่อ _____	นามสกุล _____
แม่ฉันทำงาน _____	
ฉันมีพี่น้องทั้งหมด _____ คน	รวมตัวฉันด้วย

๒. วาดภาพครอบครัวของฉัน แล้วระบายสีให้สวยงาม

ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้จักสระ ิ, ี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง พ่อแม่

๑. วงกลมคำที่ประสมด้วยสระ ิ ที่มีความหมาย แล้วตอบคำถาม

กิ	จิ	จิ	คิ	คิ	ฅิ	จิ	จิ
นิ	ชิ	ชิ	ฅิ	ฅิ	ฅิ	ฅิ	ฅิ
ทิ	ฅิ	ฅิ	คิ	คิ	คิ	คิ	คิ
นิ	ปิ	ปิ	ฅิ	ฅิ	ฅิ	ฅิ	ฅิ
มิ	ยิ	ริ	ลิ	วิ	คิ	ยิ	ลิ
หิ	พิ	อิ	อิ				

- ๑) คำใดมักพบในประโยคขอร้อง ชิ ลิ
- ๒) คำใดหมายถึงการตำหนิ คิ
- ๓) คำใดหมายถึงคิดเริ่ม ริ
- ๔) คำใดเป็นคำอ่านของสระ ิ อิ
- ๕) คำใดเป็นเสียงหัวเราะ อิ
- ๖) คำใดหมายถึงทำให้หลุดจากกันด้วยนิ้ว ปิ

๒. วงกลมคำที่ประสมด้วยสระ ี ที่มีความหมาย แล้วตอบคำถาม

เก	เข	เข	เก	เก	เข	เง	เง
เง	เข	เข	เง	เง	เง	เง	เง
เก	เข	เข	เก	เก	เก	เก	เก
เน	เบ	เป	เฟ	เฟ	เพ	เพ	เก
เม	เย	เร	เล	เว	เส	เย	เส
เห	เพ	เอ	เฮ				

- ๑) คำใดมีความหมายว่าไม่ตรง เก เข เน เข เส เท
- ๒) คำใดอ่านออกเสียงเทียบกับตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้ และได้เป็นตัวอักษรใด เก = K
เง = J เอ = A
- ๓) คำใดอ่านออกเสียงเทียบกับคำในภาษาอังกฤษ หมายถึงเดือนพฤษภาคม เม
- ๔) คำใดหมายถึงความสนุกสนาน เฮ
- ๕) คำใดออกเสียงเป็นเสียงตัวโน้ตตัวหนึ่งในบรรทัด ๕ เส้น เร
- ๖) “แม่อาซะไป___หน้าบ้าน” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง เห

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รู้จักรรรณยุกต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง พ่อแม่

๑. เลือกคำในวงเล็บทำยืมมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ๑) ฉันชอบกินขนมปังจิ้มนม ขึ้น หวาน (ขน, ข่น, ขึ้น)
- ๒) ป่านเขียนหนังสือ โย หน้า (โย, โย่, โย้)
- ๓) เขาทำงานได้รับ ค่า จ้างรายวัน (คา, ค่า, ค้า)
- ๔) ขาวนาใช้ เคียว เกี่ยวข้าวในนา (เคียว, เคี้ยว, เคี้ยว)
- ๕) ดาชอบอม บ๊วย เมื่อเจ็บคอ (บ๊วย, บัวย, บัวย)
- ๖) เขาเป็นเพื่อนที่รัก ใคร กันมาก (ไคร, ไคร้, ไคร)
- ๗) โก้มีน้ำหนักรักมากเพราะชอบกินขนม หวาน (หวาน, หว่าน, ห้วน)
- ๘) น้ำ ใส ไหลเย็นเห็นตัวปลา (ใส, ใส้, ใส)
- ๙) น้องนั่งเขียนหนังสือบน โต๊ะ (โต๊ะ, โต๊ะ, โต๊ะ)
- ๑๐) อาจูงลามาหาตาที่ หน้า บ้าน (หนา, หน้า, หน้า)

๒. แยกรูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ของคำที่กำหนดให้ ลงในตารางให้ถูกต้อง

คำ	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์
พ่อ	เอก	โท
แม่	เอก	โท
สวน	—	จัตวา
กวาด	—	เอก
เข้า	โท	ตรี
ดิน	—	สามัญ
ตื่น	เอก	เอก

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผันคำอักษรกลาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง เพื่อนรัก

๑. วงกลมล้อมรอบคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

ว้าว	ร้อง	เพื่อน	ตัว	บ้าน
ฉัน	บัว	มาก	อ่าน	กอ
เล่า	ปลา	แก๊ง	ห้ำ	จำ

๒. นำคำที่ได้จากข้อ ๑ มาเขียนในตารางการผันอักษรให้ถูกต้อง

คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ตัว	ตัว	ตัว	ตัว	ตัว	ตัว
บ้าน	บาน	บ้าน	บ้าน	บ้าน	บ้าน
บัว	บัว	บัว	บัว	บัว	บัว
อ่าน	อ่าน	อ่าน	อ่าน	อ่าน	อ่าน
กอ	กอ	ก่อ	ก่อ	ก่อ	ก่อ
ปลา	ปลา	ปล่า	ปล้า	ปล้า	ปล้า
แก๊ง	แก๊ง	แก๊ง	แก๊ง	แก๊ง	แก๊ง
จำ	จำ	จำ	จำ	จำ	จำ

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้จักพยัญชนะ อ ฦ ร และ สระ เ-อ, เ-า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง โรงเรียนของเรา

๑. เขียนแจกลูกคำและอ่านสะกดคำที่กำหนดให้

คำ	แจกลูก		อ่านสะกดคำ
	พยัญชนะ	สระ	
เบอ	บ	เ-อ	บอ-เออ-เบอ
เฟอ	ผ	เ-อ	ผอ-เออ-เฟอ
เนอ	น	เ-อ	นอ-เออ-เนอ
เออ	อ	เ-อ	ออ-เออ-เออ
เส้า	ส	เ-า	สอ-เอา-เส้า
เคา	ค	เ-า	คอ-เอา-เคา
เรา	ร	เ-า	รอ-เอา-เรา
เบา	บ	เ-า	บอ-เอา-เบา

๒. วงกลมล้อมรอบคำที่ออกเสียงสระเดียวกันในแต่ละข้อ

- ๑) เคา เหา ยา เตา เกา
 ๒) ใจ โป โต โม โห
 ๓) ตัว จำ มอ ขำ ทำ
 ๔) ดี มี ริ ฝึ เซ

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง อ่านคำศัพท์ จับคู่ภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ เรื่อง คุณครูใจดี

คำชี้แจง จับคู่คำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

คุณครู

หนังสือ

นักเรียน

ปรบมือ

อ่าน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ เรื่อง คุณครูใจดี

แบบบันทึกการอ่านออกเสียง

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		อ่านถูกต้อง (๔ คะแนน)	ออกเสียง ญ ฟ ร ศ ถูกต้องชัดเจน (๔ คะแนน)	เสียงดังชัดเจน (๔ คะแนน)	ทำท่าทางในการอ่าน (๔ คะแนน)	ความพร้อมเพรียงในการอ่าน (๔ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ ๔ ดีมาก

๓ ดี

๒ พอใช้

๑ ควรปรับปรุง
- คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน

คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน

คะแนน ๘-๑๑ คะแนน

คะแนน ๐-๗ คะแนน

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกคัด หัดเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ เรื่อง คุณครูใจดี

๑. ฝึกคัดตัวเลขไทย

๑ ๒ ๓ ๔ ๕

๖ ๗ ๘ ๙ ๐

๒. ฝึกคัดตัวเลขอารบิก

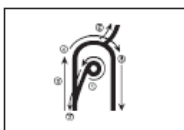
1 2 3 4 5

6 7 8 9 0

๓. ฟีกัดพยัญชนะ

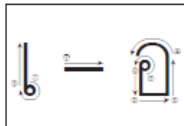


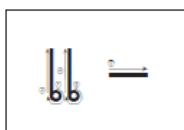






๔. ฟีกัดสระ





๕. ฝึกคัดเป็นคำ

ดูแด

แนวแน

แท้แท้

หนังสือ

ฝึกปรือ

ปรบมือ

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง กล่าวส้อยคำตามเหตุการณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ เรื่อง สนามเด็กเล่น

คำชี้แจง เลือกใช้คำ “ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ” ตามเหตุการณ์ที่กำหนด

๑.



ฝ่ายพูดกับคุณลุงว่า ขอบคุณ

๒.



นักเรียนพูดกับคุณครูว่า ขอบคุณ

๓.



แก้วพูดกับอันและเอ๋มว่า ขอบใจ

๔.



คุณครูพูดกับนักเรียนว่า ขอบใจ

๕.



ลูกพูดกับคุณแม่ว่า ขอบคุณ

๒. แบบบันทึกและแบบประเมินต่าง ๆ

เครื่องมือประเมินสมรรถนะทางภาษาไทยและภาระงานของนักเรียนโดยใช้มิติคุณภาพ (Rubrics)

ตัวอย่างแบบประเมินการอ่านออกเสียง

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	เสียงดังชัดเจน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ของคำที่อ่าน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีร้อยละ ๖๐-๗๙ ของคำที่อ่าน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีร้อยละ ๔๐-๕๙ ของคำที่อ่าน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีร้อยละ ๐-๓๙ ของคำที่อ่าน	๓
เสียงดังชัดเจน	เสียงดังฟังชัดเจน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ของคำที่อ่าน	เสียงดังฟังชัดเจน ร้อยละ ๖๐-๗๙ ของคำที่อ่าน	เสียงดังฟังชัดเจน ร้อยละ ๔๐-๕๙ ของคำที่อ่าน	เสียงดังฟังชัดเจน ร้อยละ ๐-๓๙ ของคำที่อ่าน	๒

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
---------	----	-------	-------	-------

หมายเหตุ การคิดร้อยละ ให้คิดตามจำนวนที่อ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินการคัดลายมือ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้อง (๔ คะแนน)	การเว้นช่องไฟถูกต้อง (๔ คะแนน)	ความสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย (๔ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
ความถูกต้อง	– คัดถูกต้องตามรูปแบบ – สะกตถูกต้อง – วางสระ วรรณยุกต์ถูกต้อง ตำแหน่งทุกคำ	– คัดถูกต้องตามรูปแบบ – สะกตถูกต้อง – วางสระ วรรณยุกต์ถูกต้อง ตำแหน่ง ประมาณ ๗๕%	– คัดถูกต้องตามรูปแบบ – สะกตถูกต้อง – วางสระ วรรณยุกต์ถูกต้อง ตำแหน่ง ประมาณ ๕๐%	– คัดถูกต้องตามรูปแบบ – สะกตถูกต้อง – วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกตำแหน่ง	๓
การเว้นช่องไฟถูกต้อง	เว้นช่องไฟเหมาะสมทุกตัวอักษร	เว้นช่องไฟเหมาะสม ประมาณ ๗๕% ของตัวอักษร	เว้นช่องไฟเหมาะสม ประมาณ ๕๐% ของตัวอักษร	เว้นช่องไฟไม่เหมาะสมทุกตัวอักษร	๑
ความสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดทั้งหมด	ทำงานสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ประมาณ ๗๕%	ทำงานสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ประมาณ ๕๐%	ทำงานไม่สะอาดไม่สวยงามและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	๑

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
---------	----	-------	-------	-------

หมายเหตุ การคิดร้อยละ ให้คิดตามจำนวนคำที่คัด

ตัวอย่างแบบประเมินในการเขียนคำ

ที่	ข้อ-สกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้อง	การเว้นช่องไฟถูกต้อง	ความสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
ความถูกต้อง	เขียนคำถูกต้อง ทุกคู่	เขียนคำถูกต้อง ตั้งแต่ ๗๕% ขึ้นไป	เขียนคำถูกต้อง ตั้งแต่ ๕๐% ขึ้นไป	เขียนคำถูกต้อง น้อยกว่า ๕๐%	๓
การเว้นช่องไฟ ถูกต้อง	เว้นช่องไฟ เหมาะสมทุก ตัวอักษร	เว้นช่องไฟ เหมาะสม ประมาณ ๗๕% ของ ตัวอักษร	เว้นช่องไฟ เหมาะสม ประมาณ ๕๐% ของ ตัวอักษร	เว้นช่องไฟ ไม่เหมาะสม ทุกตัวอักษร	๑
ความสะอาด สวยงามเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงามเป็น ระเบียบ เรียบร้อยตลอด ทั้งหมด	ทำงานสะอาด สวยงามเป็น ระเบียบ เรียบร้อย ประมาณ ๗๕%	ทำงานสะอาด สวยงามเป็น ระเบียบ เรียบร้อย ประมาณ ๕๐%	ทำงานไม่ สะอาด ไม่สวยงาม และไม่เป็น ระเบียบ เรียบร้อย	๑

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
---------	----	-------	-------	-------

หมายเหตุ การคิดร้อยละ ให้คิดตามจำนวนคำที่เขียน

ตัวอย่างแบบประเมินการฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู

ที่	ข้อ-สกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		การตั้งใจฟังและดู	การตอบคำถาม		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
การตั้งใจฟัง	มีสมาธิ มอง หน้าผู้พูด ไม่หยอกล้อ กับเพื่อน	มีสมาธิ มอง หน้าผู้พูด เล่นหยอกล้อ กับเพื่อนเป็น บางครั้ง	มีสมาธิ ไม่มอง หน้าผู้พูด เล่นหยอกล้อ กับเพื่อนเป็น บางครั้ง	ไม่มีสมาธิ ไม่ มองหน้าผู้พูด เล่นหยอกล้อ กับเพื่อน	๒
การตอบ คำถาม	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ตรงประเด็น มีเหตุผล เสี่ยง ดั่งฟังชัดเจน	ตอบคำถามได้ ตรงประเด็น มีเหตุผลแต่ เสี่ยงเบา	ตอบคำถามได้ ถูกต้องตรง ประเด็น เล็กน้อย	ตอบคำถาม ไม่ได้	๓

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
---------	----	-------	-------	-------

ตัวอย่างแบบประเมินการพูด

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		เสียงดังฟังชัด	ใช้คำพูดสุภาพ	น้ำเสียงน่าฟัง	เนื้อหาสาระ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
เสียงดัง ฟังชัด	พูดเสียงดังชัดเจน ออกเสียงคำ ถูกต้องทุกคำ	พูดเสียงดังชัดเจน ออกเสียงคำ ถูกต้องตั้งแต่ ๗๕% ขึ้นไป	พูดเสียงดังชัดเจน ออกเสียงคำ ถูกต้องตั้งแต่ ๕๐% ขึ้นไป	พูดเสียงค่อย ออกเสียงคำถูกต้อง น้อยกว่า ๕๐%	๒
ใช้คำพูด สุภาพ	ใช้คำพูด เหมาะสมกับ กาลเทศะและ บุคคล	ใช้คำพูด เหมาะสม ประมาณ ๗๕% ขึ้นไป	ใช้คำพูด เหมาะสม ประมาณ ๕๐% ขึ้นไป	ใช้คำพูดไม่ เหมาะสม	๒
น้ำเสียง น่าฟัง	น้ำเสียงเป็น ธรรมชาติ ไม่ซ้ำ หรือเร็วเกินไป	น้ำเสียงเป็น ธรรมชาติ แต่ไม่ชัดเจน	น้ำเสียงเรื่อย ๆ	พูดติดขัด หยุذب้าง ไม่ต่อเนื่อง	๒
เนื้อหาสาระ	พูดตรงประเด็น ตามลำดับหัวข้อ ให้รายละเอียด ครบถ้วน	พูดตรงประเด็น ตามลำดับหัวข้อ ให้รายละเอียด ปานกลาง	พูดตรงประเด็น ตามลำดับหัวข้อ ให้รายละเอียด เล็กน้อย	พูดไม่ตรงประเด็น ไม่ลำดับตามหัวข้อ ให้รายละเอียดน้อย มาก	๔

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
---------	----	-------	-------	-------

หมายเหตุ การคิดร้อยละ ให้คิดตามจำนวนคำที่พูด

ตัวอย่างแบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		เนื้อหาครบถ้วน ตรงตามประเด็น	เนื้อหาถูกต้อง	ภาษาถูกต้องเหมาะสม	ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	การนำเสนอน่าสนใจ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๑. เนื้อหา ครบถ้วน ตรงประเด็น	เนื้อหาครบถ้วน ตามที่กำหนด ทั้งหมด	เนื้อหาครบถ้วน ตามที่กำหนดตั้งแต่ ๗๕% ขึ้นไป	เนื้อหาครบถ้วน ตามที่กำหนดตั้งแต่ ๕๐% ขึ้นไป	เนื้อหาครบถ้วน ตามที่กำหนด น้อยกว่า ๕๐%	๓
๒. เนื้อหา ถูกต้อง	เนื้อหาถูกต้องตาม ข้อเท็จจริงและ หลักวิชา	เนื้อหาถูกต้องตาม ข้อเท็จจริงและหลัก วิชาตั้งแต่ ๗๕% ขึ้นไป	เนื้อหาถูกต้องตาม ข้อเท็จจริง และ หลักวิชาตั้งแต่ ๕๐% ขึ้นไป	เนื้อหาถูกต้องตาม ข้อเท็จจริงและหลัก วิชาน้อยกว่า ๕๐%	๓
๓. ภาษา ถูกต้อง เหมาะสม	ออกเสียงสะกด การันต์ถูกต้อง ใช้ถ้อยคำสำนวน เหมาะสม ลำดับเข้าใจง่าย	ออกเสียงสะกด การันต์ถูกต้อง ใช้ถ้อยคำสำนวน เหมาะสม ลำดับ ความเข้าใจง่าย ตั้งแต่ ๗๕ % ขึ้น ไป	ออกเสียงสะกด การันต์ถูกต้อง ใช้ถ้อยคำสำนวน เหมาะสม ลำดับ ความเข้าใจง่าย ตั้งแต่ ๕๐% ขึ้นไป	ออกเสียงสะกด การันต์ถูกต้อง ใช้ถ้อยคำสำนวน เหมาะสม ลำดับ ความเข้าใจง่าย น้อยกว่า ๕๐%	๒
๔. ค้นคว้า จากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	ค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลายตั้งแต่ ๔ แหล่งขึ้นไป	ค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งแต่ ๓ แหล่งขึ้น ไป	ค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งแต่ ๒ แหล่งขึ้น ไป	ค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้เพียงแหล่ง การเรียนรู้เดียว	๑
๕. การนำ เสนอ น่าสนใจ	การนำเสนอแปลก ใหม่ น่าสนใจมาก ลำดับเรื่องราว ได้ดีมาก	การนำเสนอแปลก ใหม่ น่าสนใจมาก ลำดับเรื่องราวได้ดี	การนำเสนอแปลก ใหม่ น่าสนใจมาก ลำดับเรื่องราว ได้ พอใช้	การนำเสนอแปลก ใหม่ น่าสนใจมาก ลำดับเรื่องราว สับสน	๑

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ

ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
---------	----	-------	-------	-------

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่- ข้อ- ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน ๒๐ คะแนน	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (๕ คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมการทำงานกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

กลุ่มที่ _____

ที่- ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน ๒๐ คะแนน	ผลการประเมิน	
	ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (๕ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๕ คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (๕ คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (๕ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ ๔ ดีมาก

คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
- ๓ ดี

คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
- ๒ พอใช้

คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
- ๑ ควรปรับปรุง

คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

รายการประเมินพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

ที่- ข้อ-สกุล	รายการประเมิน								ผลการประเมิน			
	ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การตอบคำถาม (๑ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (๓ คะแนน)	การแสดงความคิดเห็น (๓ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๓ คะแนน)	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (๒ คะแนน)	พอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)	รวมคะแนน	ค	อ	ดี
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

กลุ่มที่ _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ
พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

ร.น.	ข้อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	ผลการประเมิน			
		ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การแบ่งหน้าที่ในงานที่ทำ (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การตัดสินใจร่วมกัน (๒ คะแนน)	บรรยายภาคีในการทำงาน (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือ (๒ คะแนน)	การเคารพข้อตกลงของกลุ่ม (๒ คะแนน)	การทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	การปรับปรุงแก้ไขด้วยความเต็มใจ (๒ คะแนน)	ความพอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)		ค.	ง	จ	ด
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
๓ ดี	คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
๒ พอใช้	คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
๑ ควรปรับปรุง	คะแนน ๐-๗ คะแนน

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ผลการประเมิน	
		ความสำคัญของการจัดทำโครงการ	เนื้อหาของโครงการ	กระบวนการทำงาน	การนำเสนอโครงการ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
ความสำคัญของการจัดทำโครงการ	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ บางส่วน ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง	มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
เนื้อหาของโครงการ	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน ใช้แนวคิดและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม และมีการสรุปได้ดี	เนื้อหาเกือบทั้งหมด ถูกต้อง ใช้แนวคิดที่เหมาะสม มีข้อมูลข่าวสารบางเรื่องไม่เหมาะสม และการสรุปต้องแก้ไข	เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารบางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไข	เนื้อหาส่วนใหญ่ ไม่ถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารส่วนใหญ่ ต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไขทั้งหมด
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงาน ประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงาน ประสบความสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานก็ตาม	มีการวางแผนไม่เป็นระบบ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ
การนำเสนอโครงการ	สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ค่อยเหมาะสม แต่ข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลบางส่วนขาดความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด	สื่อความหมายไม่ชัดเจน ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมอย่างน้อยระดับ ๓ ขึ้นไป ในแต่ละรายการ จำนวน ๓ ใน ๔ รายการ

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ (ทั่วไป)

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุป	
		กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ลงมือปฏิบัติตามแผน	สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงานนำเสนอ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									

เกณฑ์การประเมิน

๑. กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน แยกตามองค์ประกอบย่อย ๕ ด้าน

๔ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก

๓ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี

๒ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้

๑ หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

๒. วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

๔ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม

๓ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม

๒ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้

๑ หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

๓. ลงมือปฏิบัติตามแผน

- ๔ หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด
- ๓ หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
- ๒ หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน
- ๑ หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด
แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

๔. สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

- ๔ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องและต่อเนื่อง
- ๓ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องแต่ขาด
ความต่อเนื่อง
- ๒ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้น
เตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- ๑ หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

๕. เขียนรายงานนำเสนอ

- ๔ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน
การวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน
- ๓ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน
การวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน
- ๒ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน
การวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน
- ๑ หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน
การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๓ ใน ๕ รายการ

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่า การปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้อาสาสมัครนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น การเขียนรายงาน บทความ การศึกษาค้นคว้า สิ่งประดิษฐ์ การทำโครงการ บันทึกการบรรยาย บันทึกการทดลอง บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อชิ้นงาน _____ วันที่ _____ เดือน _____ ปี _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
๑. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน	_____
๒. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	_____
๓. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้นควรปรับปรุงอย่างไร	_____
๔. ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	_____

ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา _____ _____ _____ _____
--

ความเห็นของผู้ปกครอง _____ _____ _____ _____

ผลการประเมินของครูหรือที่ปรึกษา _____ _____ _____ _____
--

ตัวอย่างแบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
๒. แนวความคิดหลัก				
๓. การประเมินผล				
๔. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย ๔ ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
๑. โครงสร้างและองค์ประกอบ	
๔	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
๓	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
๒	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
๑	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
๒. แนวความคิดหลัก	
๔	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางภาษาไทย มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
๓	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางภาษาไทย มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
๒	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่ามีความรู้ทางภาษาไทยบ้าง มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
๑	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ทางภาษาไทยน้อยมาก
๓. การประเมินผล	
๔	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปอย่างชัดเจนหลายโครงการ
๓	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป
๒	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน
๑	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
๔. การนำเสนอ	
๔	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลงาน เป็นส่วนมาก
๒	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
๑	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
๔	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
๓	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
๒	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
๑	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้